МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ВОСХОД»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 6
«31» марта 2026 г.

Утверждаю
Директор КГАУ ДО «Региональный центр «Восход»
Ю.Е. Моторина
Приказ № 61-у
«01» апреля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа будущего педагога»

Уровень программы: продвинутый
Срок реализации программы: 8 дней
Возрастная категория: 15-17 лет
Состав группы: 32 человека
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Авторы составители:

Артеменко Лариса Владимировна, старший методист отдела анализа стратегии КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»;

Минина Наталья Владимировна, учитель химии МАОУ «Средняя школа № 36»;

Саенко Ирина Павловна, учитель математики МАОУ «Средняя школа № 36»;

Кочева Дамира Илхамбековна, учитель иностранного языка МАОУ «Средняя школа № 36»;

Радченко Марианна Анатольевна, заместитель директора МАОУ «Средняя школа № 36»;

Ширяева Ольга Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

г. Петропавловск-Камчатский
2026

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые акты, используемые при разработке программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»;

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р) с изменениями;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 № 62296);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

– Устав КГАУ ДО «Региональный центр «Восход»;

– Порядок комплектования КГАУ ДО «Региональный центр «Восход»;

– Правила внутреннего распорядка для обучающихся КГАУ ДО «Региональный центр «Восход».

1.1. Актуальность

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в

Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма

1.2. Новизна

Программа ориентирована на школьников 15 - 17 лет, проявивших интерес к психолого-педагогическим наукам, выбравшим для получения среднего общего образования профильный класс психолого-педагогической направленности.

Обеспечивает погружение обучающихся в современную проблематику психолого-педагогических наук в сфере общего образования, получение ими представлений о работе педагогов и первичных навыков по организации образовательной деятельности школьников.

1.3. Цели

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

1.4. Задачи

Обучения:

– сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;

– познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;

– обучить элементам практической педагогики и психологии;

– формировать навык исследования личности и детского коллектива;

– познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;

– способствовать овладению основными методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп;

– формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развития:

– развивать интерес к педагогическим профессиям;

– развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;

– развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;

– развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитания:

– воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

1.5. Ожидаемый результат

В результате изучения курса «Школа будущего педагога» в рамках образовательной смены должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты освоения образовательной программы

– устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.

Предметные результаты освоения образовательной программы

– сформированность представления о педагогических профессиях;

– наличие первоначальных знаний педагогической деятельности в работе с детьми различных возрастных групп;

– наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии;

– сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

– организация собственной деятельности, умение выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество;

– умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

– проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.

1.6. Направленность

Направленность программы социально-гуманитарная.

1.7. Уровень

Уровень программы —продвинутый.

1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные

Обучающиеся профильных 10-11 классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций в возрасте 15-17 лет.

1.9. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Формы проведения учебных занятий: лекция, практикум, семинар, КТД, проектирование, тренинг.

Для достижения оптимального результата реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии, методы и приемы:

– технология дифференцированного обучения;
– технология проблемного обучения;
– технология проектной деятельности;
– технология игровой деятельности;
– технология дистанционного обучения;
– словесный метод,
– наглядный метод;
– практический метод;
– метод исследования;
– объяснительно-иллюстративный метод;
– частично-поисковый метод.

1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность

На период пребывания в КГАУ ДО «Региональный центр «Восход» с 24 октября по 03 ноября 2026 года формируются четыре группы по 8 человек. Обучающиеся профильных 10-11 классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций в возрасте 15-17 лет.

Режим занятий у каждой группы 4 академических часа в день, включая участие в мастер-классах, получение индивидуальных консультаций, самостоятельную работу над проектами. Продолжительность академического часа – 45 минут. Программа рассчитана на 8 учебных дней.

1.12. Формы аттестации и контроля

Формы аттестации и контроля используемые при реализации программы: выполнение диагностических заданий в формате тестирования, решения кейсов, защита проектов (Приложение № 1).

