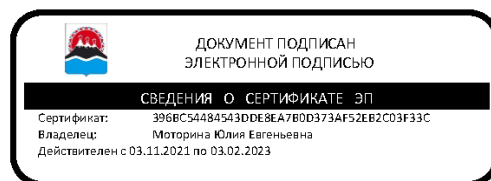


УТВЕРЖДЕНО  
на Экспертном совете  
протокол № 5, 25.03.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
ВрИО директора КГОАУ  
«Центр образования «Эврика»  
Ю.Е. Моторина, 29.03.2023 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Chess Holidays»

**Уровень программы:** продвинутый  
**Срок реализации программы:** 17 дней  
**Возрастная категория:** 10-17 лет  
**Состав группы:** 14 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** авторская

#### Авторы составители:

Ворошилов Владимир Андреевич,  
тренер по шахматам МБУ СШ  
«Лидер» и ДЮСШ №1  
Барков Кирилл Геннадьевич, тренер  
по шахматам МБУ СШ «Лидер» и  
ДЮСШ №1

г. Петропавловск-Камчатский  
2023

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467»;

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об Утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей»;

10. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"; Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Программы для образовательных учреждений опираются на нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность государственных и негосударственных образовательных учреждений и основополагающие принципы подготовки различных категорий граждан РФ. При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

1. Устав КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
2. Положение о рабочих программах КГОАУ «Центр образования «Эврика»;

### **1.1. Актуальность**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного, образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Шахматы - интересный и популярный вид спорта у подростков и детей, также они являются соревнованием для более взрослой категории людей.

Шахматы — древняя и увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме.

### **1.2. Новизна**

Программа ориентирована на школьников 10 - 17 лет, имеющие квалификацию шахматиста не ниже 3 спортивного разряда и сильнейших шахматистов Камчатского края, прошедших конкурсный отбор.

Новизна и современность преподавания обусловлена в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого материала, что дает возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

### **1.3. Цели**

Цель программы — повысить уровень игры шахматиста в теоретическом, тактическом и техническом плане.

### **1.4. Задачи**

Задачи образовательной программы:

- приобретение знаний в разыгрывании различных дебютов;

- повышение навыков игры в эндшпиль;
- повышение знаний в области разыгрывания миттельшпильных позиций.
- приобретение знаний в турнирной практике.

### **1.5. Ожидаемый результат**

В результате изучения курса «**Chess Holidays**» в рамках образовательной смены должны быть достигнуты определённые результаты.

#### ***Личностные результаты освоения образовательной программы***

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

#### ***Предметные результаты освоения образовательной программы***

- решать сложные тактические задачи;
- уметь разыгрывать пешечные, легко-фигурные и ладейные окончания;
- уметь правильно оценивать позицию;
- уметь разыгрывать основные дебютные варианты.

#### ***Метапредметные результаты освоения образовательной программы***

Организация собственной деятельности, умение выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Использовать информационно-коммуникативные технологии в учебной деятельности.

### **1.6. Направленность**

Направленность программы спортивная, по направлению шахматы, что коррелирует с целями и задачами программы.

### **1.7. Уровень**

Уровень программы — продвинутый. В рамках учебно-практических занятий основное внимание отводится формированию шахматных навыков.

### **1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные**

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- лекции — активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- практические занятия;
- индивидуальные собеседование.
- турнирная игровая практика.
- личностно-ориентированная технология обучения;

### **1.9. Форма обучения**

Форма обучения — очная. Форма организации и форма проведения занятий:

- форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная.

- формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие.

Методы и приемы организации учебно- воспитательного процесса:

-словесные: объяснение, беседа, дискуссия

-наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, демонстрация отдельных приемов выполнения задания, и т.п.

-практические: игры в шахматы, разыгрывание определенных позиций.

Методы проблемного обучения:

-поиск (самостоятельный поиск практического решения), исследование.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:

-одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера.

В случае неблагоприятных условий погоды занятия можно проводить в оборудованных аудиториях, не меняя тематики учебного плана.

### **1.10. Особенности организации образовательного процесса**

К работе в дополнительной программе «**Chess Holidays**» привлекаются опытные тренеры в области шахмат, имеющие высшее образование или имеют высшую тренерскую категорию по шахматам, обладающие следующими компетенциями:

-умение проводить турниры с использованием шахматной программы SwissManager;

-умение подбирать задания соответствующие квалификации спортсменов;

-умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

-уметь совместно с учащимися вести анализ позиции, понимать рассуждение ученика, анализировать предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения;

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

-формирует интерес и представление о шахматах;

-предоставляет информацию о дополнительном образовании, преподаёт материал с учетом преемственности теории и практики;

-определяет на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

По итогам прохождения программы состоится тест обучающихся.

### **1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность**

Программа рассчитана на 17 учебных дней. Занятия проводятся два раза в день по 3 часа, предусматривая отведение 6 дополнительных часов на проведение консультаций и индивидуальной работы с детьми; всего – 66 часов. На период пребывания в образовательном лагере «Восход» с 10 августа по 30 августа 2023 года формируются две группы по 14 человек одарённых детей в шахматной области в возрасте от 10 до 17 лет.

Занятия проводятся два раза в день по 3 академических часа. Выходные дни считаются воскресенье и дни заезда и выезда смены.

