

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

9-01

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по сблизеявознаишо (тур 2)
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыБорсук Юлиан ВикторовичКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

3

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 класс

25

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да +	нет -	нет -	да +	да +

2. пог - + - - +

25 3. муниципальная, т.к. все остальные являются частными (частно-государственной) +

4. -

1) да, должен т.к. законными представителями несовершеннолетнего являются его родители (ближайшие родственники)

1 2) ~~да~~ да, но с согласия родителей.

1 3) 18, т.к. человек сам отвечает за свои права.

1 5.1. 10

5.2.

1) $10 - 8 = 2$ $7 - 2 \cdot \frac{9-10}{100} = 3,8$ $3,8 - 2 = 1,8$ млн (переплата)

2) $8 \cdot \frac{8}{100} = 640$ тыс (в год) $2:0,64 = 3,125$ квартир
 $640 \cdot 17 - 2000000 = 560$ тыс

3) Самый вариант с депозитом, т.к. Антон ~~заставит~~ через 4 года купит квартиру и получит прибыль в размере 560 тыс. т.к. Антон только планирует купить квартиру, этот вариант наиболее выгодный.

6. т.к. на 3 пакете написано "сиреневый или синий" и надпись ложная -> в пакете сахара.
 На 1 пакете написано "конфеты", значит в ней соль или

Вс

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

суда, но т.к. суда в 3 этапа в 1 этапе соль,
и следовательно во 2 этапе ~~соль~~ конкретн

25

7.

- 1) ~~1~~ +
- 2) по мере выборов ^{народом} органов власти -
- 3) Тот же обладает верховной властью надзора, но эта верховная власть
названа не от политического общества, то есть от народа. -

8.

- 1) ~~Жизнь~~ Жизнь -
- 2) Жизнь жизни - не простая жизнь, а сложная красота
То есть в жизни надо добиться максимального успеха,
чужды уродливой работы можно добиться всего в жизни -

0

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К	В	У	Т	Ж	Д	А	Е	З	Н
+	+	-	+	неуд.	+	+	+	неуд.	+

10.

- 1) т.к. это ^{основная} ~~возрастная~~ группа людей, базирующихся на
на всех органах власти -
- 2) выборы органов власти -
- 3) возможности участия в работе органов власти; Травля
организации митинга, демонстрации, и т.д. +
Митинги и демонстрации должны быть санкционирован-
ны. -
Участие в выборах. +
Участие в одобрении новых законов, поправок и т.д. +

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

9-02 (1)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществоведению (1 тур)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыБорсук Даниил ВикторовичКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

1

4 + 1 + 1 + 1 = 45

0-9-02 (I)

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

2 В первую очередь автор обращается на мысль социолога - теоретика Рихарда Семшета, изучавшего неэкономические основы неравенства. В основе неравенства лежит зависть, ведь если бы человек был полностью доволен собой и своим положением и не хотел меняться, он бы никому не завидовал. Человек завидует, а поэтому хочет изменить - пережить бытие тем кем он есть. Простота этой мысли однако, лишь кажущаяся, потому что зависть эта и на самом деле гораздо более обширной спектор губит от побуждения до презанятия / функционального образом встроена в самую конституцию современного человека - в его социальную, когнитивную и даже нейробиологическую природу.

Во-вторых - это социальное явление достижима у признается и само определено автором неравенству, в нем он подкрепляется, это неравенство - это проблема, приведённая к жизни экономическими силами, но не имеющая экономическую природу. Неравенство организуется в результате общедоступной организации труда и распределения благ.

Неравенство - это проблема, приведённая к жизни экономическими силами, но в частности своих глубинных оснований и наиболее важных аспектов, имеющая неэкономическую природу. Социальное явление достижима и признается помощью одних людей "больше" - "кажд" другим - в результате общественной организации труда и распределения благ, и ущемления, ипоттиваемые тем, на фоне таких образов, доминируют, - сорперируют основу жизни всех людей, определяя не только их идентичность, но и их способность и волю в действую.

Итого: 45 баллов

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

3) Неравенство помогает людям ставить цели и задачи, чтобы добиться тех же успехов, что и "красивые мировые люди", например "маленькие" футбольные команды усердно тренируются, ставят цели, чтобы добиться тех же успехов, что и франги, "маленькие" клубы не могут себе позволить покупать "звезд", в отличие от франгов.

Если не будет неравенства, то у людей потеряется интерес к работе, т.к. не будет тех, на кого равняться, и тью маню надо превзойти. В таком случае экономика перейдет рынок "уларёт". Например, большие компании едн быстрого производства тако McDonald's и малюкые, как Nesbidge. Стремление достичь качества сервиса и продукта, позволяет Nesbidge развиваться и расти на мировом рынке.

Неравенство осуществляется в виде баланса в мировой экономике и на мировом рынке. Например, разнообразие товаров, услуг и т.д., осуществляется вое ется благодаря неравенству.

Неравенство людей напрямую связано с неравенством капиталов, услуг, товаров. Т.к. не богатые люди пользуются дешёвыми услугами и товарами и имеют возможность пользоваться дорогими, тем самым поддерживая экономику "недорогих" компаний, услуг и т.д.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

И) Изучая историю труда, права и социальной политики, Сенетта приходит к выводу, что понятие «растания во» в своей внутренней структуре имеет прежде всего решающий смысл. В современность обнаруживается два исключительно важных источника: труд и тело.

Следуя в русле этой мысли Сенетта можно заключить, что достоинство исходит от труда и его небрежливости, справедливое неравенство. Этот культурно-экономический комплекс хорошо знаком нам под брендом «критика» ратц, и исторически и культурно связан с капитализмом.

Что касается «неправильного неравенства» достоинство и здесь держит вторую линию обороны, действуя через «социальную»: тот кто тяжело работает, но всё равно беден, иногда даже может превосходить в достоинстве богатых, особенно если богатство тем достается даром или обманом.

И) Помимо экономических механизмов неравенства важно дополнить изучением принципов этой важнейшей социальной привагации. Встроенная таким образом переклестка позволяет увидеть, как неравенство влияет на качество и ценность жизни, и даже на её «качество» на социальную мобильность и способность людей управлять своей жизнью и менять её к лучшему.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию (II тур)
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыГоловин Данил
АлександровичКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

3

9 класс										
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
				1	2					
5	0	2	2	1	0	2	1	0	9	4

Handwritten signature

2

Faint, illegible text from the reverse side of the paper, appearing as bleed-through.

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
Нет +	Нет +	Да +	Нет +	Да +

2. Члены семьи

3. Муниципальная. ~~Судеб~~ Не является
ветвью власти.

4.
1) Нет, своей интеллектуальной собственностью он
в праве распоряжаться самостоятельно.

2) Нет, т.к. он не достиг возраста ~~16~~ ¹⁶ лет.

3 С возраста ~~18~~ ¹⁸ лет. (статус дееспособного)

5.1. 10

5.2.

1) ~~10000000 - 2000000 = 8000000 руб~~
 $10000000 - 8000000 = 2000000$ руб
 $2000000 \cdot 0,9 = 1800000$ руб
 Ответ: 1800000 руб

2) $8000000 \cdot (1,06)^1 - 8000000 = 528000$ руб
 Ответ: 528000 руб

3) Упавшая

б. Т.к. в третьей пакете находятся не конфеты и не соль, в ней находится сахар. В первой пакете нет конфет, а сахар находится в третьей пакете.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
 9 КЛАСС

знают в этой папке находится соль. Во
 второй папке нет ни соли, ни сора, следовательно
 там конфеты.

7.

1) 1 +

2) Социологическая -

3) 18 Но эта верховная власть получила и от
 политического общества, то есть от народа; 4

8.

1) Локк

2) 15 Наибольший интерес у меня вызывает высказывание
~~Квинтилиана~~ Квинтилиана, оно имеет более широкий
 смысл. Действительно, мы можем ~~убедиться~~ убедиться,
 при этом пытаюсь убедить собеседника в
 правдивости наших фраз; Нет смысла во
 лжи, если ~~слова~~ слова все вокруг знают,
 что ты лжешь.

9.

95

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К	В	Ж	Г	З	А	А	Е	Л	Н
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

10.

1) Эта категория граждан ~~неполноправна~~
~~СССР, в которой~~ ~~создание~~ ~~персонала~~ ~~расшир~~
 Конституции. Или можно было знать её

15 содержание, чтобы понимать, как изменится от её принятия
 жизнь

2) Принцип Конституции РФ

3) 1) Возможности участие в работе органов власти
 (демонстрация должна быть санкционированной)

15 не имеет экстремистский характер, мирный, без наси-

2) Социальное бесчеловечие граждан.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществоведению (I тур)
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыТолович Данил
АлександровичКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

34

$$+ 1 + 0 + 3 = (4)$$

0-9-01 (1)

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1) В тексте автор описывает два подхода к пониманию неравенства. Первый связан с достижением и самоуважением, желанием продемонстрировать своё превосходство. Второй же основан на ^{рассмотрении природы} культуре — когнитивных компетенсов, последствий жизни в стеснённых обстоятельствах. По мнению автора второй подход имеет более глубокие корни. Автор говорит о том, что стеснённые обстоятельства заставляют людей сосредотачиваться не на поиске своих талантов, самореализации и построении успешной карьеры, а на переживаниях ^{за своё} своей жизни и неуверенности в завтрашнем дне. Также автор говорит об использовании человеком когнитивных ~~тех~~ схем и давлении на принимающее решение человека социальных установок. Индивид ставит перед собой цель принять не наиболее правильное по его мнению решение, а наиболее выгодное ~~здесь~~ здесь и сейчас. Автор обращает внимание на то, что рефлексивный человек

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

опирается на личный опыт и опыт предыдущих поколений, на ~~стремление~~ ~~к~~ ~~невовлеченность~~ в процесс обучения или труда, ~~на~~ ~~стремление~~ ~~и~~ ~~удов~~ ~~удовлетворению~~ ~~своих~~ ~~первичных~~ ~~потребностей~~, а не к возможности управлять своей жизнью и менять её к лучшему.

~~По мнению автора, важным для Травни~~ связанная с личными в детстве, напоминает о себе в течение всей жизни. По мнению автора, человек сначала сталкивается с проблемами, постоянно вводящими его в стрессовое состояние, а только потом стремясь к достижению признания и самоуважения.

~~Д) Во-первых, право ~~покорит~~ возмущается~~ доверием, основанном на чувстве человека, стремлении и амбициях.

~~4) Автор ~~говорит~~ связывает понятие ~~достижения~~, ~~и~~ ~~нерав~~ ~~и~~ ~~неравенство~~,~~

Автор говорит, что человек по своей природе смирен и попыткой достичь самоуважения. Это в свою очередь невозможно без

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

0
одобрения друга. В современном мире человек оценивается по материальному положению. Это и приводит к ~~сравнению~~ ~~попыткам~~ ~~улучшить~~ его постоянным попыткам ~~стать~~ ~~лучше~~ ~~друга~~, улучшить, что в свою очередь приводит к неравенству. Для ~~достижения~~ ощущения чувства собственного достоинства человеку необходимо демонстрировать своё превосходство. ~~В~~ Индивид стремится и продвигается вверх по соц. лестнице, быть выше и лучше друга. И ~~так как~~ ~~процесс~~ ~~выбора~~ человек, находящийся ~~выше~~ ~~друга~~ в более хорошем положении пытается привлечь более бедных людей. Распространение мнения о том, что богатство - символ успеха, приводит к кризису социумов.

1
а) Неравенство имеет экономическую природу, т.к. ~~есть~~ стремление человека к самоуважению, то есть попытка занять высокое положение, ~~а также~~ ~~как~~ ~~раз~~ и приводит к этой разнице в материальном положении.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьниковпо обществознанию (2 тур)
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыИгнатова Мария ВячеславовнаКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

3

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
Нет	Нет	Да	Да	Нет

3
0 2. Годственники / семья -

2 3. Муниципальная Все остальные являются разделение властей правового государства (демократического режима) ✓

4.

1 1) Нет, с 14 лет он имеет право выпускать статьи и договор не обязателен.

2) Нет Это возможно только с 16 лет. В 14 лет он не может этого сделать

2 3 С 18 лет. Наступает полная дееспособность.

1 5.1. 10 кашельков.

5.2.

1) $2000000 (1 + 0,09 \cdot 10) = 3800000 (р)$ -
 ~~$8000000 - 3800000 = 4200000 (р)$~~ + ему доплатить
 $3800000 - 2000000 = 1800000 (р)$ + доплатить.

2) 8640000 р. Сумма потенц. доп. дохода. $8000000 \cdot 1,08 = 8640000$ -

1 3) Выгоднее 2 вариант. Т.к. как он сможет выиграть за 11 месяцев, а не за 10 лет. +

6. В 3 палке - сода, т.к там не кондитер и не соль. Во 2 палке - кондитер, т.к там не соль (иначе противоречит) и не сода (т.к сода в 3). В 1 палке - соль. ✓

2

9 класс										
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
				1	2					
3	0	2	3	1	1	2	0	0	7	1

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

7.

- 1) 2 —
- 2) Неотчуждаемая
- 3) Нет естественного права на отдельную исполнительную власть —

0

8.

- 1) Закон —
- 2) Закон — это воля государства, смысл всякой картины в её рамке. Закон позволяет нам совершать действия в рамках дозволенного. Принимая решения, мы всегда ориентируемся на законы, которые ограничивают наши решения.

0

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	К	Г	Ж	Д	А	Е	Л	И
—	+	—	+	—	+	+	+	+	+

7

10.

- 1) Я предполагаю, что людям 45-59 лет интересно знать о законах, так как какими законами происходят те или иные события. Из-за чего некоторые наказываются. Также граждане в правах граждан, обращаются в органы власти. Они стремятся защитить трудовые права. —
- 2) Митинги. Граждане люди понимают, что это не приведет ни к чему хорошему. —
- 3) Возможности участия в работе органов власти, создание организации митингов. +

1

ШИФР	9-04 (Г)
------	----------

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Обществознанию, 1 тур
(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады Игнатьева Мария Валентиновна

Класс, в котором
обучается участник 9

количество листов в работе 3

0+2+1+1 = (46)

0-9-04 (1)

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

№1.

1) Печаль состоит в том, что достоинство (переживаемое самоубытие) неразрывно связано с взаимодействием с другими людьми. Нужно убахаться себя. А уже достоинство неразрывно связано с какими источниками, как тело (сосуд жизни) - основа, на которой стоят все наши ценности, принимаемая, внутренний мир и труд - а это уже воплощение в жизни. Важно быть справедливым, здоровым, даже если жизнь не справедлива. Нельзя иметь человека достоинства. Нужно быть объективным в интеллектуальных действиях. Стараться выработать выдержку, справедливость. Динамичное инвестирование в предметы. Дни могут стать тем, которые помогут в выборе образования и карьеры. Необходимо объяснить обществу между прочим тем, что социальная политика.

№2

Неравенство расслоивает общество из-за внутреннего противоречивого положения людей. Они внутренне не могут решить, какой им план выступить. Вследствие несправедливости. Амбивалентности и расщепленные социальные основы не позволяют ему (ставит запрет) для того чтобы понять и выстроить позитивную идентичность. Неравенство очень легко встраивается во многие социальные проблемы и усиливает их. Неравенство искажает, социальную привазию "группы и отношения между ними. Результат расщепленности несправедливо. Неравенство отражается в природе человека и искажает её, вследствие затрудняет социальную мобильность, понимание морали и справедливости. Неравенство обладает убийственной силой: бедные люди умирают раньше чем благополучные. Их жизнь считается не ценной. Самая главная проблема - количественные различия переходят в качественные различия между большими социальными группами. Это формирует основу жизни и разрушает самопонимание людей. Неравенство очень сильно влияет на ценность жизни, социальную мобильность. А также на связность общества. Неравенство ставит препятствия и препятствия для формирования единой судьбы. Где все будет благополучно и иметь самопонимание и понимание с другими. Нужно стараться, чтобы сформировать ценность достоинства и признания у вас, несмотря на трудности, и это можно привести к успеху. Это неразрывно связано со стратегическими действиями.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

№ 1.

Например: это связано с национальной конституцией.
действия. Культура - комплексное понятие, проявля-
ют себя в широко понимающейся национальной культуре,
придающей смысл и пружинительность модели действия.
В основе неравенства лежит зависимость. Если бы чело-
век был доволен собой, то он бы не менял себя, а само-
батственно и не забивал. А это напрямую связано
с достоинством: помещенные одни люди "выше" над
другими. Они стремятся к вышнему. Достоинство
исходящее от трудолюбия, деятельности, справедливого не-
равенства. Достоинство подразумевает социальную
паритетность. А если "несправедливое равенство", то достоин-
ство тоже неравномерно связано. Неравенство связано
справедливой коллективной жизни с процессами социаль-
ной жизни. Отличия перед лицом коллегиального лю-
дей перед собой, стоит за достоинствами. Культура часто
возбуждается и стимулируется неравенством. Когда люди
принимает различные решения, они воспринимают оселку,
а затем решают уравнение. Это все ведет к восприятию
справедливости. Они ^{стремятся} придумывают ~~от~~ другие решения,
а они уже ведут к результату.