Формы отслеживания образовательных результатов: сводные таблицы (Приложение № 2-3).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: успешное прохождение психолого-педагогических олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровней.

1.13. Критерии и уровни оценки

Цель: диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся в период освоения дополнительной образовательной программы:

– перед началом;

– в процессе освоения;

– по итогам освоения.

Уровень/Блок	Когнитивный	Мотивационно-аксиологический	Деятельностный
Низкий	Психолого-педагогические знания не соответствуют возрасту, обрывочны или бессистемны. Обучающийся владеет менее 0,5 необходимого объема знаний, не умеет использовать или неверно использует специальные термины.	Желание осваивать дополнительную образовательную программу незначительное, личная инициатива отсутствует.	Практико-ориентированные умения и навыки развиты слабо, не видит проблему в системе. В действиях нет логики и последовательности. Не способен оценить свои и чужие действия, владеет менее чем 0,5 необходимых практических умений и навыков.
Средний	Демонстрирует знание основных психологических и педагогических терминов, понятий, есть попытки систематизации знаний. Обучающийся владеем более чем 0,5 необходимого объема знаний, умеет использовать специальные термины, сочетая их с бытовыми.	Проявляет интерес к изучению психологии и педагогики как наук, осознает применение знаний в жизни.	Сформированы основные педагогические и психологические умения и навыки, при этом личная инициатива развита слабо; в основном может грамотно оценить свои и чужие действия.
Высокий	Демонстрирует знание большинства психологических и педагогических терминов, понятий,	Ярко выражен интерес к изучению педагогики и психологии.	Практико-ориентированные умения и навыки на высоком уровне, стойкая потребность

	знания обширны, прочны и системны. Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой. Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.		применять полученные знания в решении практических задач, проблем, инициативность, поиск нестандартных креативных решений.

2. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога»

№ п/п	Наименование раздела, темы программы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Профессия педагог. Атлас педагогических профессий. Входной мониторинг.	1	1	0	Входящий контроль
2.	«Формирование команды»: Ощущение общности и доверия. Сотрудничество вместо конкуренции. Творчество вместо стереотипных действий.	3	1	2	Практическая работа
3.	Формы и приемы создания среды, способствующей вовлечению обучающихся в творческую деятельность	4	1	3	Практическая работа
4.	Понятие о внеурочной деятельности школьника. Внеурочное занятие.	4	1	3	Практическая работа
5.	Урок. Образовательное пространство урока. Конспект урока.	4	1	3	Промежуточный контроль
6.	Особенности педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере. Промежуточный мониторинг.	4	1	3	Практическая работа

7.	Педагогическая психология	4	1	3	Практическая работа
8.	Личностные и профессиональные качества современного педагога	2	1	1	Практическая работа
9.	Процесс воспитания: сущность и закономерности.	2	1	1	Практическая работа
10.	Обобщающие мероприятие в форме защиты спроектированных образовательных занятий каждой подгруппой с использованием различных педагогических технологий для различного контингента обучающихся	4	-	4	Итоговый контроль/ Защита проекта
11.	Консультации\индивидуальная работа с детьми\проведение мастер-классов	16	-	16	-
	Итого	48	10	38	

3. Содержание программы

Тема 1. Профессия педагог. Атлас педагогических профессий.

Теория: Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий.

Практика: Входной мониторинг.

Тема 2. «Формирование команды»: Ощущение общности и доверия. Сотрудничество вместо конкуренции. Творчество вместо стереотипных действий.

Теория: Работа в группах. Понятие «команда». Социальные роли в команде. Интеллектуальные роли.

Практика: Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»

Тема 3. Формы и приемы создания среды, способствующей вовлечению обучающихся в творческую деятельность.

Теория: Знакомство с различными формами и методами творческого развития обучающихся.

Практика: Интеллектуальные задания, направленные на развитее воображения, творческого мышления, логики. Организация и проведение коллективных творческих мероприятий. Участие в творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня как способ реализации личностного роста школьника.

