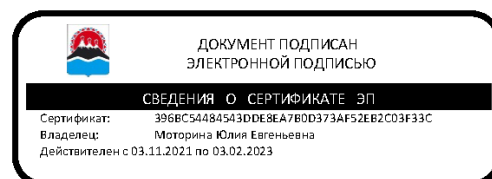


УТВЕРЖДЕНО  
на Экспертном  
совете протокол № 5, 25.03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ»  
ВрИО директора  
КГОАУ «Центр образования  
«Эврика», 29.03 2023 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Летняя образовательная программа по цветоводству»

**Уровень программы:** базовая  
**Срок реализации программы:** 10 дней  
**Возрастная категория:** 7-15 лет  
**Состав группы:** 14 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная

**Автор составитель:** Мазурова Елена Анатольевна  
заведующий экологическим отделом  
КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества»

г. Петропавловск-Камчатский  
2023

## 1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания, единство экологического сознания и поведения. В настоящее время экологическое воспитание признается одним из приоритетных в системе воспитания, его цель определяется формированием личностных качеств обучающихся. В процессе экологического воспитания формируется экологическое сознание как важная составная часть мировоззрения обучающихся.

Смысл экологического воспитания обучающихся заключается в осознании ими взаимосвязи человека и природы, формировании готовности и стремлении оказать положительное влияние на изменения в экологической обстановке.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 № 678-р;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

– приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

– письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– устав краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества»;

– локальные акты, регламентирующие деятельность краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества».

**1.1** Актуальность программы обусловлена потребностью общества в приобщении детей к общечеловеческим ценностям – любви к природе, формированию у них экологической культуры, приобретению знаний основ декоративного озеленения. Направленность трудовой деятельности, связанной с декоративным цветоводством, является социальной в своей основе. В данной деятельности сконцентрированы: социальная мотивация, опосредованное воздействие на окружающий мир для удовлетворения человеческих потребностей, активное использование всего опыта человечества в труде. Во время занятий формируется ответственность за свою и общую работу, бережное отношение к природе, понимание неразрывной связи человеческого общества и природы. Все это способствует воспитанию экологической культуры.

**1.2.** Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования обучающихся, технологии выращивания растений в открытом грунте. Методики, используемые при проведении практических занятий направлены на формирование экологических знаний и умений обучающихся. Реализуются проекты по экодизайну и созданию экозон. Обучающиеся в ходе занятий получают знания и знакомятся с профессиями: садовника, цветовода-декоратора, озеленителя, фитодизайнера.

**1.3.** Цели Программы: создать условия для расширения знаний о цветочно-декоративных растениях, их классификации, биологии и уходе;

способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к миру растений; воспитывать экологическую грамотность и художественно-эстетическое восприятие мира.

#### 1.4. Задачи

Задачи образовательной программы:

образовательные:

– расширить знания о морфологических и биологических особенностях строения, жизненных формах, лечебных свойствах, представления об основных удобрениях и вредителях комнатных растений;

– сформировать мотив для углубленного изучения детьми экологии, специальные знания в области цветоводства, практические навыки по выращиванию комнатных растений, проведению опытов;

– получить опыт для применения полученных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности при работе с цветочно-декоративными растениями;

развивающие:

– развивать познавательные, созидательные способности у обучающихся;

– расширять наблюдательность, творчество, умение логически мыслить и применять полученные знания на практике;

– способствовать развитию любознательности, внимания и критического мышления.

воспитательные:

– воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность, целеустремленность, бережливость за результаты своей деятельности;

– воспитывать нравственные качества личности, организаторские способности в проведении общественно полезных дел в области охраны природы;

– формировать трудовые навыки по уходу за растениями.

#### 1.5. Ожидаемый результат

По окончании освоения программы, обучающиеся будут знать:

– правила безопасности труда и поведения;

– название и назначение инструментов и приспособлений, правила пользования ими;

– значение специальных терминов;

– правила работы с комнатными растениями, в цветнике, в теплице;

– названия комнатных растений, цветочно-декоративных растений.

уметь:

– бережно относиться к природе;

– правильно заготавливать семена, убирать цветник;

- ухаживать за комнатными растениями, растениями открытого грунта, ухаживать за посевами в теплице;
- вскапывать участки, разбивать клумбы, производить посев семян;
- правильно вести себя во время экскурсий на природе;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдая правила техники безопасности.

#### 1.6. Направленность

Направленность программы – естественно-научная.