№ 2.

Я не считаю, что бедные часто живут в состоянии
эмоционального стресса. Давает много людей несостоятельными,
но они ради жизни, не жалятся и благодарят за то, что
они такие. Может они стараются выжить из этой ситуации
и прикладывают для этого все усилия. Мне кажется, что
профессия - это ответственное дело и нужно подходить к
этому с уважением. Нужно выбирать такую профессию,
которая тебе нравится, ты горюешь этим делом и наслажда-
ешься. А не такую, которая является вынужденной для абиту-
риентов и студентов. Я думаю, что по телесным харак-
теристикам человек не может быть выше достоинства.
Да, внешний вид играет важную роль в наше время. Но
внутренний мир человека, его положение, разум, добрые гер-
ты, справедливость влияют на все. Я не считаю



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

9-23

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по

обществознание 2 тур

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады

Кондратов Владимир Алексеевич

Класс, в котором
обучается участник

9

количество листов в работе

3

Учебная программа по математике для 9 класса

Учебник: А. Г. Мордкович, М. В. Михеева, М. А. Ушакин. М.: МП «Мнемозина», 2012.

Цели и задачи программы: формирование у учащихся представлений об основных свойствах действительных чисел, овладение навыками вычисления с действительными числами.

В данной программе и соответствующих учебниках приведены основные сведения по математике 9 класса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Основными направлениями деятельности учащихся являются: освоение содержания курса, овладение умениями и навыками, формирование представлений об основных свойствах действительных чисел.

На уроках математики учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Как можно больше учащиеся должны применять свои знания в нестандартных ситуациях. Особое внимание уделяется развитию логического мышления.

Программа предусматривает использование различных методов и приемов обучения: объяснительно-иллюстративного, проблемного, самостоятельного, исследовательского.

Система контроля включает в себя: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

9 класс										
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
				1	2					
3	0	2	4	1	1	2	2	0	7	3

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

7.

1) 2

2) Божественной (власть получена от Бога)

3) „Если мне Бог ~~уверен~~ уверен.“...» Бог существенно владеет правами человека; люди благодарят эти права как через ответственность к Божественному закону...”

8.

1) вера

2) Мне понравился высказывание П. Лагуа. Оно наиболее точно описывает веру. Ведь благодаря вере во что-то, мы, даже что-то не зная, можем с уверенностью ~~сказать о чем-то~~ утверждать что-то. Мы не видим Бога, но вера в Него позволяет точно утверждать, что он есть.

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ж	б	к	з	з	д	а	д	л	л

- + - + - + + + + +

10.

1) Я думаю это связано с тем, что они, прожив больше на в этом государстве, больше сталкиваются с проблемой не знания Конституции РФ и её законов. А также они пережили некоторые события, которые заставили их понять, что Конституцию РФ нужно знать. +

2) Создание Конституции РФ +

3) Молодежь интересуется больше, чем старшее, такими вопросами как: „Правота организации митинга, демонстрации“, „Возможности участия в работе органов власти“, „Почему не в России не интересна“ +

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию 1 тур
(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады

Кондратов Владимир Алексеевич

Класс, в котором
обучается участник

9

количество листов в работе

3

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1) Автор считает, что прежде всего для построения справедливого общества, нужно нужно проанализировать все сферы жизни общества и выявить зависимость социального благополучия человека на все течение его жизни, на его мышление, его цели, его стремления к образованию и его карьеру.

«Точечная сила неравенства кроется в том, что она вторгается в человеческую природу и искажает её...»

«Культурно-когнитивные комплексы предвещают себя в смысле разграничения эмоциональной роли, чем-то связанной с тем, что и приоткрывает нам или иным феноменом действия. Социально обусловленная индивидуальная когнитивная деятельность может оказывать влияние на эти процессы». «В образовании связь между коллективными эмоциями, определяющими статус и престиж, и тем, что составляет за собой социальную ответственность и ответственность, выразится отсюда следующим образом».

2) Автор считает, что неравенство имеет несколько - морально природу, потому что неравенство вторгается в саму человеческую природу и искажает её. Прежде всего неравенство порождает человеческой зависимости и губителем тем, что тем «воле» над другим.

Социальные условия детства и признания, намеренные акты людей «воле» - «над» другим - в результате общественной организации. Проще и проще - цельный блок, и вместе, ипотечное тем, над кем таким образом демонстрируют,

«Человек завидует, а потому хочет извести той - перестать быть тем, кто он есть.»

Проблема в основе каждого лежит распределение сил, не решается просто их перераспределением.

3) Автор рассуждает все с позиции того, что «жизнь определяет цельность». Но в пользу того, что именно цельность определяет воле, можно привести много примеров того, что, даже люди с низким социальным благополучием с помощью своих усилий добиваются большого успеха. Любо, если рассмотреть жизнь с позиции автора, то потому при оди-

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

на основе условий жизни добиваются разных результа-
тов, и в итоге совершенно разными людьми и обра-
зом мышления. Ученые многократно проводили экспе-
римент, в ходе которого близнецов помещали в
совершенно разные социальные условия и в современ-
но разное время, но в конечном итоге близнецы ста-
вили себя одинаковые задачи, у них было одинаковое
хобби, и эти студенты одинаковыми вступили в брак.
4) Автор рассуждает так, если есть "достойство",
то есть и это - то обратное ему, и эта разность
называется "неравенство".

«Здесь мы имеем дело с основополагающим явле-
нием социальной жизни: неразрывной связью достоинств
в том числе субъективно переживаемой социаль-
ности, с взаимодействием с другими людьми.»

«Достоинство, происходящее из уважения к личности
человека - безусловно признано и закреплено в такой
форме международного права, как закон о правах.»

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию, I тур
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыСкребина Сергей МаксимовичКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

3

**Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

Задание 1.

Автор считает наиболее верным ^{социально -} психологический подход. Это подтверждается:

- 1) "Тотемные мифы неравенства кроются в том, что оно встраивается в человеческую природу и искажает ее, создает трудности, затрудняющие понимание ^{ее} базовых истин морали".
- 2) "Социальные смыслы достоинства и признание... формируют основу жизни всех людей, определяя не только их идентичность, но и их способность и волю к действию".
- 3) Автор приводит в пример исхожащее ^{ее} от греха достоинство и действующее от него "социальное", что раскрывает именно психологическое отношение к неравенству.
- 4) "Чем дальше мы продвигаемся в понимании неравенства, тем шире понимаем природу коллективных эмоций".
Подтверждает, именно Фрейд.

Задание 2.

Автор так считает, потому что неравенство затрагивает все сферы. Но не только экономическую, и даже наоборот, так как с изменением ^{социальной} статуса могут остаться прежние моральные принципы.

4)

Автор так считает, потому что неравенство в разных видах затрагивает не только экономическую сферу:

- 1) "По сути это внешним - телесным характеристикам человек может быть лишен достоинства".
- 2) "Их жизни менее ценные", как бы эта ценность ни оценивалась. Не только в денежном значении.
- 3)

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Задание 3.

1) Человек с изменением своего социального статуса может как менять свои принципы, так и не менять, равно как и воспитание различается от семьи к семье.

2) Благодаря развитию института образования и различным международным программам, даже среди выпускников основной школы могут преобладать в интеллектуальную элиту, не ориентируясь на прибыльность. Так же можно увидеть явление вхождения не из богатых семей. Ломоносов как крайний тому пример.

3)

Пример к 1: принцесса Диана, которая оставалась отчужденной от своего статуса и много жертвовала на благотворительность.

Задание 4.

В его мнению (автора) неравенство напрямую влияет на достоинство, так как связано с общением с фирмами моды.

1) В силу этого люди оказываются чуждыми и неуверенными в себе (в силу доминирования чувства превосходства и ~~доминирования~~ тем или иным способом), а достоинство стало предметом игры с нулевой суммой. Имеет место ~~чувство~~ чувство превосходства от богатства.

2) Автор приводит в пример также "справедливое" и "несправедливое" неравенство и соотносит их как способ воздействия на достоинство, в том числе через образы в сказках.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию, II тур
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыСкребина Софие МаксимовнаКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

3

9 класс

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
				1	2					
4	0	2	2	1	1	2	2	3	9	5

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

7.

1) 3

2) Теократической (религиозной) +

20) 3) „Один лишь Бог суверенен... Бог существенно владеет правом повелевать“ +

8.

1) Искусство

30) 2) Восказование Г. Лауба. Т.к. искусство взаимодействует напрямую с чувствами, оно позволяет выразить даже невыразимое, что не всегда приводит к чёткому виду. В том числе неизвестное, с чем человечество сталкивалось с самого своего зарождения.

9.

30)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
к	в	ж	з	и	д	а	е	л	н
+	+	+	+	-	+	+	+	+	+

10.

1) Из-за большого опыта в использовании так или иначе положений Конституции; из-за преобладание некоторых положений на ходу время от времени. -

2) Принятие Конституции в 1993 на референдуме. +

3) Интересная возможность участие в работе органов власти и правах организации митинга, демонстрации. +

50) 1) Граждане в праве собираться на мирные акции, митинги, шествия, пикетирование. +

2) Гражданин РФ старше 21 года может быть избран в органы законодательной власти. +

3) Граждане могут осуществлять власть непосредственно через +

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС

Органы местного самоуправления.

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

9-25

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Обществознанию, 2 тур
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыСтепанович Родон СергеевичКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

43

9 класс										
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
				1	2					
3	0	2	3	1	1	2	3	0	8	6

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

2 не может быть сын, а сын уже в третьей, следовательно в ней конкретны. Тогда в первой, между кем-то, может быть мать. 1-сын, 2-конкретны; 3-сын. +

Вилваф

- 7.
- 1) 1. +
 - 2) Божественная теория (создание от бога) +
 - 3) Не является суверенным и независимым, а от бога не суверенен. Один лишь Бог суверенен. Созданный Бог существует в области бытия; тогда обратном эти права как через закон соотносятся к Божественному закону. +

- 8.
- 1) ~~Независимость от~~ Свобода
 - 2) Наиболее важным элементом формирования четвертого МК ООН утверждается, что свобода — это всегда сочетание. Самые разные картины в ее рамках. Он сформулировал то, что не существует только свободы, что если бы была бы полная свобода человек бы отчаялся. Свобода человека заключается в том, где находится свобода других человека.

- 0

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
к	В	ж	Г	З	А	А	Е	У	Н

8

+ + + + \ + + + - +

10.

- 1) Каким образом, люди в возрасте 45-49 лет, более осведомлены о содержании Конституции (по данным 2016 и 2019 г.) так, как они имели ОИ и были непосредственными участниками принятия той Конституции. По данным 1993 года ОИ были меньше (чуть больше 20 и меньше 30), активно участвовали в конституционной реформе страны. +
- 2) Распад СССР и принятие Конституции 1993 г. +
- 3) 55% от всех опрошенных до 34 лет ответили: возмущены участием в работе органов власти; правительственных институтов, демократии; участие не интересно. Большинство Конституции: у всех граждан РФ равные права к органам гос. власти; люди могут выбирать своего лидера, возмущены с помощью собрания, митингов, демонстраций. Большинство людей хотят видеть на политическую сцену создавая новые партии, участвуя в выборах и референдумах, обращаться в органы гос. власти. 25% опрошенных до 34 (то есть и до 34) ответили: "интересно не интересно". Из этого можно сделать вывод, что интерес к политике у молодежи постепенно возрастает. +

6

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС

Это: «желание не интересоваться». Из этого можно сделать вывод, что интерес
используется в политике как инструмент пропаганды.

ВСШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

9-20 (1)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Обществознанию 1 тур

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество

участника олимпиады

Стефанюшин Рован Сергеевич

Класс, в котором

обучается участник

9

количество листов в работе

3

+2 +0 +2

185

0-9-20 (2)

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

№1.

Станки зрения автора наиболее верный путь к пониманию природы неравенства - это ~~экономические проблемы~~ это проблемы жизни людей, где простыми рыночными экономическими силами привели к этому неравенству, а через рыночные соц. механизмы.

Обоснования:

1. Автор ссылается на иезуита Ринарда Секетта, который, в свою очередь, ссылается на Руссо трактат о неравенстве Руссо, в котором была сформулирована мысль: в основе неравенства лежит зависимость, без нее бы человек был полностью доволен собой и своим положением и не хотел меняться, он бы никому не завидовал. Человек завидует, а потому хочет измечтаться - перестать быть тем, кто он есть.

2. Автор ссылается на иезуитов, которые установили, что социальные жизненные обстоятельства и трудности (это является причиной социального неравенства) приводят к это выработке и в итоге к негативным эффектам, таким как ослабление когнитивного контроля и другие биологические и физиологические проблемы.

3. Ссылаясь на работу Селена, автор пишет, что существует неразрывная связь достатка с взаимодействием с другими людьми. Секетт, ссылаясь на Руссо и его концепцию пути amour de soi - любовь к себе, и amour-propre - чувство superiority и его демонстрация, отстаивает позицию, что капитализм и индустриализация способствовали превращению второго явления из первого.

№2.

Обоснования:

1. Автор считает, что неравенство имеет неэкономическую природу, так как он считает, что социальные силы дружества и признания, ~~формирование~~ формирование культуры, которые формируют одну модель познания, в результате общественной раздробленности и конкуренции, а также различные модели, из них такие образы формируются, - формируют основу жизни всей модели.

Обоснования:

1. ~~Важнейшим элементом~~ ~~интеракции~~ ~~максимально~~ ~~используя~~ ~~это~~ ~~понимание~~ ~~то~~ ~~важнейшее~~

1. В современных обществах по сути внешние - телесные характеристики - человек может быть менее развитых материальных благ и даже возможности доступа к ним.

2. Условно социальные различия (доходы) перерастают во внешние (биологические аспекты) между разными классами.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

№ 9.

№ 4. Автор считает, что дисциплина неразрывно связана с
неравенством.

Обобщая:

1. Дисциплина человека неразрывно связана с взаимодействием с другими
людьми. Чтобы устоять себе, как ты пишешь самими другими. Но по
характеру и индивидуальности этого социализированная всегда имеет исторически
специфический характер, и в наше время поводом под определяющее
влияние социальности - экономического неравенства.

Потому что "идеально иметь религиозной силе, сейчас два
семидесятилетних друзей: труд и Тельс."

2. Где Труд является источником дисциплины, работа вызывает
резкое отторжение. Потому что, исходящее от труда, поддерживает
социальную дисциплину в меритократических обществах ("Справедливое
неравенство").

2. Если ~~сам ты~~ ^{кто} усердно работает, но всё равно беден, не может
превзойти в дисциплине богатых, особенно если богатство тем
дрожитесь дороже или обильнее. Мериты экономического нестроительности
поэтому, таким образом исправные вознаграждение в форме привилегий
и уважения. В наше дни, система усиливающегося неравенства порождает
эту много обороты культурной конструкции.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию 1 тур
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыЧевардова Варвара СергеевнаКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

4

0 + 1 + 0 + 3

45

0-9-17(1)

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1. Наиболее верный подход - это тот, под которым понимает-
се, что ~~неравенство~~ неравенство как элемент и расценивается не
столько из-за бедности и лишения, сколько из-за глубо-
ко амбивалентного, внутренне противоречивого и отрицаю-
щего самое себя положения людей. Эта амбивалентность и
векное её это глубоко расщеплённое социальное основание
жизни человека не позволяют ему выстроить позитивную
и внутренне непротиворечивую идентичность и самоко-
нfirmацию, затрудняет следование основным моральным и
эстетическим канонам и попросту закрывает людям
дорогу к тому, что Аристотель называл прекрасной
жизнью, а Айнштейн жизнью, достойной быть прожитой.
Так, например те, кто при жестких правилах игры должны
были бы получить больше благ, получают меньше, чем
могли бы, если бы эти правила были по-настоящему спра-
ведливыми тогда как другие забирают себе неразо-
умную долю национального пирога благосостояния.
Тот, кто тяжело работает, но все равно беден, иногда мо-
жет даже превосходить в достоинстве богатых, особенно
если богатство тем досталось даром или обманом.
Жертвы экономической несправедливости получают, таким
образом, моральное вознаграждение в форме признания
и уважения.
Неравенство в наши дни обладает такой удивительной
силой: во всех странах бедные и необразованные лю-
ди в среднем умирают намного раньше богатых, обра-
зованных и благополучных.
Бедные часто живут в состоянии хронического стресса, способствующе-
го тому, чтобы они дисприоритизировали собственные стратегические
и долгосрочные нужды.

