

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ВОСХОД»



Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 2
«03» марта 2025 г.

Утверждаю
Директор КГАУ ДО «Региональный центр
«Восход»

_____ Ю.Е. Моторина
Приказ № 22/1-у
«04» марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматные каникулы»

Уровень программы: Продвинутый
Срок реализации программы: 60 часов
Возрастная категория: 7-17 лет
Состав группы: 32 человека
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская

Авторы составители:
Бережевский Евгений Викторович
тренер-преподаватель высшей категории, мастер ФИДЕ по шахматам
Голочевский Владимир Андреевич
кандидат в мастера спорта по шахматам

г. Петропавловск-Камчатский
2025

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые акты, используемые при разработке программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»;

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 14.08.2023 № 12-Н «Об утверждении Регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р) с изменениями;

8. План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Камчатском крае (утв. распоряжением Правительства Камчатского края от 14.10.2022 № 610 РП) (в действующей редакции);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 № 62296);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

– Устав КГАУ ДО «Региональный центр «Восход»;

– Порядок комплектования КГАУ ДО «Региональный центр

«Восход»;

– Правила внутреннего распорядка для обучающихся КГАУ ДО «Региональный центр «Восход».

1.1. Актуальность

Актуальность программы «Шахматы каникулы» обусловлена тем, что раскрытие интеллектуальных способностей, обучающихся в процессе преподавания шахмат, будет содействовать более активному формированию личности детей.

Стоит отметить, что игра в шахматы способствует развитию не только личности ребенка, но и, прежде всего, его логическому мышлению, способности к анализу и обобщению. А также игра в шахматы выступает прекрасным источником общения со сверстниками.

Большое значение при изучении шахмат имеет игровая деятельность детей на занятиях, создание, анализ и сопоставление сложных игровых ситуаций и упражнений.

1.2. Новизна

Новизна данной программы заключается в использовании:

- новых методик преподавания, сочетая классические формы игры в шахматы с компьютерными технологиями в проведении занятий, с использованием интерактивной доски;

- новых приемов и стилей работы с детьми с использованием игровых технологий;

- особой формы проведения занятий – конструктивный диалог с обучающимся, в процессе которого осуществляется совместный поиск решения поставленной задачи, с элементами объяснения нового материала педагогом.

1.3. Цели

Привить устойчивый интерес к игре в шахматы и соревновательной деятельности посредством организации творческой интеллектуально-спортивной среды.

1.4. Задачи

Для достижения цели, решаются следующие задачи:

Предметные:

- сформировать первоначальные представления об игре в шахматы;
- познакомить обучающихся с правилами игры в шахматы;
- научить давать оценку шахматным позициям;
- научить самостоятельно решать задачи и шахматные комбинации.

Метапредметные:

- научить наблюдать, сравнивать, абстрактно мыслить;
- развивать логическое мышление, путем построения логических цепочек;
- формировать выдержку, умение абстрагироваться, развивать смелость в решении возникающих вопросов, умение отстаивать взгляды, убеждения.

Личностные:

- научить управлять своим поведением, сохраняя оптимизм при

проигрышах;

- научить доброжелательному отношению к партнёру;
- прививать этические нормы поведения, такие как уважение, доброжелательность и выдержку во время учебных занятий и турниров.

1.5. Ожидаемый результат

В результате реализации программы, обучающиеся будут знать:

- основные шахматные термины, правила ходов и взятия;
- способы ведения и защиты в шахматной партии;
- о вкладе великих шахматистов в развитии шахматной культуры;
- правила поведения за шахматной доской.

В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени;
- решать задачи и комбинации;
- реализовывать материальное преимущество;
- анализировать партию и находить ошибки.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- сформирование основные качества российской гражданской идентичности;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении познавательных целей;
- формирование навыков творческого подхода (дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство) при решении различных задач;
- стремление работы на результат.

1.6. Направленность

Направленность программы физкультурно-спортивная, что коррелирует с целями и задачами программы.

1.7. Уровень

Уровень программы — продвинутый. В рамках учебно-практических занятий основное внимание отводится формированию шахматных навыков.

1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-17 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста, имеющие квалификацию шахматиста не ниже 3 спортивного разряда и сильнейших шахматистов Камчатского края, прошедших конкурсный отбор.

1.9. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

К работе в дополнительной программе «Шахматные каникулы» привлекаются опытные тренеры в области шахмат, имеющие высшее образование или имеют высшую тренерскую категорию по шахматам, обладающие следующими компетенциями:

- умение проводить турниры с использованием шахматной программы SwissManager;
- умение подбирать задания соответствующие квалификации спортсменов;
- умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- уметь совместно с учащимися вести анализ позиции, понимать рассуждение ученика, анализировать предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения;

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует интерес и представление о шахматах;
- предоставляет информацию о дополнительном образовании, преподаёт материал с учетом преемственности теории и практики;
- определяет на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

По итогам прохождения программы состоится тест обучающихся.