Тема 4. Понятие о внеурочной деятельности школьника. Внеурочное занятие.

Теория: Раскрытие понятия внеурочной деятельности школьника, внеурочного занятия. Знакомство с основами проектирования и разработки внеурочного занятия. Цель и задачи внеурочного занятия. Структура и ход

занятия. Отбор содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.

Практика: Разработка и проведение внеурочного занятия по обще интеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники.

Тема 5. Урок. Образовательное пространство урока. Конспект урока.

Теория: Урок – основная форма школьного обучения. Типология и структура урока. Современные требования к уроку. Знакомство с основами проектирования и разработки урока. Цель и задачи урока. Структура и ход урока.

Практика: Составление конспекта урока.

Тема 6. Особенности педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.

Теория: Особенности детского оздоровительного лагеря. Позиция вожатого в детском оздоровительном лагере.

Практика: Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей детей). Промежуточный мониторинг.

Тема 7. Педагогическая психология

Теория: Педагогическая психология как прикладная отрасль психологической науки.

Практика: Предмет, задачи педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания, решения которых отражает педагогическая психология.

Тема 8. Личностные и профессиональные качества современного педагога.

Теория: Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель педагога-профессионала. Нравственные качества педагога. Авторитет воспитателя. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога.

Практика: Творческая работа с презентацией «Идеальный педагог глазами детей, родителей, работодателя. Каким я буду педагогом?»

Тема 9. Процесс воспитания: сущность и закономерности.

Теория: Цель и задачи, воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы воспитания. Институты воспитания. Структура процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Направления воспитательной работы.

Практика: Дискуссия по теме: Кто ответственен за воспитание?

Тема 10. Обобщающие мероприятие в форме защиты спроектированных образовательных занятий каждой подгруппой с использованием различных педагогических технологий для различного контингента обучающихся.

Практика: Участники смены, используя знания, полученные в ходе освоения образовательной программы, в составе своей подгруппы готовят сценарий образовательного занятия урока или в одной из форм внеурочной деятельности в соответствии с заданным на занятиях критериям.

4. Календарный учебный график

Таблица 2. Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Начало учебного года	24 октября			
Продолжительность учебного года	10 дней			
Продолжительность учебных занятий	45 минут			
Вводная диагностика З, У, Н учащихся				
Промежуточная диагностика усвоение учащимися программы	28 октября			
Итоговая аттестация и итоговая диагностика усвоения учащимися программы	02 ноября			
Дополнительные элементы	-			
Открытое занятие	-			
Итоговое занятие	02 ноября			
Родительское собрание	-			
Окончание учебных занятий	02 ноября			
Летние каникулы	-			

5. Условия реализации программы

5.1. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю:

Таблица 3. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

№ п.п.	Наименование оборудования/инвентаря и т.п.	Ед. измерения	Количество
1	Интерактивная доска	шт.	3

2	Маркерная доска	шт.	3
3	Проектор	шт.	3
4	Ноутбук	шт.	3
5	Учебный кабинет	шт.	2
6	Конференц-зал	шт.	1

5.2. Характеристика помещений

Занятия проводятся по адресу Камчатский край, Елизовский муниципальный округ, п. Паратунка, ул. Невельского, д. 8, Детский оздоровительный лагерь имени Ю.А. Гагарина.

Площадь учебных помещений составляет 89,5 м^2, 61,7 м^2, и 117,8 м^2.

Освещение – естественное и искусственное. Естественное освещение осуществляется через световые проемы с остеклением. Искусственное освещение – потолочные светильники с люминесцентными лампами. Во избежание попадания прямых солнечных лучей в глаза учеников окна оборудованы жалюзи.

Помещение оснащено регулируемой мебелью. Покрытие столов и стульев выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Учебное помещение оборудовано интерактивной доской, компьютером и монофункциональным устройством.