2. Автор считает, что неравенство имеет неэкономичес-
кую природу, так как подлинная сила неравенства
кроется в том, что оно вторгается в человеческую природу и
искажает её, создает непроходимые, непреодолимые грани-
цы внутри обществ, затрудняющие не только социаль-
ную мобильность, но и солидарное понимание базовых истин
морали и рациональности. Неравенство - это проблема, при-
веденная к жизни экономическими силами, но в гущи
своих глубинных оснований и наиболее важных эффектов,

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

имеющая низкокоэволюционную природу. Социальная система
достоинства и признания, помещенные одним людям, «внеш-
-над» другими - в результате общественной организацией
труда и распределения благ, и унижение, истощение, вави-
тещи, над кем такими образом доминируют, - форми-
руют основу жизни всех людей, определяют не только
их идентичность, но и их способность к и воле к действию.
В основе неравенства лежит зависть, ведь если бы человек
был полностью доволен собой и своим положением и
не хотел меняться, он бы никому не завидовал. Человек
завидует, а потому хочет измениться - пережить бытие тем,
кто он есть.

3

4

Понятия «достоинство» и «неравенство», по мнению автора, свя-
заны так: Рассмотрим то что отстаивает Сеннет ту мысль, ко-
торую отстаивает Сеннет. Капитализм и индустриализация
способствовали повсеместному доминированию второго явле-
ния над первым и фундаментальному подавлению первого. В
силу этого люди оказались уязвимыми и неуверенными в
себе, а человеческое достоинство стало предметом, «трон с
нулевой суммой». Здесь мы имеем дело с основополагающим
явлением социальной жизни: неразрывной связью достоинства,
в том числе субъективно переживаемого самобытия, с
взаимодействием с другими людьми. Троец говорит: чтобы
ухватить себя, нам нужна санкция других. Но характер и
механизмы этого санкционирования всегда имеют исто-
рически специфический характер, и в наши времена попадают

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

под определяющее влияние социально-экономического неравенства. Изучая историю труда, права и социальной политики, Сенетт приходит к выводу, что понятие "достоинство" в своем исходном виде имеющее прежде всего "демонстрационный" смысл, в современности обнаруживает два сублимированных источника: труд и тело. Следуя в русле этой мысли Сенетта, можно заключить, что достоинство, исходящее от труда и его плодов, легитимизирует "справедливое неравенство". Этот культурно-экономический комплекс хорошо знаком нам под брендом меритократии, и исторически и культурно связан с капитализмом. К примеру, борьба с рабством - важный катализатор утверждения этой модели в качестве доминирующей: в отличие от предыдущих эпох, лишь в том мире, где труд является источником достоинства, рабство начинает возмущать резкое отторжение. Достоинство, исходящее от труда, таким образом поддерживает социальную гармоничность в меритократических обществах.

Что касается "несправедливого неравенства" достоинство и здесь держит "вторую линию обороны, действуя через "социальную": тот, кто тяжело работает, но все равно беден иногда может даже превосходить в достоянии богатых особенно если богатство не было достоянием даром или обманом. Жертвы экономической несправедливости ползут, таким образом, моральное вознаграждение в форме признания и уважения. Достоинство происходящее из индивидуального тела, глубоко институционализированное в такой норме международного права, как запрет пыток. Если бы тело не превратилось в нашу историческую эпоху в источник достоинства или ущербности, положение низших социальных слоев не было бы маргинальным и неполноценным по отношению к определенным слоям в капиталистических обществах - устойчивым и не обремененным экзистенциальной остротой унижения. В современном обществе, по сути во внешнем - телесном - характеристикам - человек может быть лишен достоинства через многообразные источники и "недопусти" - к богатству и к соцу. участию.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию 2 тур
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыЧевардова Варвара СергеевнаКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

3

Директор школы
 Заместитель директора
 Учитель математики

9 класс										
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
				1	2					
4	0	2	2	1	1	2	2	0	8	2

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
 9 КЛАСС

написано "конфет" а это ложь, то в 1 пакке либо сода, либо соль, но сода в 3 пакке, поэтому в 1 пакке - соль. ✓
 А во 2 пакке - конфет, т.к на ней написано соль, а это не правда, а сода в 1 пакке ✓ 2

7.
 1) 1 +
 2) к теории -
 3) один лишь Бог суверенен. +

2

8.
 1) ~~индивидуальность~~ Талант. -
 2) ~~индивидуальность~~

0

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ж	В	К	Г	М	А	А	Е	Л	Н
-	+	-	+	+	+	+	+	+	+

8

10.

- 1) А душно потому что, когда принималась Конституция РФ в 90-е годы, они были в том возрасте, когда хочется знать содержание конституции, чтобы быть уверенным в своей +
 невинности в тех или иных случаях или знать свои права.
 2) распад СССР -
 3) правила организации митинга, демонстрации и возможности участия в работе органов власти +

2

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

9-16 (2)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию 1-й тур
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыШабрина Екатерина АртемовнаКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

3

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1. Неравенство — это проблема, ... имеющая неэкономическую природу, — утверждает автор в тексте. Несмотря на то, что фундаментальной проблемой неравенство стало благодаря развивающейся экономике, своё начало оно берёт в психологии человека и общества. В основе неравенства лежит зависть — и это лишь одно чувство, а ведь в тот момент, когда человек хочет изменить, превзойти других в чём-либо или движет целими спектром эмоций и чувств. Это буквально встроено в человека и именно это даёт развитие неравенству, а материальные блага и экономические смыслы лишь усугубляют его. Капитализм и индустриализация в процессе развития только способствовали развитию неравенства, но у него были социальные и психологические основания. Каждый человек заботится о своём достоинстве и о имени других, поэтому каждый хочет показать себя, быть в чём-то лучше, чем другие. Это непосредственно вытекает из взаимоотношения между людьми и в итоге оказалось ещё одной причиной неравенства.

2. Неравенство имеет неэкономическую природу. Природа неравенства кроется в социологии и психологии человека. Капитализм, индустриализация и материальные блага помогают развитию неравенства как труднопреодолимой проблемой, доминирующей над остальными, для всего общества. Именно под действием экономических сил увеличивается уровень расслоения населения и неравенства, но несмотря на значимую роль в развитии неравенства, экономика не является его причиной. Человек так устроен, что ему нужно чем-то выделяться, быть уникальным, не похожим на других. Именно поэтому возникает неравенство. Человек «идёт» за признанием и достоинством, а вот достичь этого признания и уважения уже помогает экономика и материальные блага.

3. Социальные смыслы достоинства и признания, помещенные одним людям «выше» — над другими — основа жизни людей. Она формировалась ещё в первобытном обществе и в процессе развития постоянно углублялась в психологию людей. Как мы уже говорили эта основа является причиной неравенства, а следовательно и достоинство каждого человека — также причина неравенства. Это сказывается и на взаимодействии с окружающими, то есть, получая одобрение других людей, мы как бы становимся на ступеньку выше, со временем у человека меняются отношение к другим и отсюда тоже появляется неравенство. Но в современном обществе существует ещё одна проблема: «несправедливое неравенство», и оно тесно неразрывно связано с достоинством. Мы зарабатываем достоинство и уважение упорным трудом, чаще всего даже не человек, превосходящий достоинством, чаще всего

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Беден, а вот морально сомнительные люди богаче.

3. Однако, несмотря на утверждения автора, мы можем сказать, что причиной неравенства является всё-таки экономика, ведь темные люди выделяются, быть не хотим на себя, а быть хотим на кого-то другого идет во многом из-за темные получить как шотто больше материальных благ, потому именно материальные блага являются «индикатором» хорошей жизни человека. Это развито не только в современном обществе, а существовало на протяжении всей истории человечества: чем больше у тебя денег, тем больше ты можешь себе позволить. Также без какого-либо труда невозможно стать богатым, или удержать большое состояние. Для того чтобы вести какие-либо дела, к примеру бизнес, развитый в наши дни, необходимо обладать смелостью, находчивостью или хотя бы хитростью, и одна удача здесь не поможет. Чаще всего для бизнеса необходимо образование, а чтобы его получить, также необходимо приложить немалые усилия.

ВС{ }ШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

9-20

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию 2-й тур
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыШабрина Екатерина АртёмовнаКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

3

9 класс

В классе 10 человек. Каждый из них имеет хотя бы одного друга.

Докажите, что в классе найдутся два человека, имеющих одинаковое количество друзей.

9 класс										
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
				1	2					
5	0	2	4	1	0	2	1	0	10	4

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	нет	да	нет	да

5

0

2

2. семья

3. муниципальная так как остальное - это 3 самостоятельных
всех власти в правовом государстве, а муницип. входят в них. ?

4.

1) ~~да~~ ^{нет} так как он является несовершеннолетним и сделки подобно-
ю рода он не может заключать самостоятельно, поэтому ему необ-
ходимо согласовать это с родителями, он может совершать без соше-
сия родителей.

2) ~~нет~~ ^{да} поскольку ему 14, он является несовершеннолетним и пока что,
не имеет соответствующих права он уже обладает полной правоспособности

3 с 18 лет, когда наступает полная дееспособность

5.1. 10 кошельков

5.2.

1) в ипотеку нужно взять 2 млн рублей под 9% годовых, следова-
тельно за год Антон Николаевич будет переплачивать 180 000 рублей,
а так как ипотека на 10 лет, следовательно за все время ему
придется переплатить 1 800 000 рублей.

2) поскольку он платит сумму в млн рублей и 8% годовых, следова-
тельно в год он будет получать 160 000 рублей.

3) Выгоднее вложить средства в депозит, поскольку так он сможет
собрать необходимую сумму денег чуть больше, чем за 1,5 года без
переплат, а переплатив почти вдвое больше ипотеку ему придется
выплачивать 10 лет.

б. В пакете "Конфеты или соль" будет сода т.к. в любом другом слу-
чае будет противоречие условию. В пакете "Конфеты" будет соль, поскольку
сода уже находится в другом пакете, а конфеты противоречили бы условию.

Всч

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС**

Следовательно в полке "Соль" находится комарёвы так как сода и соль в других полках.

7.

1) 2

2) решимозная

3) "Бог сущностью владеет правом повелевать; люди обладают этим правом через сопричастность к Божественному закону."

8.

1) правда

2) Наиболее важным и интересным мне кажется высказывание О. Уайльда. Ведь истина это не просто относительно и абсолютно приближенное к правде значение, так же как и всё в нашей жизни, это нечто очень сложное. Нельзя однозначно определить правду как что-то простое, она почти всегда в нашей жизни запутана и сложна, но несмотря на это именно правда создаёт нам полную, реальную картину нашего мира.

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К	В	Ж	Г	М	Д	А	Е	Л	Н

+ + + + + + + + + +

10.

1) Действующая в настоящее время Конституция РФ была принята в 1993 г. следовательно люди возрастной категории 45-59 лет в то время были молодётью, вероятно участвовали в принятии конституции, и, исходя из этого, наиболее осведомлены о её содержании.

2) распад СССР и принятие Конституции РФ (1993 г.)

3) Молодёжь до 24 лет в большей степени интересуется участием в политической жизни страны, чем остальные опрошенные.

Граждане могут участвовать в митингах, шествиях и демонстрациях, не нарушающих закон и конституционный строй РФ. Митинги должны проводиться мирно, без применения оружия, также о них нужно заявить заранее в соответствующие органы.

Повысить на политическую жизнь граждани могут путём уча-

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
9 КЛАСС

тие в политических партиях, отправляя письма или общаюсь лич-
но с должностными лицами, через представителей, либо участвуя
в митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании. +

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

10-19(1)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию (I тур)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыАшихин Артём СергеевичКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

63

1 | 2 | 3 | 4
3 | 2 | 0 | 3

= 85.

0-10-19(7)

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

35. 1. Автор считает, что приращу неравенства нужно рассматривать не с точки зрения экономики, а с точки зрения социальных смыслов достоинства и признания. Иными словами на неравенство влияет не распределение ресурсов и количества богатств, а отношение человека к самому себе, его мировоззрение и взаимодействие с обществом.

Автор приводит несколько примеров в пользу своего мнения:

1) В начале текста автор рассказывает об экономическом подходе к пониманию сущности неравенства. Как заметил автор, данный подход ~~точно~~ четко показывает существование неравенства и его неформальные стороны. Но с точки зрения автора такой подход не раскрывает истинной причины неравенства. И, исходя из данных рассуждений, автор приходит к выводу, что основой неравенства является не экономические процессы, а социальные.

2) Далее автор говорит про составляющее неравенства - достоинство. Достоинство рассматривается в двух смыслах: труд и тело. Достоинство, основанное на распределении по труду, поддерживает гармонию в обществе, убирая зависимость. Главная проблема в достоинстве, построенном на "теле". И.е. положение человека, отношение к нему зависят от внешних признаков. Автор называет это одной из трагедий неравенства. Как пример приводит протестное движение BLM в США. Причиной протестов стало расизм, а расизм есть неравенство, основанное на "теле".

3) Как на неравенство влияет мировоззрение и отношение к жизни? Эти два понятия очень близки по значению.

Автор приводит в пример демографию. По мнению автора на различие уровней жизни влияет не столько внешние факторы, а именно в способе ведения и восприятия жизни, и.е. отношение к жизни.

Примером для мировоззрения стали ученики элитных школ и ученики после 9-го класса ученики. Они обладают разным мировоззрением и разным

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

ценностями. Для одних важна карьера, а для других знание две карьеры. Это тоже является источником неравенства.

Все пункты подтверждают, что автор считает причиной неравенства социальные и психологические проблемы. Именно такой подход автор считает верным.

25.

2. Автор считает, что неравенство не обладает экономической природой, потому что экономические силы не являются основой неравенства, а являются лишь немой «двигателем»?

В подтверждение этому автор указывает на:

1) то, что уровень жизни зависит не от «качества еды и мед. обслуживания», а от скорости ведения жизни, в расстановке приоритетов и ценностей

2) то, что именно хронический стресс оказывает влияние на все стороны жизни. Т.е. автор снова говорит, что восприятие жизни человеком влияет на его жизнь.

05.

23.

35.

4. По мнению автора достоинство напрямую влияет на неравенство. В подтверждение этому автор указывает на работы Ричарда Сеттлита и Руссо. Автор рассматривает понятия «достоинства» как: тело и труд. Эти два понятия влияют на неравенство.

Это говорит о прямой связи этих понятий.

Также автор говорит о том, как человек зависит от взаимодействия с другими людьми. А именно от санкций других людей.

~~Благодаря этому автор утверждает, что...~~

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

10-13

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию (II тур)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыАшихин Артём СергеевичКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

3

10 класс											
1	2	3		4		5	6	7	8	9	10
		1	2	1	2						
0	0	1	1	6	0	2	2	0	9	1	4

10-13

А.
Захар

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

0

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да	да	да	нет	нет

2. Изменение территории (границ) субъектов

3.1.

- A. Грунтовое преступление —
- B. Преступник —
- C. Подстрекатель +
- D. Соучастник —

3.2.

- 1) Частичная дееспособность —
- 2) с 16 лет —
- 3) Согласно Конституции при определении обязанностей возможно ограничение некоторых прав человека. т.е. принудительное ограничение некоторых из указанных прав возможно.

4.1.

- 1) Пусть x - кол-во окон. Тогда: $1500x = 40000 + 1000x$;
 $500x = 40000$; $x = 80$ штук. +
Ответ: 80
- 2) $1500x - (40000 + 1000x) = 100000$; $500x = 140000$; $x = 280$ штук +
или из дохода вычитаем общие расходы и получаем чистую прибыль.
- 3) $1500x - (30000 + 1000x) = 120000$; $500x = 150000$; $x = 300$ штук +
- 4) $3200 \cdot 2000 - (40000 + 1000x + y) = 1200000$; $6400000 - 2040000 - y = 1200000$;
 $4360000 - y = 1200000$; $y = 3160000$ р. - затраты на рекламу. —

4.2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
 10 КЛАСС

5. И.к. на 2 пакете написано «сахар или мука», то по условию задачи пакеты находятся соев. Следовательно, в 1 пакете с надписью «сахар» находится мука, а в 3 пакете с надписью «мука» — сахар.

Ответ: 1 - мука, 2 - соев, 3 - сахар

6.

1) Автор говорит об одном из минусов глобализации — об ~~снижении~~ ассиметрии культур разных стран в разных культурах

2) Автор считает, что глобализация негативно влияет на нац. государство. Автор говорит, что глобализация ставит под сомнение авторитет и мощь национальных государств. Автор считает, что это сказывается на важнейших сферах жизни.

3) 1. При глобализации сохраняется суверенитет государства. Это сохраняет национально-государственный авторитет страны.

2. При глобализации мировое сообщество не ослабевает, а наоборот усиливается и укрепляется в различных сферах: развитие экономики, науки, технологий и т.д.

7.

1) Власть

2) Высказывание Аристотелем об одном из видов власти мне показалось наиболее важным и интересным, потому что в нем говорится об одном из важнейших принципов демократии — равенстве власти. В наше время мы можем наблюдать примеры нарушения данного принципа.

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Н	Ж	И	М	К	Е	Л	Г

+ + + + + + - - + +

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
 10 КЛАСС

9.

1)

1 группа <u>Рабочий класс</u>	2 группа <u>Полицейская</u>	3 группа <u>Привлеченно-ванский класс</u>
В, Е	D, Б + 1	А, Г

2) трудолюбие —

10.