1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность

Программа рассчитана на 15 учебных дней. Занятия проводятся 1 раз в день по 4 часа; всего – 60 часов. На период пребывания в детском оздоровительном лагере имени Ю.А. Гагарина со 2 июля 2025 года по 22 июля 2025 года формируются группа из 32 одарённых детей в шахматной области в возрасте от 7 до 17 лет.

Выходные дни считаются воскресенье и дни заезда и выезда смены.

1.12. Формы аттестации и контроля

Формы аттестации и контроля используемые при реализации программы: педагогическое наблюдение, выполнение диагностических заданий в формате технических зачётов, промежуточный и итоговый контроль (Приложение № 1).

1.13. Критерии и уровни оценки

Цель: диагностика уровня знаний, умений и навыков обучающихся, в период освоения дополнительной образовательной программы:

- промежуточная;
- итоговая.

Уровень/Блок	Когнитивный	Мотивационно-аксиологический	Деятельностный
Низкий	Знания и подготовка, предусмотренные программой	Желание осваивать дополнительную образовательную программу	Слабая подготовка, недостаточная база приемов.

	поверхностны. Обучающийся владеет менее половины необходимого объема навыков, не знает или неверно использует специальные термины.	незначительное, личная инициатива отсутствует.	Не способен проанализировать действия. Владеет менее чем половиной необходимых практических умений и навыков.
Средний	Демонстрирует знание основных шахматных терминов, понятий и приёмов. Обучающийся владеет более чем половиной необходимого объема знаний, умений и навыков.	Проявляет интерес к освоению, предложенных программой видов шахматных приемов демонстрирует желание, улучшить свои навыки.	Сформированы основные умения и навыки, задания выполняются с желанием, четко по образцу; при этом личная инициатива не выражена; при выполнении групповых заданий является наблюдателем.
Высокий	Демонстрирует знание большинства шахматных и терминов, понятий и приёмов. Знания обширны, прочны и системны. Освоен практически весь объем учебного материала, предусмотренный программой. Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	Ярко выражен интерес к занятиям по шахматной подготовке	Практико-ориентированные умения и навыки на высоком уровне. Объем наработанного материала достаточный для полноценных шахматных партий. Наблюдается высокая инициативность, поиск идей и генерация нестандартных креативных решений.

2. Учебный план

Таблица №1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Шахматные каникулы»

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретическая подготовка.	8	6	2	Педагогическое наблюдение
1.	Решение задач.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
2.	Дебют.	8	4	4	Технический зачет
2.	Миттельшпиль.	8	2	6	Промежуточная аттестация
3.	Эндшпиль.	8	2	6	Технический зачет
3.	Блицтурнир. Практика	12	4	8	Технический зачет
4.	Разбор партий сильнейших шахматистов.	8	4	4	Итоговая аттестация
	ИТОГО	60	26	34	

3. Содержание программы

Тема 1. Теоретическая подготовка. При начале обучения проводится беседа по технике безопасности при пользовании художественными материалами и инструментами. Знакомство с помещениями.

Тема 2. Решение задач. Составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается выполнить задание.

Тема 3. Дебют. Начальная стадия шахматной партии, характеризуется мобилизацией сил играющих.

Тема 4. Миттельшпиль. Следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события шахматной борьбе – атака и защита, позиционное маневрирование, комбинация и жертвы.

Тема 5. Эндшпиль. Заключительная часть шахматной партии. Провести границу, отделяющую середину шахматной партии от конца,

возможно не всегда. Обычно игра переходит в эндшпиль, когда разменено большинство фигур и нету характерным середины игры.

Тема 6. Блицтурнир. Практика. Тренировочный блицтурнир с обчетом Российского рейтинга шахматистов.

Тема 7. Разбор партий сильнейших шахматистов. Демонстрация сыгранных шахматных партий элитных гроссмейстеров прошлого и современности.