В помещении обеспечена комфортная температура. В случае жаркой погоды возможен режим проветривания. В кабинете проводится дезинфекция воздушной среды приборам для обеззараживания воздуха закрытого типа.

Полы в кабинете выполнены из материалов, допускающих влажную уборку и дезинфекцию.

Учебное помещение оформлено с учетом возрастных особенностей учащихся.

5.3. Информационно-методические условия реализации программы

Таблица 3. Информационно-методические условия реализации программы.

№ п.п.	Наименование пособия, образовательного ресурса	Область применения
1	СФЕРУМ	Группа курса используется как средство формирования нравственных ценностей, теоретических представлений, как средство коммуникации.
2	Видеозаписи	Используются как средство повышения мотивации к занятиям.

5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Не предусматривается.

5.5. Реализация программы в сетевой форме

Сетевое взаимодействие рассматривается с точки зрения совместной реализации образовательной программы КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», МАОУ «Средняя школа № 36 им. П.Т. Новограбленова».

5.6. Кадровое обеспечение

Педагоги общего и дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, а также педагоги высших учебных заведений, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Основные обязанности педагога:

– комплектует состав обучающихся группы и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;

– осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;

– обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся; составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение, ведет установленную документацию и отчетность;

– выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

– поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся; оказывает в пределах компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;

– выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

– проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;

– систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

6. Список литературы

1. Байбородова Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 216 с.

2. Байбородова Л. В., Новикова Е. В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 26–33. 8.

3. Байбородова Л. В. Сопровождение обучающихся в процессе допрофессиональной педагогической подготовки // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. С. 10–17

4. Гаврилова О. М. Событийная организация допрофессиональной педагогической подготовки как фактор развития интереса старшеклассников к педагогической профессии // Современные проблемы науки и образования. 2018. №2. С. 103–110.

5. Гущина Т. И., Макарова Л. Н., Курин А. Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. 2018. № 4. С. 27–34.

6. Даутова О. Б., Менг Т. В., Пискунова Е. В. Психологопедагогические основы выбора профиля обучения. Учеб.-метод. пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпицыной. СанктПетербург: КАРО, 2006. 112с.

7. Дорожкин Е. М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. 2013. № 11. С. 11–17.

8. Каравай И. В. Формирование аксиосферы личности учителя у учащихся педагогических классов в процессе организации коллективного творческого дела // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научнопрактической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. Минск: БГПУ, 2019. С. 31–34.

9. Косов А. В. Психологические особенности организаторских умений и их развитие у будущих учителей. Москва, 1996. 23 с.

10. Лобода И. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области / И. В. Лобода, Л. В. Байбородова, М. Е. Лавров, В. В. Белкина. Ярославль: РИО ЯГПУ, ИД «Канцлер», 2015. 72 с

11. Логинова А. Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6. С. 287–289.

12. Лучинина А. О. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Вестник ВятГУ. 2008. №3. С. 162–165. 45. Методические рекомендации по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области (описание моделей, формы их реализации). Методические рекомендации. СанктПетербург: ЛОИРО, 2017. 58 с.

13. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва: Академия Министерства просвещения России, 2021. 392 с.

14. Ушинский К. Д. Проект учительской семинарии / Педагогические сочинения [в 6 томах]. Москва: Вектор. 1988. Т. 2. С. 81–107.

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, 2012.

16. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 128 с.

17. Чупахина Г.Н. Ориентация старшеклассников на выбор педагогической профессии. Москва, 1984. 22 с

18. Шленёв А. К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы. Ярославль, 2000. 220 с. 280 97.

19. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2020. №2 (107). С. 221– 228.

Приложение № 1

Промежуточный контроль

Решение кейс-заданий (решение педагогических ситуаций)

Пример 1. Перед Вами описание педагогической ситуации из школьной жизни. Предложите вариант решения проблемы.