1) Мне кажется, что данная возрастная группа лучше осведомлена о содержании Конституции РФ, потому что люди 45-59 лет с большой вероятностью принимали участие в применении Конституции РФ. А также именно это поколение ~~видело~~ видело на староместии России как нового государства.

2) Референдум 1993 г. о принятии ~~выборе~~ выборе Конституции РФ. +1

3) Данная возрастная группа находится в процессе образования, поэтому и масса знаний, и заинтересованность во всем находится на пике. Также данная возрастная группа заинтересована в переменных и в увеличении качества жизни. +1
 Еще среди представителей этой группы можно увидеть политиков, ведь с 18 лет человек становится дееспособным. Все это поднимает интерес людей 18-24 лет к шавному, основному закону страны.

4) Молодежи интересно возможность участия ~~органов~~ органов в работе органов власти. По Конституции РФ: с 18 лет можно избираться в ~~местные органы~~ органы МСУ, с 21 года - в Государственную думу. +1

Также интересен вопрос о митингах. Конституция дает право на проведение мирных, согласованных митингов и на участие в них. Конституция дает право на свободу мирных собраний.

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

10-18(2)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию, 1

(укажите предмет, номер тура) /

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыКобрич Роман АлександровичКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

63

$$\frac{1}{0} \mid \frac{2}{1} \mid \frac{3}{1} \mid \frac{4}{2} = 45$$

0-10-18(2)

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

08. 1. С точки зрения автора, наиболее верным подходом к пониманию природы неравенства является понимание того, что в её основе лежит зависимость, т.е. неэкономичность, завидует, следовательно, человек может измениться в их сторону, так же тот факт, что более низкие слои населения, зачастую, неравенны в себе, а также из-за доминирования чувства превосходства над остальными к себе; также чувства достоинства, личности играет роль.

15. 2. Автор считает, что неравенство имеет неэкономическую природу, так как неравенство может появиться в обществе из-за разницы в конституции действий разных личностей (т.е. кто-то стремится к идеалам, к знаниям, а кто-то любит и мыслям о величии в принципе), также чувства достоинства, зависящее от тела и труда.

15. 3. Против позиции автора и его неэкономической природы неравенства можно то, что всегда были люди богатые, достигшие своих высот различными способами и бедные, и дело это именно в деньгах; в современном мире мы больше завидуем тем, кто достиг большего: певцам, актёрам, бизнесменам, ведь у них больше возможностей и средств, их не волнует такие популярные вопросы, как "где взять денег?", "застра, меня выселят за коммунальщицу" и т.п. Люди с большими средствами, идеями "большой вес" в мире, они обладают большим, отчего основной частью становятся "меньший кусок пирога". Также ведь у людей более одеситенских будет больший доступ к культурным и культурным ценностям, и умение общаться, следовательно, в объём культурно-когнитивных компетенций, вызывающих стресс, следовательно, ухудшение умственных способностей и интеллектуальные кол-ва средств к существованию; по теории, индустриализация и капитализм привели к доминированию превосходства над обществом и себе, а след. достоинство.

25. 4. По мнению автора, "достоинство" и "неравенство" связаны между собой тем, что человек с чувством

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

особенно присе развит и уверен в себе, хороша память
и знает себе цену. Чтобы уметь себе иметь доброту -
необходима самодисциплина; доброту и искренность от
груда переносит соц. гармонию и равенство в
медиократических обществах; человек, ~~способный~~ может
быть лишь слуг из-за внешних качеств и отлучив
особенности; чтобы прокормить себя и семью человек должен
запасую, лишиться доброты и идти на трезвые производства
или иные унижительные и "неблагодарные" способы заработка.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию, 2 тур
(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады

Кобрич Роман Александрович

Класс, в котором
обучается участник

10

количество листов в работе

3

10 класс											10-02	
1	2	3		4		5	6	7	8	9	10	
		1	2	1	2							
4	0	1	2	6	0	2	2	0	5	1	4	

Глоссы 86 #
Захарченко Л.В. Захар

10-02

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	нет да	нет	да	да

4

2. государствообразование — +

3.1.

A. словарь —

B. стучающий —

C. подсказатель +

D. координатор —

1

3.2.

1) правоотношение дееспособность —

2) в 18-летнем —

3) да, возможно, если гражданин был признан недееспособным судом или из-за прочих законных санкций +

4.1.

1) $1500 \cdot 1000 - 500 \text{ р.}$ прибыль с каждой пары; $\frac{40000}{500} = 80$ пар нужно продать, чтобы выйти в ноль \Rightarrow для получения прибыли нужно продать минимум 81 пару

2) $100.000 : 500 = 200 + 80$ (кол-во для 0) = 280 +

6

3) $\frac{20.000}{500} = 60$ пар для 0 $\Rightarrow \frac{120.000}{500} = 240 + 60 = 300$ +

4) $2.000 - 1000 = 1000 \text{ р.}$ (прибыль с пары); $1000 \cdot 3.200 = 3.200.000$ в мес. без рекламы $\Rightarrow 3.200.000 - 1.200.000 = 2.000.000$ в мес. можно потратить на рекламу —

4.2. Благодаря исходным данным можно вычислить индекс потреб. цен 2019г. $-\frac{1}{1} \times \frac{2000}{2000} = 100\%$ —

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

5. Т.к. содержимое пакеты не соотв. содержанию, то в пакете "сахар или мука" будет соль, в пакете "сахар" - мука, а в пакете "мука" - сахар

6. о стирании границ у государств и
1) автор говорит о возращении зависимости государств от внеш. стран, о возращении зависимости государств от внешних стран, о возращении зависимости государств от внешних стран
2) Автор изливает влияние негативно: "Мировое общество ... ослабевает, ставит под сомнение могущество национальных государств, производя их территориальную границу множеством разнообразных, не связанных с определенной территорией соц. зависимостей; различных отношений"

3) Против позиции автора можно сказать, что ситуация зависит от экономики гос-ва. в целом: например, США - одна из сильнейших экономик мира, само оказывает влияние на страны, в то же время умело управляет своими людьми и "внутренностями"; также, государства консервативные и сами по себе закрытые (как, например, Сев. Корея) не воспримут, и запретят глобализации, потому-то их око, чтоб лучше, обойти стороной

7.
1) Власть
2) Наиболее важным и интересным мне кажется высказывание Б. Шоу, ~~поэтому-то~~ потому-то с большой силой приходит большая ответственность, но многие этого не понимают и презят или даже ищут во власти только вообразная плоть и бонусы своей роли

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	З	И	С	Д	М	К	А	Л	Г

+

2

+

+

+

+

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

9.

1)

1 группа <u>соц. сети</u>	2 группа <u>пашт. принадлеж.</u>	3 группа <u>профессия</u>
А, Г —	Б, Д +1	В, Е —

2)

10.

1) По моему мнению, эта возрастная категория нуждается в осведомленности из-за того, что в их время "принималась" первая первоисходная Конституция РФ. +1

2) Принятие конституции РФ в 1993 г. +1

3) Эта группа преимущественно подростки, от того они более грамотны и заинтересованы как и, таким +1 кардинальным изменением, так и, следовательно, к тому, что было изначальным. Также подтвержденность патристической пропаганде в детстве могла способствовать появлению интереса.

4) Учитывая исследование можно сказать, что подростки интересны вопросы о правилах организации митингов и +1 демонстраций, возможности участия в работе органов власти и защите трудовых прав.

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

10-10(2)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Обществознание

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыМаларевич Иван ГригорьевичКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

4

1 | 2 | 3 | 4
 1 | 2 | 1 | 3 = 75

0-10-20 (I)

Календ

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

15.

1. Неравенство - это проблема, привлекшая к жизни эконо. Силы, но в действительности своих глубинных оснований и важность этических, имеющая неэкономическую природу. Для подтверждения примеров перевернутого и завышенности уровня об. социальности, так и об. эконо. проблем автор приводит следующие аргументы:

1) Первичное слагаемое неравенства является в том (слова Автора), что оно вторично в мн. - что природу и истинность ее, создаст границу между обществом, затружившим не только соцу. мобильностью, но и пониманием базовых этических норм и рациональности.

2) Второе аргумент касается в частности распределения и признаков, утверждая Автор. Они близки к тому, что мы имеем в виду - как урбанизм - безразличное распределение благ и организации труда, утилитаризм, как же доминировать. Эти понятия формируют основу жизни в мн.

3) Экономике, решающей вопрос равномерного распределения благ, не могли этого корректировать, там где-то вконец и что-то переключить, сподвигается на объективные отношения и сущность причин роста неравенства. и) Экономисты сосредотачивают внимание на распределении благосостояния.

25.

2. Автор говорит о том, что экономические силы это коридоры, а природа (не она) неравенства складывается как экономические силы. Из подтверждения своих слов, высказывая Автор приводит следующие две пункты: первым он говорит о илю. сдвиге важности и глубины неэкономических основ неравенства Рикардом Семкетом.

Рикардотосился на Руссо, который внезапно писал о том, что в основе неравенства, лежат - зависть. Чувство зависти потому что люди из зависти. Если бы не было бы зависти, не было бы и зависти. Тем самым автор показывает (в) аргументированность зависти, которая является в конституцию современного человека. Вторым аргументом автор внешне зная продолжением работы (Руссо) Рикарда на примере Руссо. Семкет работал как пародия на великого Руссо: любя себя и увещивая себя и его реконструкция. Семкет внезапно писал о капитализме и индустриализации способствовали повсеместному доминированию второго явления на первом и под аргументом по отношению к первому. Вследствие чего стали не убавлять в своих силах. Семкет говорит о том, что все это годно убавлять себя (как нечто важное) ну никак семкет не отрицает. Но мы как видим этого семкетирование попадает по определенному мнению социально-экономического неравенства. В конце добавит то же Третью аргументе Автор и показывает понятие зависти и признаки себя и в основе неэкономическую природу неравенства.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

18.

3. 1) Первое положение о неверности позиции автора, это утверждение в пользу только негативного влияния неравенства. В древности люди часто сами искали себе зло и бедствия. Исторический пример по этому поводу: В 862 году русские князья пригласили Варяжскую и пропросили князя Рюрика править и распоряжаться ими, а также власть. К Рюрику, вольнолюбивому по Рюрику в союзе с ним, равенство устало, валим порядок и справедливое, каржи в таске земли Руси.

2) По моему мнению второй ошибкой, четвертую автора, является утверждение о человеческой сдержанности и т.п., сдержанности. Примером же такого может послужить: Французский безработный, тот был безработным который смотрит только на судьбу вноб позиции и т.п., его трудностей и т.п. Человеку не следует не думать о будущем или думать только о своем будущем или тем самым. Примером из истории может послужить такое явление как приращение к образу жизни в СССР, когда был такой такой человек, при дружественно к себе, это было обоим так или иначе обречены к себе.

3) Неравенство пришло к нам из прошлого, пришло и еще все же сурово эпохи нашей истории. Все к нам по-прежнему грандиозно эпохи нашей истории. Вспомните из эпохи нашей истории, когда князь не имел хороше, и резко кавен наш князь Хунь, добав буржуазно по плохому и который приехали скандинавы, а из же эпохи нашей истории. Примером же такого может послужить Раскрасивание. В 20-30е годы на территории СССР, при этом в то же во время Гражданской войны, Короковиче, в союзе с которыми была у нас же эпохи нашей истории по всему миру.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

4. Достоинство автора осно вбивается тогда (скажем) в обмен-
ешности обнародованной убо аргумента: Труд и Тело. Труд связан с нравствен-
внутрирешениями, а также с моралью, а не с материальными трудностями

38.

4. Автор говорит о неразрывности государства и человека после
применения принципа капитализма и индивидуализма. Автор говорит
основано о законе государства и человека.

В авторском тексте этого можно заметить убо аргумента выходящие
из разбора понятия государства и убо аргумента этого понятия,
труд и тело.

1) В первом случае автор отчасти зависимость государства и человека,
а также о возможности превосходства человека перед животными
как доказали. Примером этого могут служить результаты Сталина
в 30е годы, в массовом труде СССР. Труд выходящий из государства
спосредством репрессивной общественной организации, а также в
братской социальной гармонии.

2) Во втором случае автор говорит о "теле", автор говорит о
после советском "теле": "Тело для здоровья и здоровья, тел
Безумия и безумия". Автор говорит о зависимости благополучия и
уровня жизни, государства, если человек способен
аналогичными ресурсами, то и жизнь его будет коротка, и от
здоровья тела будет зависеть и государство человека или в
качестве стороны в положительную. Для примера можно
посмотреть на другие страны, которые в развитии отстали
от нас. По сути же вникни и характернейшим главами можно
быть лишь только к таким людям, а также и только человек
может быть к себе в себе. Пример: Black Lives Matter в США.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Обществоведение

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыМалахевич Иван ГригорьевичКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

3

10 класс											10-01-	
1	2	3		4		5	6	7	8	9	10	
		1	2	1	2							
4	0	1	1	2	0	2	3	0	5	1	5	

Гленис В. В. *И*
 Захарченко Л. В. Захар

10-01

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	ДА

2. Преобразование 0

3.1.

A. Сознательностью -

B. Преступник -

C. Подрекатель +

D. Соучастник -

3.2.

1) Правовая дееспособность -

2) 18 лет -

3) Возможно. За нарушение законодательства, совершение правонарушения
законные Трудов Выходя Воров, могут определять определенные
ограничения в сфере субъекта. плаке или же наличие права заниматься
предпринимательской деятельностью. Пример: Работе в ФСБ, Крпное Мошек

4.1.

1) Необходимо продать 80 пар обуви. От 1500 отнимем себе стоимость, остается 500, 80 умножаем на 500 выходы 40000, это самый постоянный затраты. Безубыточность

2) Необходимо продать 260 пар обуви. Если вынести это конкретное
цену и расходов = 80 пар. Проверим расчет это 40000 без учета постоянных
трат = прибыль. 40000 умножаем в два раза и получим 1/2 выходы 100000

3) Необходимо продать: (200000 - 200000) / 2000 = 0 пар.

4) (320000 x 2000 = 640000 отнимем 1200000, выходы 520000) -
(это сумма может быть потеряна) Предприятие может потратить 2000000р.

4.2. IT Страница может потратить 261 ер.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

5. В первой ~~картинке~~ ^(картке) с картинкой "Сахар" или "Соль", во второй картинке с картинкой "Сахар или Соль" лежит соль, в третьей картинке сахар. По условию содержится ко соответствует написано, знает во второй картинке: ка соль, не сахар знает соль, в первой картинке не соль и не сахар, знает соль, в третьей картинке не соль, не соль, в итоге это сахар.

6.

1) Великие мировые общества, в процессе глобализации на переходные государства

2) Мировые общества, которые образовались в процессе глобализации во многих странах, ослабевают, ставят перед собой неограниченно каждые национальные государства, бросо и попытки проникнуть их границы множеством разнообразных, не связанных случайных территориальных социальных зависимостей, региональных отклонений. Это проявляется во всех важнейших сферах.

3) 1) Мировые общества могут оказывать поддержку национальным государствам, помогая в развитии и защиты своих интересов.

2) Процесс глобализации преусматривает объединение против общественно-важных проблем, дает решения и защитивать абсолютно все государства. 3) Мировые общества в процессе глобализации могут создать на своих или защитивать эту территорию по убе. к мир. д. это позволяет развивать и применять об.

7.

1) Демократия

2) Наиболее важными и интересными механизмами взаиморазвития Арметотеле "Оно и зачем Демократия - по своему быть управляемыми и править". В исполнении национальных своих он выражение идеи принцип демократии - король есть, сказано ты управляешь, ты король, но приходишь время править, ты остаешься король но исполняешь его волю ты управляешь, как бы было, пока наблюдать - король. Вот суть демократии, который огек верно поясняет Арметотеле.

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л

+ + + 2 + + + +

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

9.

1)

1 группа <u>Проталернат</u>	2 группа <u>Интимские</u> <u>и Духовность</u>	3 группа <u>Партии</u>
В, Е.	Г, Ж.	Б, Д.

1
7

2) Система мысли (интеллектуальная)

10.

5

1) Кризис в этой стадии возникает в связи с ^{позрелости} возросшей ответственностью
которой приходится на 1980-90е, когда принимаются конституции и
слепая вера, разрушение СССР, эти люди, принимали основные поло-
жения конституции и последние в 00е, сделали за приобретенными
привали и безответности и без правового общества они были к гражданскому

2) Перестройка, распад СССР, принятие конституции чрез референдум, все

3) 1) Высокая соц. мобильность, преобразование советского
положениями конституции, особенно в молодежных слоях или
предпринимательстве.

2) Нигилизм. Может выразиться в митингах, в выношении флагов
того цвета, когда радикальный нигилизм. Желание показать свое

теологическое и т.п. Вранья в значении лично субъекта по поводу свободы
слова и т.п. 3) Стремление к влиятельности. Но стремление может
выражаться и в жажде власти и в жажде свободы.

4) Юридическая ответственность безответности
из-за отсутствия правового государства в России.