4. Календарный учебный график

Таблица 2. Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Начало учебного года	3 июля			
Продолжительность учебного года	15 дней			
Продолжительность учебных занятий	45 минут			
Вводная диагностика З, У, Н учащихся	-			
Промежуточная диагностика усвоение учащимися программы	10 июля			
Итоговая аттестация и итоговая диагностика усвоения учащимися программы	21 июля			
Дополнительные элементы	-			
Открытое занятие	-			
Итоговое занятие	21 июля			
Родительское собрание	-			
Окончание учебных занятий	21 июля			
Летние каникулы	-			

5. Условия реализации программы

5.1. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю:

Таблица 3. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

№ п.п.	Наименование оборудования/инвентаря и т.п.	Ед. измерения	Количество
			во

1	Шахматные доски	шт.	28
2	Шахматные часы	шт.	28
3	Демонстрационная доска	шт.	2
4	Наборы шахматных фигур	шт.	28
5	Интернет-доски	шт.	5
6	Интерактивная панель с доступом в интернет	шт.	1
7	Ноутбуки	шт.	28
8	Принтер	шт.	28
9	Стол�ы ученические	шт.	28
10	Стулья ученические	шт.	28
11	Комплект мебели для педагога	шт.	1

5.2. Характеристика помещений

Характеристики помещения отражены в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Помещения не должны быть расположены в подвальных помещениях и на цокольных этажах. Температура в классах должна быть не ниже 16 градусов. Помещения должны быть обеспечены туалетами, умывальными для детей и раздевалками. Туалетные кабинки оснащаются мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазаы. Умывальные раковины обеспечиваются мылом, электро- или бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора. Входы в здания оборудуются тамбурами или воздушно-тепловыми завесами. Используемое учебное оборудование должно быть выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами.

Окна помещений оборудуются в зависимости от климатической зоны. Полы не должны иметь дефектов и повреждений, следов протекания и признаков поражений грибком, должны иметь отделку, допускающую влажную обработку и дезинфекцию.

Питьевой режим организуется посредством стационарных питьевых фонтанчиков и (или) выдачи детям воды, расфасованной в емкости промышленного производства (бутилированной).

Здания оборудуются системами отоплений и вентиляции в соответствии с требованиями. Освещение должно соответствовать

гигиеническим нормам. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами излучений: белый, тепло-белый, естественно-белый.

5.3. Информационно-методические условия реализации программы

Не предусматривается.

5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Не предусматривается.

5.5. Реализация программы в сетевой форме

Формат сетевого взаимодействия — действенное средство в поиске дополнительных ресурсов для решения новых задач, стоящих перед образовательными организациями. Крайне актуальным является вопрос укрепления стремления к получению знаний, популяризация движения одаренных детей.

Исходя из практического опыта, традиционно в профильных школах Камчатского края сетевое взаимодействие с образовательными организациями сосредоточено, в основном, на проведении учебно-тренировочных занятий с учащимися. В таком контексте понятие сетевого взаимодействия регламентируется ст. 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридически право проводить учебно- тренировочные занятия оформляется посредством заключения договора безвозмездного пользования нежилым помещением и, в некоторых случаях, договором о сотрудничестве.

С принятием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) роль дополнительного образования существенно изменилась. Во ФГОС, наряду с требованиями к содержанию образования, в документе обозначены требования к условиям его осуществления, к обеспечению духовно- нравственного развития, воспитания, социальной самоидентификации. То есть к тем направлениям, которые можно реализовать посредством интеграции общего и дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности.

Порядок реализации основных и общеобразовательных программ в сетевой форме представлен в утвержденных Министерством просвещения России Методических рекомендациях. Здесь сетевое взаимодействие рассматривается с точки зрения совместной реализации образовательных программ. В КГАУ ДО «Региональный центр «Восход» такое сотрудничество оформляется посредством заключения договора о сетевом взаимодействии, в котором, помимо реализации образовательных программ указаны и другие направления.

Как правило, профильные школы открыты для диалога и всегда рады возможности организовать совместную работу в рамках сетевого взаимодействия. Поиск возможных вариантов, совместных точек

соприкосновения повышает эффективность решаемых в партнерстве задач и максимальной способствует реализации образовательных программ.

5.6. Кадровое обеспечение

Педагоги общего и дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, а также педагоги высших учебных заведений, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Основные обязанности педагога:

- комплектует состав обучающихся группы и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод, обучающихся; составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение, ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся; оказывает в пределах компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

6. Список литературы

1. Шерешевский М.И. «С молодежью - в эндшпиль.» Часть 1 , 2021
2. Шерешевский М.И. «С молодежью - в эндшпиль.» Часть 2 , 2021
3. Воронков С.Б. Третье издание : «Моя система на практике» 1984
4. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М., Терра-Спорт, 2000.
5. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., 1988.
6. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. - М.: Терра-спорт, 2003.
7. Блох М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ДАЙВ, 2006.
8. Блох М. Комбинационное искусство. – М., 1993.
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
10. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: АСТРЕЛЬ: АСТ., 2002.