Таня (13 лет) на уроке достала телефон, чтобы послать СМС подруге. Учитель ей сделал замечание и попросил убрать телефон. Девочка убрала, но через некоторое время достала его снова. Учитель попросил отдать ему телефон до конца урока. Девочка отказалась, сказав, что это ее собственность.

Какие действия учителя будут эффективными в данной ситуации?

Пример 2. Вам предлагается описание педагогический ситуации из школьной жизни, которую необходимо проанализировать в соответствии с поставленной задачей.

На уроке чтения в третьем классе школьники особенно активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать – видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за одноклассницей Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой. Её не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Чем Вы объясните данную ситуацию и отношение одноклассников друг к другу? Каковы должны быть действия учителя?

Пример 3. Вам предлагается описание педагогический ситуации из школьной жизни, которую необходимо проанализировать в соответствии с поставленной задачей.

Идет урок математики. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли наиболее оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает обычно. Он больше озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить…»

Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке? Как бы Вы охарактеризовали данный стиль обучения? В чем заключается его педагогический эффект?

Пример 4. Вам предлагается описание педагогической ситуации из школьной жизни, которую необходимо проанализировать и выполнить предложенное задание.

11 класс. Февраль. Три месяца до выпускных экзаменов. Марина Ивановна, классный руководитель 11 «Б», с интересом наблюдает за тем, как разворачиваются отношения в ее классе. Совсем недавно скромный, тихий, «затюканный» Паша Иванов на глазах преобразился. Держится уверенно, спина прямая, улыбка не сходит с лица молодого человека. Причина метаморфоз – Света Синицына, его одноклассница, отличница, активистка и просто красавица. Паша написал ей стихи, провожает до дома. «Вот она – первая любовь», – подумала Марина Ивановна и вздохнула. Через некоторое время учитель заметила, что Паша Иванов не приходит на уроки.

– Почему нет Иванова, заболел?

– Нет, со Светкой поругался.

Марина Ивановна заметила, что Синицына, сидящая на первой парте, покраснела.

Май. Две недели до выпускных экзаменов. Света Синицына успешно сдает внутренние выпускные экзамены, собирается поступать в педагогический. Паша Иванов «ушел в себя» так глубоко, что в школу больше не вернулся. К экзаменам его не допускают. Родители надеются, что он сдаст ЕГЭ в следующем году.

Предложите действия учителя, которые могли бы изменить сложившуюся ситуацию.

Пример 5. Вам предлагается описание педагогический ситуации из школьной жизни, которую необходимо проанализировать и выполнить предложенное задание.

Вы классный руководитель обучающихся старших классов (9, 10 или 11 на Ваш выбор). Вам необходимо провести классный час на тему «Ошибки и их роль в нашей жизни».

Почему Вам важно провести этот классный час? Какую цель Вы поставите для себя? О чем будете говорить с детьми? И почему? Как организуете работу в классе? И почему?

Итоговая аттестация.

Защита проектов, разработанных на протяжении смены в сформированных группах.

Приложение № 2

Формы отслеживания образовательных результатов

Сводная таблица по промежуточной аттестации

ФИО ПДО_____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа_____

_____

Группа_____

ФИО обучающегося	**1 год обучения**	**Итог**

Приложение № 3

Протокол итогового контроля

ФИО ПДО_____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа_____

_____

Группа_____

Дата проведения итогового контроля_____

Форма проведения итогового контроля_____

ФИО обучающегося	Оцениваемый параметр		
	Демонстрирует знание большинства психологических и педагогических терминов, понятий, знания обширны, прочны и системны. Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой. Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	Ярко выражен интерес к изучению педагогики и психологии.	Практико-ориентированные умения и навыки на высоком уровне, стойкая потребность применять полученные знания в решении практических задач, проблем, инициативность, поиск нестандартных креативных решений.

Всего обучающихся: _____. Из них по результатам итогового контроля: __			
Высокий уровень:_____чел.			
Средний уровень:_____чел.			
Низкий уровень:_____пел.			
Подпись педагога ПДО:_____			