4) 1) Возможность участия в работе органов власти 2) Никакие
не интересы 3) Правила организации митинга, демократии.

1. Положение о деятельности местного самоуправления. 2. Положение о
организации: формах протеста, митинга, забастовки и другие
мероприятия. 3. Положение о санкциях против митингов и

несогласованных забастовок и. Положение о несанкционированных
объездах. 5. Положение о политической партии. 6. Положение
о Государственной думе РФ и ФС РФ. 7. О избирательной

программе и прове. 8. Положение о безопасности государственной
сущности. 9. Положение о помощи образованию. 10. Лет. конституции

11. Правила организации карточного общества. 12. Правила проверки
на сайте. 13. Борьба с терроризмом и экстремизмом.

14. Положение о свободе информации.

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

0-10-25(2)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Обществознанию

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыМедведева Анна АндреевнаКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

84

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

№4.

То-ли именно автора "догматизма" и "неравенство"
связаны между собой, что "догматизм" является от
труса и его пороков. Шмидт пишет "справедливе
неравенство" и именно догматизм, является причиной
вынужденности, попадающей под определение
и "социально-экономического неравенства".

Мнение: а) в "неравном неравенстве" догматизм
действует через "социализм": тот, кто меньше
работает, но беден, может превратиться в богатого,
среднего или богатого или даже в даров или
однажды. (Мертво живым. Неравенство
показывает социальное возмущение)

б) Моей посетити фундаментами истории
действия, можно сказать в том, что догматизм
происходит из иудаизма. Мое. В социальном обществе
человек по своему мнению, мнению, каранти-
тинам может быть ишем догматизма через
многочисленные "недоумения" к людям, ссы-
чают. И именно это делает неравенство
трагичным.

№2.

Автор считает, что неравенство имеет немалую
ценность природы, т.е. а) неравенство является
"социальным неравенством" групп и отнюдь не
между ними. И далее говорится, в какой степени
является неравенство, и решения не
перекрываете, а именно в том, что
показ и именно по праву по праву
матрициализма группы; б) неравенство
является не только в экономическом смысле,
но и в разнице мышления и поведения людей
из разных соц.-э. групп. (продолжение →)

№3.

Неравенство вызывает соц. протест (ВЛМ), что
приводит к экономическим проблемам в
разных отраслях.
Например, из-за протестов ВЛМ, были повреде-

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

↑ по заданиям магазинов, люди ищущие
работу.

2) чаще всего соц. положение человека в обществе
определяется его профессиональной деятельностью.
3) чаще всего из-за профессиональной некомпетентности
высшего звена руководства, люди сталкиваются
чаще всего с проблемами в сфере обслуживания и не имеют
возможности получить качество услуг. Люд. ресурсы ч.ч. и,
и наоборот.

№1.

Автор считает, что коррупция - проблема,
принадлежащая к сфере тенев. экономики,
но широко распространена и в легальной
среде.

Аргументы:

↑ а) Рядо с коррупцией может существовать
и в основе коррупционных сделок забота.

№2 (продолжение)

б) Проблема в распределении благородности
в обществе, которая имеет место в
исследовании с различиями в массе ч.ч. и, которая
в сфере маркетинга. Проблема состоит в том, что
отсутствует эффективный механизм и анализ
⇒ проблема распределения собственности и
"правильная игра" с помощью того времени
коррупции.

№1 (продолжение)

↓ б) Люди из разных соц.-э. классов, имеющие
за собой карьеру, часто делают ошибки
относительно карьеры ⇒ ~~проблема~~
~~проблема~~ из-за слабо
информированной массы. Развитие средств
массовой ин. (группы) создаются трудности
коррупции.

↓ в) Современный, ин. диапазон людей из
соц.-э. классов определяет дальнейшее развитие
информации и их дальнейшую жизнь ⇒

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

⇒ они с трудом могут войти в среду
соц.- эк. класса и поэтому чаще всего
идут в высшее, и между тем именно
они образуют перевес.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыМедведева Анна АндреевнаКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

3

10 класс											
1	2	3		4		5	6	7	8	9	10
		1	2	1	2						
2	0	0	2	8	0	2	3	0	7	0	4

10-07

Захар

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

2

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да	нет	да	да	нет

2

2. Передпринимательство

3.1.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. спрастником

3.2.

2

- 1) _____
- 2) билет
- 3) Да, по решению суда. Например при недееспособности (псих. расстройство и т.п.)

4.1.

8

- 1) $1500 - 1000 = 500$ (руб.) - прибыль от одной пары ошей.
- $40000 : 500 = 80$ (шт) ошей необходимо продать для безубыт.
- 2) $(100000 + 40000) : 500 = 280$ (шт) - необходимо продать для прибыли в 100000 руб.
- 3) $(40000 - 10000 + 120000) : 500 = 320$ (шт) необходимо продать
- 4) $2000 - 1000 = 1000$ (руб.) - прибыль от одной пары ошей
- $3200 \cdot 1000 = 3200000$ (руб.) - сумма от продажи 3200 пар.
- $3200000 - 1200000 - 400000 = 1960000$ (руб.) - можно потратить на рекламу.

4.2. Т.к. инд. потреб. цен в 2020 = 1,1 в 2019 => цены выросли на 10%

$600 : 2000 \cdot 100\% = 30\%$ - номинально выросла з/п.

$30 - 10 = 20$ (%) - гол. деньги от з/п в 2020 на мат. плату.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 КЛАСС

⓪ $2600 : 100 \cdot 20 = 520$ - Он дол. может потратить на матч кшагу

5. 1-я каша - мука, 2-я каша - соль, 3-я каша - сахар.
 Если каша из подпаса не соответствует содержанию,
 то во 1-й каше соль, т.к. там только нет сахара или муки.
 В 1-й каше мука, т.к. в ней только сахар и мука, а
 на каше написано сахар. В 3-й каше сахар, т.к. написано
 мука, а у соли уже есть каша.

6.

1) _____

2) Автор считает, что национализм может отражаться
 на национально-государственной политике в националь-
 ном государстве, основываясь на мощи национального го-
 сударства, которое обрело свое мощи в процессе национализации...
 ставит под сомнение мощи национального государства... Это мо-
 жет привести к возникновению новых, на которые держится нац.-го. идеология... +1

3) а) Национализм поощряет развитие государства во
 многих сферах, способствует его стремительное развитие,
 путем торговли, культуры и т.п. взаимодействием с
 зарубежными странами. +1

7.

1) _____

2) _____

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	не	н	и	м	к	а	л	г

+ + + + + + + + + +

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

9.

1)

1 группа <u>рабочие</u>	2 группа _____	3 группа _____
<u>ВЕ</u>	<u>ДБ</u> —	<u>АГ</u> —

2) _____

10.

1) Т.ч. транспортирование этого возраста бюджетными органами создания РФ и принципиально в теме непосредственное управление путем реорганизации и ликвидации. +1

4

2) Принятие конституции в 1993 году. +1

3) 1) широкое обсуждение мнений и т.п. в социальной сети, создание или использование интернет сайтов транспортирование от 18 до 24 лет. +1

2) подверженность внешнему давлению мнений (бюрократии и т.п.)

3) _____

4) возможности участия в работе органов власти и права гражданства или иных, демонстрация. +1

ВС{ }ШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

10-17

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию, II

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыОгнева Мария ЭдуардовнаКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

3

10 класс										0-17	
1	2	3		4		5	6	7	8	9	10
		1	2	1	2						
3	0	2	2	6	2	2	3	3	8	0	3

#

Захаров

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
Нет	Да	Да	Да	Да

2. Действия с территорией или капиталом.

3.1.

- A. Соучастник
B. Зачинщик
C. Подстрекатель
D. Информатор

3.2.

- 1) Гражданские права.
2) 18 лет (в РФ).
3) Возможно в случае решения суда (например, нельзя избирать место жительства в случае повторного тюремного заключения; также имеющееся ограничение на вождение государственного оружия может ограничить публичные права гражданина).

4.1.

1) $40\ 000 : (1500 - 1000) = 40\ 000 : 500 = 80$ (пар очков)

2) $(100\ 000 + 40\ 000) : (1500 - 1000) = 140\ 000 : 500 = 280$ (пар очков)

3) $(120\ 000 + 40\ 000 - 100\ 000) : (1500 - 1000) = 160\ 000 : 500 = 320$ (пар очков)

4) $(1\ 200\ 000 + 40\ 000) : (3200 \cdot (1500 - 1000) - 2000) = 1\ 240\ 000 : 1598\ 000 \Rightarrow$
 \Rightarrow т.к. $1598\ 000 > 1\ 240\ 000$, то нужна 1 реклама \Rightarrow Ответ: 2000 руб.

- 4.2. Дано: 3/к 2019: 2000 (ед) Жизнь: 1,0 (% от ед)
3/к 2020: 2000 + 600 (ед) Жизнь: 1,1 (% от ед)
Найти: 3/к 2020 - 3/к 2019 : 1,1 = минус = ? (ед)
1) $2000 : 1,1 = 2000$ (ед) - Цена на жизнь в 2019.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 КЛАСС

2) $2000 \cdot 1,1 = 2200$ (ед) — цена на жизнь в 2020.

3) $2600 - 2200 = 400$ (ед) — доп. ед. в 2020.

Ответ: 400 (ед).

5. 1) Во второй пачке находится соль, так как там не должно быть ни муки, ни сахара в том случае, если одно из них можно.

2) В первой пачке находится мука, так как соль во второй, а надпись "сахар" ложна.

3) В третьей пачке сахар. *1) — а ложки тогда два.

6. 1) Глобализация приводит к интерсекционализму: теперь социальные и экономические отношения не зависят от территории государства.

2) "Мировое общество... ослабляет, ставит под сомнение могущество национальных государств... производя и на территории разных границ множество разнообразных, не связанных с определенной территорией социальных зависимостей, рыночных отношений". Автор считает, что глобализация отрицательно влияет на национальное государство, уменьшая его авторитет и роль в контроле собственного населения.

3) 1) Мировое общество надеется сплотиться все более устойчивым и взаимным, например, это подтверждает появление всевозможных политических и экономических объединений национальных государств (например: Евросоюз, СНГ).

2) Так как разнообразные социальные и экономические отношения теперь стали часто не связаны с территорией, то и производят их они не могут, но создаются и производятся в мировой сети Интернет.

7. 1) Свобода +1

2) Высказывание Котарбинского кажется мне наиболее важным и интересным, так как "не подает мысль" "свобода возможна лишь с ответственностью" напрямую, в то время как в других высказываниях эта мысль подана буквально. При этом П. Котарбинский не просто ставит перед фактом того, что абсолютной свободы не бывает, но и дает отсылку на "золотое правило морали" и простейшее базовое утверждение из Конституции: "Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого"; используя лишь слово "одиночество".

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Н	Ж	И	М	К	Л	А	Г

+ + + + + + + - +

**Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

10 класс

3

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
Нет	Да	Да	Да	Да

2. Действия с территорией или капиталом. + +

2

- 3.1.
- A. Соучастник +
 - B. Защищник -
 - C. Подстрекатель +
 - D. Информатор -

2

- 3.2.
- 1) Гражданские права. -
 - 2) 18 лет (в РФ).
 - 3) Возможно в случае решения суда (например, нельзя избирать место жительства в случае пожизненного тюремного заключения; также имеющиеся ограничения на членство в местном самоуправлении могут ограничить инициативные права гражданина). + +

6

- 4.1.
- 1) $40\ 000 : (1500 - 1000) = 40\ 000 : 500 = 80$ (пар очков) +
 - 2) $(100\ 000 + 40\ 000) : (1500 - 1000) = 140\ 000 : 500 = 280$ (пар очков) +
 - 3) $(120\ 000 + 40\ 000 - 10\ 000) : (1500 - 1000) = 150\ 000 : 500 = 300$ (пар очков) +
 - 4) $(1\ 200\ 000 + 40\ 000) : (3200 \cdot (1500 - 1000) - 2000) = 1240\ 000 : 1598000 \Rightarrow \Rightarrow$ т.к. $1598000 > 1240000$, то нужна 1 реклама \Rightarrow Ответ: 2000 руб. -

- 4.2. Дано: з/н 2019: 2000 (ед) жизнь: 1,0 (% от ед)
 з/н 2020: 2000 + 600 (ед) жизнь: 1,1 (% от ед)
 Найти: з/н 2020 - з/н 2019: 1,1 = индекс = ? (ед)
- 1) $2000 : 1 = 2000$ (ед) - Цена на жизнь в 2019.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

9.

1)

1 группа <u>Профсоюзы:</u>	2 группа <u>Рабочий класс:</u>	3 группа <u>Вышесредние представители общества:</u>
Б, Д	В, Е	А, Г

2) Высочная.

10.

1) Эта категория граждан была в сознательном возрасте во времена СССР и РФ, то есть они могут сравнить эти два периода в том числе и в сфере законов. Основываясь на субъективном отношении и личном опыте они вполне могут прогнозировать для себя последствия изменений в Конституции, а для этого её нужно изучать. +

2) Распад СССР в 1991 г. и провозглашение Конституции РФ в 1993 г. +

3) 1) Активное использование социальных сетей (из-за частого обсуждения темки другими людьми в соц. сетях, человек сам начинает интересоваться темой).

2) Быстрый доступ к информации в Интернете (заинтересовавшись, человек может за секунды найти статьи для изучения темы).

3) Адаптация ко взрослой жизни (молодым людям интересно, по каким правилам им предстоит жить и как можно их использовать). +

4) Меланче сформирует гражданскую позицию (среди молодых людей можно быть активными, но для этого нужно разбираться в теме).

4) 1) Вопрос социального воспитания граждан (каждый гражданин РФ имеет право на сохранение чести и достоинства, на достойное общее образование).

2) Вопрос прав граждан в сфере охраны здоровья (каждый гражданин РФ имеет право на достойные условия жизни, на бесплатную неотложную медицинскую помощь в случае угрозы жизни).

3) Вопрос защиты трудовых прав (каждый гражданин РФ имеет право на труд независимо от национальной принадлежности и происхождения; все граждане РФ равны в правах!).

ВС{ }ШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

10-13(I)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыОгнева Мария ЭдуардовнаКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

~~3~~ 3

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1. - Наиболее верным подходом к пониманию природы несправедливости автор считает социальный-психологический:

- 1) "Неправедность - это проблема, привнесенная к жизни экологическими силами, но в части своих глубинных оснований имеющая неэкологическую природу."
- 2) "Социальные силы действительности и признания формируют основу жизни всех людей, определяя их свободу и волю к действию" (Неправедность определяется волей людей).
- 3) "Понимание экологических механизмов несправедливости возможно дополнить изучением принципов... "социальной справедливости".
- 4) "Проблема, в основе которой лежит распределенный благ, не решаются простыми на перераспределением" (важно не количество благ, а то, кто может их другим их использовать).

2. - 1) "Социальные силы действительности и признания формируют основу жизни всех людей, определяя их идентичность, свободу и волю к действию".

- 2) Отсылка на трактат Гуссо: "в основе несправедливости лежит зависть"... зависть фундаментальными образом встроена в саму конституцию человеческого человека".
- 3) "Чтобы достичь себя, нам (людям) нужна социальная группа, но характер и механизмы этой социальной группировки... в наше время попадают под определяющее влияние социально-экономического несправедливости".

4. - 1) "Достоинство, исходящее от труда и во много раз превышает "справедливое несправедливости" ("к примеру, борьба с рабством - важными канономизатор утверждения этой модели в качестве фундаментальной").

- 2) "Достоинство действует через "социальную" в случае "несправедливого несправедливости" ("А тот, кто трудился работает, но все равно беден, иногда может... превзойти в достоянии богатых").
- 3) Автор считает, что социальные силы достоинства и признания формируют основу жизни людей, но способность и волю к действию. Следовательно, если несправедливость компенсирует зависимость от усилий людей по отношению к благам и другим людям, то достоинство компенсирует связанно с несправедливостью (в смысле, понятие "достоинство").

2. - 4) Новые культуросоциальные несправедливости утверждают, что распределение и производство - базис

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

3. - 1) Доступ социальных связей всего общества к благам напрямую зависит от количества этих благ изначально, а значит позиция автора "неравенство обусловлено рехологией любви" не применима к ситуациям, описанным в тексте. Например, из-за нехватки территориальных и производственных ресурсов в Китае был введен налог на рождаемость, а в некоторых семьях и деревнях во время голода 1941 г. (то есть социальных кризисов и сильного голода из-за проблем снабжения) были случаи ограничения доступа к еде, воде и одежде, т.к. благо большинства (бедные) было важнее.

2) Автор утверждает, что достоинство, определяемое трудом, является "вспомогательным нравственным". Однако до сих пор люди стремятся к работе, стремясь не только к достижению человека и его ценности, но и к осуществлению проблемы неравенства, стремясь его в "несправедливое". Яркий пример тому - проституция. На протяжении всей истории человечества этот труд считается позорным, грязным, а работники этой сферы терпят совсем мало внимания со стороны общества, из-за чего случаются расставания по принципу "Трудом любовь, утратив любовь".