11. Бологан В.А. Самооценка игрового состояния шахматиста // Шахматы в России, №2, 1996. С.42-43.
12. Бологан В.А. О психологической подготовленности шахматиста // «64 Шахматное обозрение», №2, 1996.С.34-36.
13. Бондаревский И.З. Комбинация в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1960.
14. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: ФиС, 1962.
15. Ботвинник М.М. Методы подготовки к соревнованиям. – М.: Фонд "Михаил Ботвинник", 1996.
16. Ботвинник М.М. Турнирный режим / В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство.– М.:Высшаяшкола, 1990.
17. Ботвинник И.Ю. Система подготовки шахматиста к соревнованиям / В уч. пособ. для ВШТ ГЦОЛИФК: Шахматы как предмет обучения и вид 67 соревновательной деятельности. – М.:1986. – С.37-45.
18. Волчек А.С. Методы шахматной борьбы. - М.: ФиС, 1986.
19. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
20. Дворецкий М.И. Искусство анализа /Предисл. Г.К. Каспаров. – М.: ФиС, 1989.
21. Дворецкий М.И. Как изучать эндшпиль // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство.– М: Высшаяшкола,1990.
22. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Школа будущих чемпионов. – М.: ФиС, 1991.
23. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: Russian Chess House, 2009.
24. Гончаров В.И. Очерки по шахматной педагогике. – Набережные Челны, 2002.
25. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста. – М.: АОЗТ "Фердинанд", 1993.
26. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.

Промежуточная аттестация.

Промежуточный контроль.

Тестирование.

Когда отмечается Международный день шахмат?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о шахматисте?

- а) Ходит сидя;
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (это напильник);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;
- г) Некрасов.

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;
- г) «Ладья».

Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32;

б) 64;

в) 81;

г) 100.

Какой шахматной фигуры не существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

г) Дама.

Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

а) Один;

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

г) Белый слон.

Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

а) Конь;

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?

а) Слон;

б) Ладья;

в) Конь;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

а) Лопатка;

б) Вилка;

в) Ложка;

г) Нож.

В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?

а) Ферзь;

б) Король;

в) Конь;

г) Слон.

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

а) Проходная;

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина шахматной партии?

- а) Миттельшпиль;
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.

Назовите самую шахматную республику в составе России.

- а) Калмыкия;
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

- а) Э. Ласкер;
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?

- а) Алёхин;
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;

- в) Борис Спасский;
- г) Александр Алёхин.

Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.

Итоговая аттестация.

Контрольные задачи для определения умений обучающихся.

№1

Б: Крс1, Ле7, Са3, пп: а2, b2, с2, f3, g4, h4

Ч: Крh6, Фd4, пп: а5, е3, f6, g6, h7

Ход белых. Выигрыш.

№2

Б: Крг1, пп: а4, b3, d3, f2, h2

Ч: Крh3, пп: а5, b6, с5, d4, f3, f5, h6

Ход черных. Выигрыш.

№3

Б: Крг1, Лf7, Лg8, Сg2, пп: с4, е4, g4, h3

Ч: Крс6, Ле3, Се5, Кf4, пп: d6, g5, g6

Ход черных. Выигрыш.

№4

Б: Крh1, Лb7, Лg7, Се1, пп: b4, с3, h4

Ч: Крh8, Ла8, Лс8, Кс2, пп: а6, b5, е3, е6, f6, g6

Ход белых. Выигрыш.

№5

Б: Крс1, Фd2, Лd1, Лh1, Cf3, Ch4, Кс3, пп: а2, b2, с2, d4, е4, f2, g2, h2

Ч: Кре8, Фе7, Ла8, Лh8, Cf8, Кd7, Кf6, пп: а7, b7, с6, d6, е5, f7, g7, h6

Ход черных. Выигрыш.

№6

Б: Крг1, Фd1, Ла1, Сb3, Сс1, Кd2, пп: b2, b5, с3, d4, f2, g3, h2

Ч: Крг8, Фh3, Ле8, Cd6, Cf5, Кd5, пп: а6, с6, f7, g7, h7

Ход черных. Выигрыш.

№7

Б: Крг3, Фd2, Кd5, пп: е7

Ч: Крf5, Фе4, Кf7, пп: f3, h6

Ход белых. Выигрыш.

№8

Б: Кра4, Са6, Сf4

Ч: Кpg1, Ch1, пп: g2, h1

Ход белых. Выигрыш.

№9

Б: Кре3, Лd8, Сb3, Ch4

Ч: Кpg4, Лb4

Ход белых. Выигрыш.

№10

Б: Кpg1, Фf1, Лc1, Лh1, Сf3, пп: a3, b4, d6, g3, h2

Ч: Кре8, Фd2, Лf2, Сb6, Ка6, пп: a7, e5, f7, g7, h7

Ход белых. Выигрыш.

Примечания: 9-10 правильных ответов – 5 баллов

7-8 правильных ответов – 4 балла

5-6 правильных ответов – 3 балла