#### 1.7. Уровень

Уровень программы – базовый. В рамках учебно-практических занятий основное внимание отводится формированию цветочно-декоративных растений.

#### 1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-15 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

#### 1.9. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Методы и приемы обучения:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой;
- практический: лабораторные, практические работы;
- наглядный: демонстрационные материалы, презентации;
- исследовательский: это способ организации творческой деятельности учащихся по решению практических задач. При их выполнении учащиеся должны самостоятельно овладевать элементами научного познания

(осознавать проблему, выдвигать гипотезу, строить план ее проверки, делать выводы и т. п.);

– метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации.

#### 1.10 Особенности организации образовательного процесса

Учебная группа носит профильный характер с постоянным составом: 14 человек. Основные формы работы – групповые (коллективные) и массовые занятия.

#### 1.11 Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность

Программа рассчитана на 10 учебных дней. Занятия проводятся два раза в день по 1,5 часа; всего – 30 часов.

Обучающиеся формируются в две группы по 14 человек в возрасте от 7-15 лет.

## 2. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя образовательная программа по цветоводству» в контексте учебного года

Разделы подготовки	проекты
Возраст обучающихся	7-15 лет
Теоретическая часть	10 ч.
Практическая часть	20ч
Кол-во недель/ итого часов	2/30

Таблица 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя образовательная программа по цветоводству» в контексте учебного года

№ п.п.	Наименование раздела, темы программы	Кол-во часов	Примечание
		30	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	
2	Виды весенних работ в цветнике	3	
3	Подготовка почвы в цветнике - вскапывание, - рыхление, - разравнивание	3	
4	Подготовка почвы в цветнике	3	
5	Ознакомить с методами посадки многолетников Посадка однолетников	3	

6	Ознакомить с методами посадки рассады однолетних растений в открытый грунт.	2	
7	Подготовка клумб для высадки цветочной рассады	3,5	
8	Высадка на клумбы однолетних цветочных растений, уход	3,5	
9	Высадка на клумбы однолетних цветочных растений, уход	3,5	
10	Высадка на клумбы однолетних цветочных растений, уход. Итоговое занятия	3,5	

### 3. Содержание программы

Тема 1. Теоретическая подготовка. Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. При начале обучения проводится беседа по технике безопасности при пользовании садовыми инструментами. Знакомство с помещениями. Экскурсия по территории лагеря.

Тема 2. Теоретическая подготовка. Теоретическая часть. Виды весенних работ на клумбе. Практическая часть. Подготовка почвы: вскапывание, рыхление, разравнивание. Оформление клумб. Посадка рассады однолетников. Уход, полив.

Тема 3. Теоретическая и практическая подготовка. Практическая часть. Подготовка почвы в цветнике вскапывание, рыхление, разравнивание. Посадка.

Тема 4. Теоретическая и практическая подготовка. Подготовка почвы в цветнике, вскапывание, рыхление. Посадка.

Тема 5. Теоретическая и практическая подготовка. Ознакомить с методами посадки многолетников. Посадка однолетников.

Тема 6. Теоретическая и практическая подготовка.

Ознакомить с методами посадки рассады однолетних растений в открытый грунт.

Тема 7. Теоретическая и практическая подготовка. Подготовка клумб для высадки цветочной рассады

Тема 8. Теоретическая и практическая подготовка.

Высадка на клумбы однолетних цветочных растений, уход

Тема 9. Теоретическая и практическая подготовка. Высадка на клумбы однолетних цветочных растений, уход за растениями.

Тема 10. Теоретическая и практическая подготовка. Высадка на клумбы однолетних цветочных растений, уход. Итоговое занятия

#### 4. Календарный учебный график

Таблица 3.

№ п.п.	Наименование	Сроки обучения
1.	Начало учебного периода	21.06.2023
2.	Окончание учебного периода	03.07.2023

#### 5. Условия реализации программы

5.1. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю

Таблица 4. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

№ п/п	Наименование оборудования/инвентаря и т.п.	Ед. измерения	Кол-во
1.	Парта ученическая	шт.	7
2.	Стул ученический	шт.	15
3.	Шкаф книжный	шт.	1
4.	Тетради	шт.	28
5.	Ручки	шт.	28
6.	Карандаш графический	шт.	28
7.	Наборы инструментов для цветоводства	шт.	28
8.	Лейки	шт.	10
9.	Ведро	шт.	7
10.	Грабли	шт.	5
11.	Лопаты	шт.	5

#### 5.2. Характеристика помещений

Характеристики помещения отражены в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Помещения не должны быть расположены в подвальных помещениях и на цокольных этажах. Температура в классах должна быть не ниже 16 градусов. Помещения должны быть обеспечены туалетами, умывальными для детей и раздевалками. Туалетные кабинки оснащаются мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазах. Умывальные раковины обеспечиваются мылом, электро- или бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора. Входы в здания оборудуются тамбурами или воздушно-тепловыми завесами. Используемое учебное оборудование должно

быть выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами.