3) Автор говорит, что человек добывает, а потому хочет перестать быть тем, кто он есть. Это не является правдой в случае отсутствия диссоциативного расстройства личности, так как люди стремятся закончить работу и отдохнуть, но их мнение, человека, то есть найти и закончить покрытие для основы, слово "я", а не заменить себя.

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

10-19

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Близовозраанию (2 тур)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыСамойкин Егор СергеевичКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

4

10 класс											
1	2	3		4		5	6	7	8	9	10
		1	2	1	2						
3	0	2	1	8	2	2	1	0	4	1	3

10-19

H

boxof

10-19

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

2

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
НЕТ	НЕТ	А А	НЕТ	А

2. интеграция и дезинтеграция

3.1.

A. выпой

B. исполнителем

C. подстрекателем

D. соучастником

3.2.

1) лицициственные и нелиццициственные права человека

2) с рождения

3) нет, они охраняются ГК РФ

4.1.

1) $1500 - 1000 = 500$ - прибыль с одних окон, руб
 $40000 : 500 = 80$ - количество окон, чтобы покрыть за-
траты за месяц. Ответ: 80 окон в месяц

2) $100000 + 40000 = 140000$ рублей
 $140000 : 500 = 280$ - количество окон, чтобы покрыть
месячные затраты и получить прибыль 100000 рублей. Ответ: 280

3) $120000 + 40000 - 10000 = 150000$; $150000 : 500 = 300$ Ответ: 300 окон в месяц

4) $2000 - 1000 = 1000$ - прибыль с одних окон по 2000 рублей
 $1000 \cdot 3200 = 3200000$ - доход с 3200 окон; $3200000 - 1200000 - 40000 = 1960000$
Ответ: 1960000 рублей

4.2. Исходя из того, что индекс потребительских цен в 2020

1,1 по сравнению с 2019, делаем вывод, что нужно тратить на 10%

больше. 10% от 2000 - это 200. $2000 + 200 = 2200$

$2600 - 2200 = 400$ Можно потратить 400 условных единиц

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

5. Если пакеты - соль, то очевидно, что во 2 пакете не сахар или мука, а соль. На третьей не мука, а соль или сахар, но соль закончилась, значит, сахар. Для первой пакеты осталась мука, что соответствует условию. Ответ: 1) мука; 2) соль; 3) сахар

6.

- 1) Внешнее мировое общество в политику национальных государств, их суверенитет
- 2) Мировое общество, которое образовалось в процессе глобализации во многих сферах, а не в одной только экономической, ослабевает, ставит под сомнение могущество национальных государств, валь и поперек границая их территориальные границы и множеством разнообразных не связанных с определенной территорией социальных зависимостей, различий отголосков
- 3) Мировые отношения благоприятно влияют на мировой прогресс. Мировые отношения могут помочь государству в экономической сфере.

7.

- 1) справедливость
- 2) Наиболее важны слова Контарбинского, они наиболее интересны. Справедливость не бывает абсолютной, она относительна, так как для каждого она разная. Кто-то считает справедливостью фактически при полной равенстве, другой мнитав, что справедливо будет дать всем равные возможности, но не условия

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Е	Н	И	А	М	К	Ж	А	Г

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС

9.

1)

1 группа <u>БУРЖУАЗИЯ</u>	2 группа <u>ПРОЛЕТАРИАТ</u>	3 группа <u>БЮРОКРАТИЯ</u>
А, Г	В, Е	Б, Д

1

2) Бюрократизм +1

10.

1) это одна из наибольших по возрастным рамкам группа. В ней, по сравнению с другими группами, наибольшее количество ответивших, что они знают или основные положения, или хорошо знают Конституции РФ основные положения ^{принципы отношения к конституционным правам и свободам личности} ^{негативные моменты были.}

2) Распад СССР, образование России

3

3) Наличие широких жизненных перспектив, высокая социальная мобильность, активность, доступ широкий к источникам информации

1

4) Возможности участия в работе органов власти, правила организации демонстраций и митингов запрещены несанкционированные митинги и демонстрации. Президентом РФ может стать лицо, достигшее 30-летнего возраста, прожившее на территории РФ не менее 10 лет. Депутатом Госдумы может стать лицо, достигшее 24-летнего возраста

1



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

0-10-04 (2)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию (I тур)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады

Самохин Егор Сергеевич

Класс, в котором
обучается участник

10

количество листов в работе

4

$$2 + 1 + 0 + 3 = (65) \text{ Зухра}$$

0-10-04 (I)

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1. Автор уходит от экономического приро-
ды неравенства. Он считает, что неравенство
возникает из-за социальных и психологичес-
ких факторов и имеет наибольшее
влияние на социально-экономическую
сферу жизни человека. Автор для обосно-
вания своей точки зрения приводит слова
сеннета о том, что в основе неравенства
лежит зависть. Автор говорит, что нера-
венство приводит к разному уровню
жизни, что тот, кто ниже остальных людей,
живёт меньше, а также в его жизни про-
являются страдания и безразличие. Автор
считает, что неравенство несёт лишь
негативные последствия. Автор говорит,
что помимо влияния неравенства на
качество и ценность жизни, её «количество»
есть ещё и негативное влияние на соци-
альную мобильность, способность людей
управлять своей жизнью и менять её
к лучшему, на связность общества,
на создание культурной среды, на
формирование идентичности, достоинст-
ва и признание того, как они
связаны со стратегическими действиями и их
успешностью. Это есть автор негативно
относится к неравенству.

2. Автор считает, что неравенство имеет
неэкономическую природу, основываясь
на том, что в основе неравенства
лежат достоинство и признание, а не
несправедливое распределение ресурсов.
По его мнению, причиной неравенства
являются сами люди, различия в
мотивации приводят к разному уровню
жизни. Неравенство, помимо влияния на
денежное благосостояние людей, влияет
на их продолжительность жизни, её
качество и ценность. Неравенство сказы-
вается на здоровье людей. В причинах

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

неравенства также лежит история и коллективная людей. Рабство раньше повсеместно на взаимоотношения людей сейчас, а коллективные эмоции побуждают людей противостоять неравенству (Black Lives Matter, "Жёлтые жилеты")

3. Неравенство может приносить пользу обществу. Если в обществе царит "справедливое неравенство", то у людей возможности равны. Страх не попасть в низшую ступень может мотивировать человека совершенствоваться, тем самым продвигая прогресс. В условиях капитализма успешными становятся те, кто этого достигает, ведь именно они нужны обществу больше всего. Равенство же может иметь негативные последствия. Если всем дать равные условия жизни, у людей пропадет мотивация самостоятельно создавать что-то качественно новое, прогресс замедлится, поэтому государству придется начинать контролировать все сферы общества. Поэтому настаивает тоталитарный режим с командной значимой. Такая в условиях социализма люди становились равны, но государство превращалось в тоталитарное, а это плохо называлось на человеке. Люди становились бескультурными.

4. По мнению автора, различия в достоинстве лежат в основе неравенства. Автор анализирует слова Сенюка, приводит в качестве аргумента то, что для самоуважения себя нужна санкция других, чем подтверждает связь достоинства с окружающим обществом. Однако достоинство позволит попасть в более высокую ступень только при "справедливом неравенстве". В таком случае достоинство, обусловленное трудом и его плодами, соответствует положению человека. При "несправедливом не-

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

равенстве" тот, кто много трудится
может превосходить в достоянии
богачей, но быть ниже них. Также
автор говорит, что достояния можно
лишить человека за его внешний вид,
что приводит к неравенству, имеющему
трагический характер.

30

11

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Обществознание, тур №2
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыСмирнов Вадим РомановичКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

4

10 класс

10-25

1	2	3		4		5	6	7	8	9	10
		1	2	1	2						
3	0	1	1	0	0	2	3	3	7	0	1

Ж

Захар

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

3

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
Нет	Нет	Да	Да	Нет

2. Предприятия

3.1.

A. Собором

B. Участие

C. Посредством

D. Сочастием

1

3.2.

1) Гражданские права

2) Частично от 14 до 16, Полностью в возрасте 18 лет

3) Ограничение гражданских прав возможно в случае нарушения
в отношении гражданина ответственности за правонарушения

1

4.1.

1) Чтобы узнать сколько ^{кг} нужно продать мяса
разделить закупку на цену продажи $\frac{40000}{1500} = 26,6 \approx$
 ≈ 27 кг олов-нужно продать Ответ: 27

2) Нужно разделить прибыль на цену продаж,
 $\frac{100000}{1500} = 66,6 \approx 67$ кг, а также добавить кол-во
кг для розничного бизнеса, $67 + 27 = 94$ кг Ответ: 94

3) $120000 + (40000 - 10000) = 150000 : 1500 = 100$ кг Ответ: 1

4) _____

4.2.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

1

5. Так как маршмалл не соответствует органичному шедроаминному \Rightarrow во второй банке соль м.к не сахар или не мука, в первой мука м.к не сахар или соль в предельной сахар м.к нем больше вариантов
 Ответ: 1. Банка = мука 2. Банка = соль 3. Банка = сахар

3

6.
 1) Автор говорит о проблеме обеспечения потребности национальных государств иными словами цивилизационная
 2) Автор считает что в процессе глобализации во многих сферах бытия национальной жизни, национальные государства теряют свое государство. +1

3) Во-первых в современной мире существование абсолютного на развитого национального государства практически невозможно, такое возможно только при полной изолированности от внешнего мира во-вторых глобализация позволяет расширить экономические возможности и помочь в развитии для малых гос., которые в большинстве случаев мал. гос. являются. +1

3

7.
 1) свобода +1
 2) Кем наиболее интересна и важна позиция философов П. Кошарабелло.
 1. Оно полностью выражает абсолютистской свободу или не вероубаждать как то что можно возмущать при малом вне ограничений кем то ~~также~~ но, но если при определенности. 2. Тогда оно передает идею того что полная свобода этого может повредить другим

7

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Г	Ж	И	М	К	Л	А	Г
+	+		+	+	+	+	+		+

2

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
10 КЛАСС**

9.

1)

1 группа _____	2 группа _____	3 группа _____

2) _____

10.

1) На мой взгляд люди возмужавшей категории 45-59 лет живут в обеспеченности, о сформировавшихся из-за исторических событий, на фоне которых они столкнулись с необходимостью оздоровления и Коммунистической П. для нормальной жизни в обществе.

2) Развал СССР и появление Российской Федерации.

3) 1. Высокий интерес и заинтересованность в участии во внутренней политике государства. 2. Увеличение роли и влияния с войной образование в данной возрастной категории. 3. Наличие опыта работы в альтернативных и неформальных структурах об общественной обстановке в стране.

4) _____

ШИФР	10-12 (Г)
------	-----------

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Обществознание
(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады Старцев Вадим Романович

Класс, в котором
обучается участник 10

количество листов в работе 24

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1. С точки зрения автора наиболее важной частью и поименовано прираща неравенства Δ это ~~разница~~ ~~неравенства~~ как проблема существующая ~~на~~ ~~экономическом~~ ~~уровне~~, но как ~~на~~ ~~функциональном~~, автор пишет что неравенство влияет на социальную политику и роль нейтрального шара прираща человека.

Автор считает на работе Тимора считает в том что говорится о влиянии зарплат, на самом деле тут больше речь о чувстве, на повышение неравенства, ведь для того чтобы человек стал фанатом себя, ему нужно чтобы были условия Δ на рынке.

Автор также говорит о том что для нормального уровня неравенства факторы не только в неравенстве заработной платы, а также в неравенстве заработной платы в обществе, в частности в заработной плате работников, и различия в доходах. Автор пишет что неравенство это искажение социальной политики и отголоски мер по этому.

Автор также обосновывает это тем что проблема неравенства возникает не из-за того что компаниям более высокие зарплаты, а из-за того что кто-то получает больше денег, а другие меньше из-за существования неравенства в социальном плане, расе и ограниченности.

2. Автор считает что неравенство имеет некое экономическое прираще, то есть что такое было бы возможно и кроме рыночного неравенства и без особого труда, в то время как некоторые из-за ограниченного фактора социального план совершаются рожа

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

ни могут позволить эти самые блага,
материальный миром и что
неравенство влечет материальное
экономическое и медицинское здоровье
так как при беременности чаще
берут маргинальные образ жизни,
чаще страдают гипертонией,
болезни и чаще вытекают
предельно неблагоприятные результаты
в случае осложнений беременности.
Материальный миром и что
в основе неравенства лежит зависимость
иногда от материальных условий
формирования структуры в социальном
природе человека.

9. Андрей считает что неравенство
обзора пережить, неравенство и
"дошкольного" заботы и
"мои что люди имеют проблемы
свое, "дошкольного" матери
Людмила Борисовна на своих
ответах по направлению на
других, автор задается о формировании
и не привычной субъекта превосходства
чего реализация как принуждая
нужды в себе, материальный образ
невероятно в себе, материальный
на равном самосознании
полного сознания и наравне и для
других равно привычных, ни самых
формирование неприятных социальных
влияющих на социально-экономическое
положение. Материальный по мнению автора
формирование является элементом структуры
и неравенства. В справедливом неравенстве
обстоятельств, материальном источнике
дошкольного является природой, а в
"неравном неравенстве" решение
личного оборота, реализация через социальную
поддержку то то то лучше работает, но
все равно берется, иногда материальное превосходит
в дошкольном возрасте, особенно если дошкольное
тем дошкольное ранее или обзором.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

В наши дни самым неравнодушно в
перомодом обществе природного
эту можно оспорить.

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

11-09

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по

обществознание (2 тур)
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыКулаков Егор СергеевичКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

4

11 класс											
1	2	3	4		5		6	7	8	9	10
			1	2	1	2					
2	0	3	5	1	2	1	2	5	3	5	6

11-09

[Handwritten signature]

14-09

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

11 класс

25.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	да ✓	да	нет ✓	нет

05.

2. инфраструктура -

3.

15.

1) Политическая партия +

25.

2) Возьмите налог. Эта функция принадлежит институту государства. ++

4.1.

1) Нет, не имеет, поскольку дань от найденного распределяется между владельцем участка и государством

15.

2) Да, потому что существует закон, регламентирующий распределение дохода от клада как от принадлежащего государству.

35.

3) Нет, не имела. Она должна была передать клад соответствующим государственным органам, которые бы распределили содержание клада. +

15.

4) Нет, не имела. Все вещи должны были быть переданы государству.

4.2.

15.

- A Присущение правонарушению преступления +
- BA ~~Взятие преступлений~~ Преступление состав преступления -
- CA ~~Состав преступления~~ Умышленное преступление -
- DA ~~Вещи в виде преступлений~~ -

5.1. 1) Я считаю, что стратегия Германа Милановича верна, хоть и содержит в себе рискованные операции.

0

Я считаю, что есть несколько "фундамент" в виде банковского депозита, а также пакет акций надежной компании ЗАО Сбербанк. Также, судя по тенденциям, надежными блоками можно считать валюту в кризисно-валюту. Однако 3 и 4 позиции являются ненадежными.

Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС

25. 2) Не стоило выигрывать заем микрофинансовой организации и вернувшись инвестировать в стартапы. Первое имеет признаки финансовой пирамиды, а второе надежность из-за того, что объект инвестиций - новые компании.

5.2.

15. 1) Более 6% +

05. 2) Нет =

05. 3) Да, - средняя доходность и минимальная сумма для инвестиций

05. 4) 1. Финансовые пирамиды обеспечивают высокий доход в короткие сроки. +

2. Чем ~~меньше~~ минимальная сумма первоначальных вложений, тем соответственно большая.

3. Короткие сроки работы не подходят организации.

25. 6. В первой парке находилась ~~то~~ соль, поскольку, учитывая, что "Соль ит сахар" - логичная парочка, в ней не могут находиться соль и сахар. Во второй парке находится соль, так как парочка "сахар" логична. И, наконец, в третьей находится сахар.

7.

15. 1) Речь идет о поддержке института семьи, в частности материнства и детства +

2) Судьба России, ее историческая перспектива... зависит от того, сколько детей родится в российских семьях... +

"Но семьи - то сейчас создают малошерстные посылки 9-х годов, мало рождается, вновь падает" +

45. ... суммарной корреляцией не поддается... В 2019 году составили... 1,5. +

"Каждый наш шаг, новый закон, т.е. программу мы должны оценивать прежде всего с точки зрения высотного национального приоритета - сохранения и умножения народа России?" +

Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС

8.

15. 1) Время +
2) Наиболее важными и интересными мне кажется высказывания Карла Маркса, поскольку в жизни в конце концов всё действительно сводится к экономическим факторам. Не побоюсь сказать, что время действительно является ценнейшим ресурсом и благом, отсюда становится ясно почему время является — ценнейшим ресурсом нуждается в перенормированной экономике.

9.

55.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
л	о ✓	и ✓	к ✓	н ✓	е ✓	г	д	к ✓	з ✓

10.