### **2. Учебный план**

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя образовательная программа по шахматам» в контексте учебного года

Разделы подготовки	Контрольные цифры
Возраст обучающихся	10-17 лет
Теоретическая часть	40 ч
Практическая часть	18 ч
Просмотр	2
Консультации	6
Кол-во недель/ итого часов	3/66

Таблица 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя образовательная программа по шахматам» в контексте учебного периода

№ п.п.	Наименование раздела, темы программы	Кол-во часов	Примечание
		66	
1.	Теоретическая подготовка. Техника безопасности	40	
2.	Решение задач	4	
3.	Дебют	4	
4.	Миттельшпиль	4	
5.	Эндшпиль	3	
6.	Блиц-турнир по шахматам	3	
7.	Разбор партий сильнейших шахматистов	2	
8.	Консультации	6	

### **3. Содержание программы**

**Тема 1. Теоретическая подготовка.** При начале обучения проводится беседа по технике безопасности при пользовании художественными материалами и инструментами. Знакомство с помещениями.

**Тема 2. Решение задач.** Составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается выполнить задание.

**Тема 3. Дебют.** Начальная стадия шахматной партии, характеризуется мобилизацией сил играющих.

**Тема 4. Миттельшпиль.** Следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события шахматной борьбе – атака и защита, позиционное маневрирование, комбинация и жертвы.

**Тема 5. Эндшпиль.** Заключительная часть шахматной партии. Провести границу, отделяющую середину шахматной партии от конца, возможно не всегда. Обычно игра переходит в эндшпиль, когда разменено большинство фигур и нету характерным середины игры.

**Тема 6. Блицтурнир. Практика.** Тренировочный блицтурнир с обчетом Российского рейтинга шахматистов.

**Тема 7. Разбор партий сильнейших шахматистов.** Демонстрация сыгранных шахматных партий элитных гроссмейстеров прошлого и современности.

#### 4. Календарный учебный график

Таблица 3. Продолжительность учебного периода

№ п.п.	Наименование	Сроки обучения
1.	Начало учебного периода	10.08.2023
2.	Окончание учебного периода	30.08.2023

#### 5. Условия реализации программы

##### 5.1. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю

Таблица 4. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

№ п.п.	Наименование оборудования/инвентаря и т.п.	Ед. измерения	Количество
1.	Шахматные доски	шт.	28
2.	Шахматные часы	шт.	28
3.	Демонстрационная доска	шт.	2
4.	Наборы шахматных фигур	шт.	28
5.	Интернет-доски	шт.	5
6.	Интерактивная панель с доступом в интернет	шт.	1
7.	Ноутбуки	шт.	28

8.	Принтер	шт.	28
9.	Столы ученические	шт.	28
10.	Стулья ученические	шт.	28
11.	Комплект мебели для педагога	шт.	1

## **5.2. Характеристика помещений**

Характеристики помещения отражены в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Помещения не должны быть расположены в подвальных помещениях и на цокольных этажах. Температура в классах должна быть не ниже 16 градусов. Помещения должны быть обеспечены туалетами, умывальными для детей и раздевалками. Туалетные кабинки оснащаются мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазах. Умывальные раковины обеспечиваются мылом, электро- или бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора. Входы в здания оборудуются тамбурами или воздушно-тепловыми завесами. Используемое учебное оборудование должно быть выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами.

Окна помещений оборудуются в зависимости от климатической зоны. Полы не должны иметь дефектов и повреждений, следов протекания и признаков поражений грибком, должны иметь отделку, допускающую влажную обработку и дезинфекцию.

Питьевой режим организуется посредством стационарных питьевых фонтанчиков и (или) выдачи детям воды, расфасованной в емкости промышленного производства (бутилированной).

Здания оборудуются системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями. Освещение должно соответствовать гигиеническим нормам. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами излучений: белый, тепло-белый, естественно-белый.

## **5.3. Информационно-методические условия реализации программы**

Информационно-методические условия реализации программы не предусмотрены.

## **5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

Не предусматривается.

## 6. Список литературы

1. Шерешевский М.И. «С молодежью - в эндшпиль.» Часть 1 , 2021
2. Шерешевский М.И. «С молодежью - в эндшпиль.» Часть 2 , 2021
3. Воронков С.Б. Третье издание : «Моя система на практике» 1984
4. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М., Terra-Спорт, 2000.
5. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., 1988.
6. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. - М.: Terra-спорт, 2003.
7. Блох М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ДАЙВ, 2006.
8. Блох М. Комбинационное искусство. – М., 1993.
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
10. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: АСТРЕЛЬ: АСТ., 2002.
11. Бологан В.А. Самооценка игрового состояния шахматиста // Шахматы в России, №2, 1996. С.42-43.
12. Бологан В.А. О психологической подготовленности шахматиста // «64 Шахматное обозрение», №2, 1996.С.34-36.
13. Бондаревский И.З. Комбинация в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1960.
14. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: ФиС, 1962.
15. Ботвинник М.М. Методы подготовки к соревнованиям. – М.: Фонд "Михаил Ботвинник", 1996.
16. Ботвинник М.М. Турнирный режим / В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство.– М.:Высшаяшкола, 1990.
17. Ботвинник И.Ю. Система подготовки шахматиста к соревнованиям / В уч. пособ. для ВШТ ГЦОЛИФК: Шахматы как предмет обучения и вид 67 соревновательной деятельности. – М.:1986. – С.37-45.
18. Волчек А.С. Методы шахматной борьбы. - М.: ФиС, 1986.
19. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
20. Дворецкий М.И. Искусство анализа /Предисл. Г.К. Каспаров. – М.: ФиС, 1989.
21. Дворецкий М.И. Как изучать эндшпиль // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство.– М: Высшаяшкола,1990.
22. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Школа будущих чемпионов. – М.: ФиС, 1991.
23. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: Russian Chess House, 2009.
24. Гончаров В.И. Очерки по шахматной педагогике. – Набережные Челны, 2002.
25. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста. – М.: АОЗТ "Фердинанд", 1993.
26. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.