Окна помещений оборудуются в зависимости от климатической зоны. Полы не должны иметь дефектов и повреждений, следов протекания и признаков поражений грибок, должны иметь отделку, допускающую влажную обработку и дезинфекцию.

Питьевой режим организуется посредством стационарных питьевых фонтанчиков и (или) выдачи детям воды, расфасованной в емкости промышленного производства (бутилированной).

Здания оборудуются системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями. Освещение должно соответствовать гигиеническим нормам. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами излучений: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Для реализации Программы необходим учебный кабинет, с оборудуемым удобным рабочим местом для педагогического работника и обучающихся: рабочий стол, ученические столы и стулья.

### 5.3. Информационно-методические условия реализации программы

Таблица 5. Информационно-методические условия реализации программы.

№ п.п.	Наименование оборудования/инвентаря и т.п.	Ед. измерения
1.	Наборы инструментов для цветоводства	10 шт.
2.	Лейки	10 шт.
3.	Ведро	7 шт.
4.	Грабли	5 шт.
5.	Лопаты	5 шт.

5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Не предусматривается.

### 6. Список литературы

1. Жизнь растений / под ред. Федорова А.А. – М.; Просвещения, 1998.
2. издательство», 1983.
3. Клинковская, Н.И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе. - М.: Просвещение, 1989.
4. Ковлягина М. Тимирязовская академия советует. Защита растений. –
5. Ковлягина М. Тимирязовская академия советует. Обрезка и прививка. – М.: Яик Пресс, 2002.
6. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Атлас родной природы. Растения мира. Учебное пособие для школьников и средних классов. - М.: «Эгмонт Россия», 2000. М.: Лик Пресс, 2002.

7. Магницкая Н.А. Красота, дарующая радость. – Казань: «Татарское книжное издательство», 1998.
8. Магрицкая Н.А. Выращивайте цветы. – Казань: «Татарское книжное издательство», 1978.
9. Николаенко Н.П. Композиции из цветов. – Ташкент: ЦК КП Узбекистана, 1988, (альбом).
10. Розы цветут в открытом грунте. - Казань: «Татарское книжное издательство», 1998.
11. Рошаль И.В. Азбука цветов. - СПб: «Кристал Терция», 1998.
12. Рукавчук, Л. Н. Волшебный мир цветов. - СПб: МИМ-Экспресс, 1997.
13. Седяков В.М. Целебные свойства растений Нечерноземья. - СПб: «Лениздат», 1992.
14. Семенин А.Ф. Все о цветах. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2000.
15. Синяков А.Ф. О верхушках и корешках. - М.: «Физкультура и спорт», 1992.
16. Утенко И.С. Зимний букет. – Ленинград: «Лениздат», 1970.
17. Хейтс, Х. В мире цветов. - Вильнюс: ГАМТА, 2001.
18. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. - М.: «Кладезь-Букс», 2002.
19. Хессайон, Д. Г. Все о комнатных растениях - М.: Кладезь, 1998.
20. Храмова Т.А. Цветы в вашем доме - Кострома: РИО «Кострома», 1999.
21. Якубович Е.Ю. Выращивайте цветы. – Казань: «Татарское книжное издательство», 1978.
22. Маяковский В. «Что ни страница, - то слон, то львица». – Ленинград, 1979
23. Мориц Ю. «Кто там». – М., 1989
24. Некрасов Н.А. «Зеленый шум». – М. 1975
25. Аким И. «Природа чудесница». – М., 1990
26. Акимушкин И. «Причуды природы». – М.: приложение к журналу «Юный натуралист», 1992
27. Акумуш И. «Чем кролик на зайца не похож» - М., 1987
28. Бианки В. «Теремок». – М., 1987
29. Блок А. «Снег да снег». – М., 1983
30. Боков В. «Про тех, кто летает». - М., 1986
31. Гармин В.М. «Лягушка-путешественница». – Красноярск, 1