15. 1) В 2019 году наблюдается тенденция роста числа людей, заявляющих, что их достаток средний, и пропорционального падению числа людей, считающих себя бедными. Число заявивших, что у них ~~не~~ высокий доход и они считают себя богатыми, примерно не изменилось с 2004 года. +
35. 2) Выделено две группы — людей с доходом ниже 25000 рублей (с ними те и те, у кого дохода не было), и людей с доходом выше 25000. Ознакомившись с данными таблицы, ^{интересно} ~~можно~~ ^{можно} заметить в ответах респондентов замечаются лишь с 25000 рублей. первая группа в меньшей мере считает, ^{дохода в} это причиной бедности может быть алкоголь, а также ии свойственно думать, что... → на след. странице +
25. 3) Судя по представительной диаграмме, связь между бедностью и семейными проблемами нет, поскольку большинство голосов респондентов распределены примерно поровну. Дополнительно хочется отметить, что люди, имеющие детей итд... → на след. странице +

ШИФР

0-11-09

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-34-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

2) государство их недостаточ-
но поддерживает. У людей с до-
ходом выше 25 тыс. рублей все
более значительными фактора-
ми являются лень и безделье,
безынициативность и неуме-
ние планировать доходы. Многие
образом, ^{темно} ~~темно~~ темне ~~темно~~

но отношение к ~~бедности~~ ^{бедности} как к таковой - бедные
считают ее причиной отсутствия поддержки со
стороны более сильных институтов, тогда как бога-
тые считают, что бедность - результат ~~собственных~~
попыток (точнее, их отсутствия) бедных.

3) родственников, за которыми следует прилагать
равать, более значительны, в отличие от их одиноких
собратьев, поскольку им приходится планировать
семейный бюджет, тогда как одиночки не приходится
расширять деньги на других, то может ска-
заться на ~~то~~ том, что они не будут рассчиты-
вать свои траты. Как бы странно это не звучало,
неработоспособность" одиночки и большие траты людей,
имеющих родственников, уравнивают две эти группы
в положении

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по

обществознания (1 тур)
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыКулаков Егор СергеевичКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

3

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1. По мнению автора, суть неравенства имеет неэкономическую природу, хотя и приворачивается к теории экономическими силами.

Так, он утверждает, что зачастую проблемы помощи экономическим изменениям не способны изменить положение маргинальных слоев населения, поскольку неравенство искажает социальную динамику. Проблема неравенства не может быть решена простым перераспределением благ, поэтому при их решении важно учитывать социальные принципы.

Также автор замечает, что в современном обществе, базируясь на достижении, нецелесообразно роль играет внешний вид человека. Как, многочисленные исследования во внешности могут иметь человека, благ социального участия или права присутствия в различных местах.

Наконец, автор пишет, что на неравенство влияют даже победы людей в различных социальных группах. Как, трудности или просто игра подают в них оказывают влияние на многие социальные решения, заставляя некоторых людей оставаться на социальном уровне.

2. Автор считает, что неравенство имеет неэкономическую природу. Действительно, ведь экономика — это лишь путь, приходе по которому, чтобы достичь такого неравенства можно достичь таких масштабов. И в первую очередь неравенство имеет социальную природу.

Так, как показывает история, простые экономические вмешательства для искоренения неравенства не имеют никакого действия, поскольку мало кто может решить такую проблему простым перераспределением — нужно учитывать социальные принципы.

Также можно обратиться к французскому экономисту Руссо, который утверждает, что в основе неравенства лежит зависть, то есть весьма неэкономический фактор. "Человек завидует, а потому хочет измениться" — простота этой мысли встроена в мышление современного человека, отчего и следует, что неравенство так же исходит в его конституцию.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

ц.и.о.

3. В средневековье можно представить некое общество, которое в США ранее и, может быть, даже сейчас. ~~В~~ изначально целью и на протяжении долгого времени. ~~не~~ неравенства, действительно, был социальный ~~класс~~.

Например, в ряде средневековых обществ существовало экономическое "рабство". Те люди, находившие крупные доли или совершившие такие деяния, уцелел за которые они не были в состоянии выжить, впадают в рабство к тем, кому должны были направляться доли. Таким образом, не имея экономического основания, в Европе в средневековье существовало неравенство, основанное на денежных причинах.

Также можно отметить еврейскую участь в той же средневековой Европе — проблема неравенства изначально была следствием экономического и экономического причин. ~~С~~ Сами законы с ростом численности в европейских странах, это не правилось местным жителям, которые в итоге и вытеснили за это. Вроде, не стоит забывать и о культурной составляющей — христиане много отнеслись к иудеям, поскольку не считались единой частью Христа. Таким образом, имея двойное начало, в Европе учение ~~не~~ усилилось антисемитизмом.

4. Автор считает, что достоинство — это одно из начал социальной структуры неравенства. Оно формирует основу жизни всех людей, определяя их практичность и базу к действию.

Автор утверждает, что достоинство лежит в основе "справедливого неравенства". Так, например можно представить бедняк с капитальным бизнесом и перитокранным, то есть власти достойным. Достоинство поддерживает социальный порядок в перитократических обществах.

Также достоинство влияет и на "несправедливое неравенство" через "социальное". В качестве негативной санкции она карает моральными недостатками алчных богачей, а в качестве положительной поощряет, снова же морально, бедняков.

10.09/16/21

ВСОШ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

11-11

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию (2 этап)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады

ЛАС Викторья Александровна

Класс, в котором
обучается участник

11

количество листов в работе

4

11 класс											
1	2	3	4		5		6	7	8	9	10
			1	2	1	2					
3	0	2	3	1	4	1	2	1	3	9	Бул ел

11-11

Бул ел

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

11 класс

Ж

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет —	АА +	АА —	нет +	АА +

ОС

2. Материальное право

3.

ЛВ

1) Политическая партия +

2) Возникшие налоги, потому что эту функцию выполняет другая казначейская инстанция

4.1.

1) Нет, не имеет. Николай нашел клад случайно, но являясь владельцем данного участка. Значит, у него нет права на находку, как на все.

Ж

2) Да, даются. В состав казны входят: находки древних и явные ценные вещи, которые представляют историческую и культурную ценность.

3) Да, имеет. Она может обратиться в суд за нахожкой и подарить иконы церкви.

4) Нет, не имеет. Не являясь владельцем участка, он не мог решать юридическую находку и брать часть денег с ее продажи.

4.2.

A преступление

BA

К

CA совокупность

DA преступок

ЛК

5.1. 2) Герману Михайловичу не стоило вымогать и инвестировать португальский займ микрофинансовой организации и критиковать. Мне кажется, наличие предельно с инфляционными зонами - ^{ответственность} ~~наказание~~ за борющиеся критикой и отсутствие условий ~~наказание~~ за борющиеся критикой должно быть дано Г.М. в виде штрафа, как и не возврата ставки в микрофин. организации - 30% годовых. Микрофинансовая организация имеет "закрыть" в виде штрафа

Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС

и оставит Г.М. «Скопи»

7) Нет, не верна. Покупка криптовалют сопряжена с рисками, поэтому эту сферу он не инвестирует более надежными путями.

5.2.

1) 3000 рублей

+ 2) Да, является. Кредит-фонд зар-ван в США и об-ет ^{инвестиции} инвестирует средства

- 3) Да, есть, потому что упоминается об алгоритмической стратегии

4) 1. Наличие минимальных сумм для инвестиций

2. Наличие алгоритмической стратегии

- 3. Длительное фиксированное вложение.

6. В первом пакете - спички, во втором - соль, в третьем - сахар.

Если содержимое ни одного из пакетов не соответствует надписи на пакете, то в первом пакете только соль и не сахар. Остаток спички.

2 Если во втором говорится про «сахар», то соль дуем о противоположной упаковке - о соли. В третьем остается сахар.

7.

1) О социально-демократическом направлении (демократическая коалиция)

2) 1. В тексте упоминается суммарный коэффициент рождаемости - один из демократических показателей

2. Указываются цель данного направления гос. политики - «сбережение и процветание народа России»

3. В последнем абзаце («...Взращивая...» до «...принять детей») о конкретных трудностях, с которыми сталкиваются граждане в пределах данного направления

4. Во втором абзаце («...сегодня нас... проходит сегодня Россия») затрагивается тема естественной прироста населения - одного из демократических показателей.

Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС

8.

1) время +

2) "Наветь о потере времени - потеря времени" (М. Кули)

Человек, зафиксированный на узких социальных возмозможностях и потери времени, не может трезво смотреть на мир и действовать. Вместо этого он тратит свое время на пустые сожаления, лишь усугубляя ситуацию.

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А -	Б +	И +	В +	М +	Г -	Ж +	З +	К -	Э -

10.

1) В 2019 году 61% россиян отнесли себя к группе со средними доходами, 26% - к бедным, 1% - к богатым. В целом преобладание среднего класса (в отличие от развитых стран). Как видно на графике, размер среднего класса постоянно растет. +1

2) Расширили группу с среднемесячным доходом 2000 руб. и менее и группу с доходами выше 45000 рублей. Уровень дохода каждой группы равен степени влият на такие критерии бедности, как "низкая экономическая ситуация в городе, в регионе", "отсутствие образования, возможности получить образование", "отсутствие собственной земли", "плохое здоровье, инвалидность", "другое". Наибольшая разница во влиятим обусловлена в таких показателях, как +

3) Нет, не существует. На графике квадратично видно, что бедность среди семейств и среди одиноких примерно поровну, а ответ "примерно поровну" набрал больше всего баллов и процентов (43% из 100%). Значит, семейная политика играет решающую роль в определении границ бедности. +3

ШИФР

0.14-14

Кремлевский государственный
общеобразовательный институт
«Центр образования»
«ЭВР»

10. Предложение

2) «собственная земля, безденежье», «безынициативность, приволжские племени по течению», «вредные привычки: алкоголизм, наркомания». Заметно, что чем больше доход, тем больше привычки безденежья кроются в слабости характера и самом человеке, а не в уровне или объективности факторов. Я выделила

эти группы для сравнения, так как наблюдаются существенные различия в доходах (более 36000 рублей)

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

11-11 (2)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию (первый тур)
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыЛавас Викторья АлександровнаКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

3

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

✓ Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

2. I Автор приводит в пример Ригарда Секисте, который, отсылая к трактату о неравенстве Руссо, впервые сформулировал простую мысль: в основе неравенства лежит зависимость, ведь если бы человек был полностью доволен собой и своим положением и не хотел меняться, он бы никому не завидовал. Зависть - это неэкономическая основа неравенства.

II По мнению автора, именно социальные условия достоинства и признание, присущие всем людям, "воле", формируют основу жизни всех людей, определяют не только их идентичность, но и их способности и волю к действию. (Социальное условие - неэкономическое).

III Автор считает, что "неравенство означает "социальную зависимость" групп и отношений между ними". Значит, природа неравенства ^{неравенства} ~~проблема~~ является не экономической, а социальной.

✓ I. Дополнение изучением принципов изменений "социальной зависимости" покрывает экономические механизмы неравенства - это наиболее верный подход к пониманию природы неравенства по мнению автора.

Обоснования:

I Пример неудачи социальной политики во всем мире, это говорит о том, что любые экономические выходы не способны исправить положение маргинализированных групп (т.к. неравенство означает "соц. зависимость" групп).

II Проблема, в основе которой лежит распределение благ, не решаются просто их перераспределением. Поэтому поведенческие эконом. механизмы неравенства важно дополнить изучением принципов ~~этих~~ изменений "социальной зависимости"!

III По мнению автора, неравенство - это проблема, привлекшая к жизни экономическими силами, но в части своих людских требований и наиболее важных аспектов, имеющая неэкономическую природу. Значит, чтобы понять природу неравенства, важно изучить принцип изменения "социальной зависимости" и поведенческие экономические механизмы.

✓ IV По мнению автора пишет, это "это означает себя, нам нужны санкции других. В характере и механизме этого санкционирования всегда имеют исторический специфический характер, и в наше время мы попадаем под определяющую ⁺ влияние социально-экономического неравенства". Поэтому, исходящее от труж (одно из ист.-деп. социальных основных детерминант), поддерживает социальную гармонию ⁺

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

В meritocraticких обществах. По мнению автора, понятия "достойство" и "неравенство" тесно связаны. Также неразрывна связь достойства, в том числе субъективно переживаемого самоощущения, с взаимодействием с другими людьми.

Примеры: Дружества автора:

I "Достойство, исходящее от труда, таким образом, поддерживает социальную гармонию в meritocraticких обществах" ⇒ чем выше достойство, тем сильнее гармония и слабее неравенство, это говорит нам о зависимости неравенства от достойства

II "По своему внешнему-внешнему характеристикам человек может быть лишен достойства (т.е. многомерности и многогранности и "кредитом" - к "достою", к социальную "гражданскому неравенству"). Значит, поубеждаясь действия "неравенства" человек может быть лишен достойства - в данном примере мы видим тесную связь данных понятий.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыЛисин Владимир
ЭдуардовичКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

3

11 класс											
1	2	3	4		5		6	7	8	9	10
			1	2	1	2					
3	0	2	4	1	4	1	2	2	1	10	4

11-10

ell

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

11 класс

35

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет -	да +	да -	нет +	да -

0

2. ~~Земельный кодекс~~ ^{предметы} спорные территориальные споры

3.

2

1) Политические партии +

2) Взгляды молодых, т.к. это не входит в их юрисдикцию

4.1.

1) Нет, т.к. не было никакого договора (трудового), а сосед с его слов, проблема из добрососедских отношений. Кор. прав на вид у него нет

45

2) Да, голландцы, т.к. эти находки имеют историческое значение. Жутко было сообщить о них в ~~какое-нибудь~~ ^{исследовательское учреждение или музей}

3) Нет, до тех пор, пока не будет рассмотрено ^{клад} ~~каким-либо~~ ^{гос. специалистом}

4) Да, если является совладельцем участка -

4.2.

A преступление 1

BA срок преступления

CA ~~умышленное~~ преступление

DA систематическое преступление

5.1. Берман Михайлович, очевидно, человек, любящий рисковать, но с такими серьезными вложениями в столь ненадежные бизнесы, с целью заработать подешевле, он вряд ли получит всю сумму капитала для своей пенсии, хоть и может уйти в международный тираж.

+

45

2) - его займ ~~в~~ микрокредитной фирме под 30% годовые выйдут

**Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

абсурдно с учетом большого кол-ва капитала. Большое похотсе на финансовую пирамиду
 - его вложения в венчурные предприятия могут не встретиться вое, очень много
 рисков, а большинство перспективных таких фирм зачиняют поддерживаются крупными
 - финансовыми корпорациями или государством, хотя близко
 к устойчивости в последние время. Это вложение более-менее устойчиво из этих трех

5.2.

- 1) более 6% (0,5% · 12)
- 2) не очень, большое похотсе на финансовую пирамиду —
- 3) Да, например, очень маленький минимальный вклад для симпатии. —
- 4) —

- 1) ~~реклама~~ случайная реклама в интернете
- 2) хорошие заработки для первых вкладчиков
- 3) очень размычатое расположение главного офиса
- 4) сомнительная схема получения заработка у фонда

6. Из условий первой пачки нам точно спички. Во второй из оставшихся вариантов соль (полю не сахар) и третей — сахар

7.

- 1) о поддержке молодых семей (и не только) —
- 2) "Судья Вассин, ее историческая перспектива зависит от того, сколько час будет проводиться" —

2) "Каждый наш маг, мавний закон, воспроизводит нам великие идеи прежде всего точки зрения Вассин маг, ~~идеи~~. приоритета — серьезные и прищипывания народа Вассин" —

3) выстраивая политику поддержки семьи следуют идти от конкретных жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются находясь на разных стадиях семьи"

4) "Так, важнейший чувствительный вопрос — возможность удержать ребенка в ЯСМ"

**Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

8.

1) Время +

2) Высокотехнологичные М-Классы видятся мне наиболее перспективными, подталкивающими к действию, ~~каким-то~~ хотя и самым перспективным, ~~то, что~~ не «бывает» самовольно в массе своей, то чем можно выступить перед ними.

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Н	Б	И	В	М	Г	Ж	А	К	З

+ - + + - + + - + -

10.

1) с 2011 года у россиян появилась заметная тенденция к приближению себя к модем "среднего достатка". Число бедных ~~столкнулись~~ сокращается. Количество приближающихся себя к "бедным" сокращается +

2) Выделим 2 основные группы: ~~тех~~ тех, кто зарабатывает мало/средне и тех, кто больше, вторую группу интереснее взять начиная с заработка в 25000 рублей, хотя это ~~зависит~~ ^{зависит} от ~~этого~~ ^{этого} ~~субъекта РФ~~ ^{субъекта РФ}, потому что где-то в этих границах ^{ПРОХОДИТ} ~~проходит~~ соц. стратификация РФ.

МАЛОСРЕДНЕ зарабатывающие видят причины в гос-ве недостатке поддержки отсюда-то еще (например из семьи); больше зарабатывающие видят причины в первую очередь в личной лени, безынициативности и пр. Интересно еще ^{что чем меньше зарабатывают} ~~еще~~ тем сильнее обе группы видят причины в труднодоступности образования.

3) Я считаю, что существует в том смысле, что сельво модри чаще появляются, чем забывают спонтанно. Детей планируют завести, когда уже обеспечен материальный достаток. Такая тенденция большинства западных стран, отнюдь в России уровень потребности и похоти на западные.

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

11-12(2)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (I тур)
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыМисин Владимир
ЭдуардовичКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

3

1	2	3	4
1	1	0	3

= 56.

11-12 (E)

Канц

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

15. **I** Неравенство - это проблема, привнесённая в мир экономическими силами, но в части своих инициатив осмысленных и наиболее важных эвристик, инициатива межэкономического прироста - это вырезка из текста автора показывает его отношение к проблеме неравенства

15. **II** Автор осмыслил, что спору приходит из текста - это то, что недовольство людей государствами ~~и~~ связывается не с благосостоянием и уровнем жизни, а именно НЕРАВЕНСТВОМ, что ~~показывает~~ на ~~наличие~~ ЗАВИСТИ в голове недовольных, что отсылает к 18-19 вв

~~1) автор~~ Бессвязность экономической с психологической ~~автор~~ имел ~~автор~~ смысл ~~автор~~ выразить ~~автор~~ в ~~автор~~ её ~~автор~~ смысл ~~автор~~ авторизации:
 2) «Чтобы утешить себя, Момм мурсым сажилый дружи»
на 3-й странице.

3) автор указывает на важную эмпирическую составляющую, обуславливающую неравенство, в том смысле, что человек увлекающийся будет хорошо конвертировать в построение «успешной образовательной траектории»

IV Автор, ссылаясь на исследования Соммерта, заявляет, что достояние непрерывно связано, в том числе субъективно переживаемое сочувствие с благополучием с другими людьми, и даже рассматривает достояние два источника: труд и тело. Каждый из них ~~автор~~ показывает примером.

В качестве аргумента ^{связи} достояния с неравенством по труду показывается меритократическое общество в случае, когда неравенство читается справедливым, и в случае, когда неравенство читается несправедливым эвристикой «социальной», который показывает, что бедный человек, работая честно, имеет духовно возвышен над богатыми, заправившими их нечестно, что тоже движет неравенство.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

2) В случае связи по теме "автор приводит
Фрейда-Контраст", который может иметь достижет
некоторых людей, что приведет к неравенству

III

касается действительной связи "неравенства":
1) о смерти бедных и обездоленных, ущемленных
в среднем, нашего общества богатых и обездоленных.
~~и бедных~~ истории полна случаев, когда жизнь
обездоленных людей вращалась во-вокс немцы цели
чем обездоленных, например, культурная революция
времен Маоистского Китая. Бедя ближе к нашему
временю - Генрих Густав

2) о связи неравенства людей именно с неравенством,
а не наоборот: ~~и бедных~~ много стран с высоким
неравенством, но высоким уровнем жизни, в
которых люди все устраивают, как раз из-за
"достойства труда", например, в Сингапуре.

3) о связи "активной роли в-нос" и неравенства в
обществе. Это чуждо для некоторых стран
Африки, в обществах "просвещенных", с высоким уровнем
жизни, это неравенство является стимулом к
получению образования.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьниковпо ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 1 тур

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество

участника олимпиады

Семрская Ангелина Юрьевна

Класс, в котором

обучается участник

11

количество листов в работе

6

1	2	3	4
1	1	0	3

= 5 б.

Каша

0-11-21(1)

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

Задание №1.

18.

Наиболее верный подход к пониманию природы неравенства с точки зрения автора: неравенство имеет ~~неэкономическую~~ природу => абзац №6: «Неравенство - это проблема, привнесшая к жизни экономическими силами, но в части своих глубинных оснований и наиболее важных эффектов, имеющая ~~неэкономическую~~ природу»

Обоснования:

1) абзац 5: => ущерб, который терпит транснац от несправедливого распределения ресурсов, не является главной «проблемой» пер-ва, воплощающей в себе ту значимость и силу, которая и приводит его на верхний уровень общ. - пол. повстан. или приводит к мощным социальным потрясениям / революциям. ⊖

2) абзац 3 => существующие правовые экономические привилегии госа не способны поправить положение маргинализированных групп ⊖

3) меритократия => государство ведёт к «справедливому неравенству» (социальное - тот, кто беден, может превзойти того, кто богат) ⊖

18.

Задание №2.

Автор считает, что неравенство имеет ~~неэкономическую~~ природу, так как: а) социальные статусы достоинства и признания, помещенные одних людей «выше» другой основой жизни всех людей, определяют их способность и волю к действию; б) люди уважают себя, нужна социальная группа, но хар-р и механизмы социализации в наше время поддаются под влияние неравенства ⊖

18. (№3) - ⊖

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

38. Задание №4.

Достоинство, исходящее от труда и его плодов,
позитивизирует «справедливое неравенство» ⇒ меритократия

АРГУМЕНТЫ:

(1)

Достоинство → тело: по сути это внешние характеристикам
человек может быть лишь достоинств
«несправедливое неравенство»: через исключения, «недопуски»

достоинство через «социальную»: тот, кто
делает работы, но всё равно беден, может
превзойти в достоянии богатых ⇒ моральное возмущение
неравенство системно углубляется

неравенство (например, в США
нередки случаи, когда из идентичных
регионе с одним только различием в
расе работника, на работу приглашают белого человека
хотя местность идентична

эконом. и
пол. сист.

Задание №3.

Я не могу не согласиться с автором по поводу его позиции
на счёт неравенства.

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

11-02

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 2 тур
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыОстrowsкая Ангелина ЮрьевнаКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

3

11 класс											
1	2	3	4		5		6	7	8	9	10
			1	2	1	2					
2	0	2	4	1	2	3	2	4	3	6	4

11-02

Канд

**Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

11 класс

25.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
НЕТ	ДА ✓	ДА	ДА	ДА ✓ испытания

05. 2. СОБСТВЕННОСТЬ —

3.

25. 1) ~~ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКИЙ~~ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКИЙ ОРГАН (ПАРЛАМЕНТ, ГОСДУМА) —
2) взыскание налогов; этим занимается налоговая служба ++

4.1.

- 0 1) НЕТ, так как при нахождении кллада он не обязан —
о желании получить долю, договора трудового тоже
не заключили, где обязуешься по оплате труда (деньгами/долей) по-
2 2) ДА, потому что там находились древние и возможно ++
исторически ценные ископы (например, утерянные)
1 3) не знаю, так как неизвестно происхождение и
историческая ценность ископы

15. 4) не знаю, это была не его собственность +

15. 4.2.

- A ПРЕСТУПЛЕНИЕ +
BA СОБЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ —
CA СОВОКУПНОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ —
DA ~~СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ~~ ЧЕРЕДА ПРЕСТУПЛЕНИЙ —

25. 5.1. 1) Считаю стратегией Верной, т.к. капитал вложен —
в разные отрасли; я считаю шведским в новые технологии
правильным, т.к. это перспективное направление.

+ 2) По моему мнению, не стоит вложить заём МРО
на 1 млн. рублей, так как МРО — это организация с
высоким риском, застав они могут исчезнуть с деньгами

**Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

В течение нескольких дней и нашли их позже очень
сложно. Также, я бы не вкладывала в криптовалюту
+ также большие деньги, так как далеко не все крипто-
валюты потом вырастают в цене, а некоторые ^{даже} падают

35. 5.2.

- 1) **60%** +
- 2) **НЕТ** -
- 3) **да** -
- 4) 1) обещание большого дохода ⁺ сразу и без рисков
2) предложение привлечь своих знакомых в инвестицию
с условием того, что доход увеличится в зависимости от
количества приглашенных ⁺
3) большие суммы из личных инвестиций -

25.

6. 1) на первой пазле надпись "соль или сахар", но содержимое ≠
надпись ⇒ в пазле не соль или сахар, а спички (1 = спички) ⁺
2) на второй "сахар", но содержимое ≠ надпись ⇒ не сахар, не спички
(спички в первой), а соль (2 = соль) ⁺
3) Из 1-2) и надпись "соль" ≠ содержимое ⇒ сахар = 3 ⁺

15. 7.

- 1) социальная политика государства; демографическая ⁺
- + 2) 1) "Каждый наш шаг... мы должны оценивать с точки
зрения высшего науч-ого приоритета - сохранение и
примножение народа России" ("насос" ⇒ демография = социал.)
2) "Восстанавливая долгосрочную политику семьи..." семья ⇒ демограф.
3) "Судьба России...? зависит от того, сколько детей
родится в российских семьях." ⇒ рождаемость ⇒ демография
4) "Суммарный коэф. рождаемости" ⇒ рождаемость ⇒ демография
демография ⇒ социальная часть общества

**Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

15. 8.
1) ВРЕМЯ +
2) Я считаю высказывание М.Кури наиболее важным и интересным, т.к. сейчас множество людей сталкиваются с потерей времени, тратят на социальные такое ценное в нашей жизни время. Я думаю, что важно то, чтобы расстраиваться по поводу упущенного времени, лучше сосредоточиться на том, чтобы его наверстать и выполнить всё то, о чём так мечтают люди.

25. 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	И	В	М	А	Н	З	К	Л
	+	+	+	+		+		+	+

и др.

10. 10.
1) кол-во людей, считающих себя бедными в 2019 году снижалось, кол-во людей, считающих себя людьми со средним достатком повышалось; кол-во людей, считающих себя богатыми, оставалось на одном и том же уровне

35. 2) 2 группы: доход до 25.000 рублей и от 25.000 рублей, т.к. считаю, что 25т. в месяц в среднем хватает для комфортной жизни одному человеку с доходом от 25.000/месяц называют приемлемым (25 на 1) бедным, а люди с доходом до 25.000 отменяют отсутствие нужных им услуг (поддержка семьи = 9-15%; жильё = 17-22%; образование)

3) считают причиной бедности прошлых людей, некоторым доход стал велик и они считают, что так происходит всегда, а люди без успеха видят как себя, так и мир вокруг

3) Считаю, что связь есть, но она не всегда так очевидна и не всегда человек может быть лучше в семье, если он беден (ориентируясь на пример, поддержка детей родителями или наоборот), или наоборот (если доход в 25.000 рублей делится на несколько человек, понятно, что на одного человека приходится меньше денежных средств). Все не так однозначно, о заце встречается ситуация, когда из-за низкого дохода страдает вся семья, т.е. и дети

↓
рост бедности
и наоборот

ШИФР	11-17(2)
------	----------

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию 1 тур
(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады

Черныш Виктория
Васильевна

Класс, в котором
обучается участник

11

количество листов в работе

6

Бланк ответов на
Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1. Автор считает что наиболее верной походу к пониманию неравенства лежит в некоем сфере оду-ва, быть точнее, в социальном и духовной.
- неравенство искажает человеческую природу
 - неравенство создает границы не только в социальном, но и в психическом и морали и рациональности
 - неравенство формирует основу жизни всех людей
 - неравенство заключается в чувствах и эмоциях человека таких как зависть.
2. Неравенство имеет глубинные основания, наличие одних с таких соу. понятий - добродетель и справедливость, которые формируют основу жизни всех людей, определяют ценности и способность к любви и дружбе. Также автор обращается к трактату Руссо в котором говорится, что в основе неравенства лежит человек и именно чувство зависти. В неравенстве также добродетель и справедливость формирует неравенство. Обращаясь к мысли 19 века теории эволюции автор подтверждает что эмоции являются ключевым элементом умеренности неравенства.
3. Неравенство имеет социальное значение и положительное влияние на оду-ва. Обращаясь к походу изучения истории к. Маркса - формационной походу, можно заметить что неравенство порождает такие экономические отношения как отношения работодатель - рабочий, материальные отношения в процессе производства. Отличным будет отношения раб - рабовладельцу, пролетариат - буржуазии. К тем отношениям связаны с производством труда, наличием человека человеку в какой-то сфере оду-ва. Неравенство имеет также положительное влияние на оду-ва, например развитие науки, техники. Обращаясь к Гегелю, мы можем заметить что проблема неравенства в России очень остра, но при этом Россия является передовой страной в мировой технике принимает участие в глобальных и важных научных проектах - разработка вакцин от коронавируса. Если дело касается целей идеологии - меритократия, основанная на неравенстве не стоит забывать что жонглерам неравенство дает большие возможности, способный мораль стимулирует процесс без каких-либо равенства означает заирать "кусочки" и способных и привлекательных и отбавать иные способы.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

1. Докажите, что достоинство имеет социальную природу. Неравенство в обществе необходимо социуму, чтобы быть выше или ниже в обществе, именно в ранжированном достоинство человека ставится выше или ниже. Достоинство имеет в современном и эволюционизирующем источнике: труд и тело. Тем самым неравенство стимулирует. Достоинство стимулирует неравенство. Также странам меритократическое общество поощряется и а достоинстве, исходящем из труда - неравенство. В современном обществе можно существовать по источнику богатства и ущемленности. Достоинство показывается в обществе как унисон к богатству к социуму и к привлекательности. Достоинство, как и неравенство, выражает индивидуальность и особенность всего к труду.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществоведению 11 тур
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыЧерный Виктория ВасильевнаКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

3

Выход: 16:35
Приход: 16:48

Выход: 17:35
Приход: 17:43

11 класс											
1	2	3	4		5		6	7	8	9	10
			1	2	1	2					
3	0	2	6	1	3	2	2	5	3	3	2

11-2

Камс

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

11 класс

35.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	Да ✓	Да	нет ✓	Да ✓

25.

2. Независимые имущества ⊖

3. 1) Французское общество -

25.

2) Взимались + налогов... так как гражданское общество представлял из себя добровольное объединение людей без прямого вмешательства в политику и управление гос-вом +

15.

1) Николай имеет право на возмещение понесенных расходов с Марией или же если предусмотрено по договору, т.к. князь имел право культурную ценность и должен

25.

2) Алексей, т.к. князь имеет культурную ценность и должен признать т.к. по-су соглашению ГК РФ 232

25.

3) Нет, не имеет. Имеет право на возмещение понесенных расходов с Марией Ивановой или же по предусмотренному договору. Нет + не имеет т.к. гражданин

15.

4) Нет + не имеет, т.к. вещи, имеющие культурную ценность принадлежат гос-ву. Также гражданин не имеет права распоряжаться имуществом.

15.

- 4.2.
- A Преступление +
 - BA Единичное преступление -
 - CA Множественность преступлений -
 - DA Похищенное преступление -

15.

5.1. Нет + не верна, т.к. акции фирм могут упасть с течением времени, криптовалюта может обесцениться, инвестирование в компании могут не оправдаться. Нужно учитывать эк. состояние фирм, экономики страны и внешний рынок. А

25.

А, считаю что не стоило вкладывать криптовалюту, т.к. большой риск, что ее ценность упадет. Не стоило инвестировать в стартапы, ибо компании могут сорваться из-за нехватки опыта и др. средств. Не стоило брать заем у микрофинансовой организации, т.к. микрофинансовое

организации зачастую не имеют возможности
справиться с такими вложениями

5.2.

1) 110000 ⊖

2) Нет, т.к. общая структура напоминает финансовое планирование к рп

3) Да, наличием стабильного дохода, а) выплата из чужих инвестиций

- 25.
1. выплата инвестору из инвестиций чужих фирм +
 2. обещание быстрого и стабильного дохода +
 3. Отсутствие лицензии, банковского содействия -
 4. подписание с лицом документа о сотрудничестве +
 5. большой финансовый риск инвестора -
 6. незаконность на территории РФ -

25. 6. В 1 пакете будут опилки, т.к. там не может быть соль или сахар, ибо это указано на упаковке. В 2 пакете сахар и соль. Во второй будет находится соль, ибо на упаковке будет "сахар". Следовательно, во 3 пакете будет сахар, ибо на упаковке написана соль.

7.

15. 1) Семейная политика, Демографическая политика +

2) 1. Национальный приоритет - сохранение и приращивание +
народа России.

2. Самый важный вопрос - возможность устроить ребенка в школу -

3. Судьба России зависит от того сколько нам будет (людей) +

4. "Вот в чем напряженность периода - численности +
иногда вновь падает.

5. "Исчерпывающую политику поддержки семьи..." -

6. "Судьба России зависит от того, сколько детей будет рождено +
в российских семьях."

Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС

8. 1) Время +

2) По мере чтения цитата М. Кунли "Жалеть о потерянном времени - потеря времени". Время - ресурс, который нельзя воссоздать, потратить, самый ценный ресурс из всех что есть. Люди часто

25. Жалуются о времени которое все вернуть задумают о настоящем, овладеть им - главный ресурс каждого человека + +

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

В Д Ж И К

10. Согласно данным мы

1) Согласно статье можно заметить, что финансовое состояние на протяжении последних лет ухудшилось, соотношение упало процентов людей считающими себя бедными, поменялся процент людей, считающими себя с средним достатком, что говорит о развитии соци-ва

2) По данным таблицы можно выделить в основные причины:

проблемы с работой и временные привилегии. Различия причин по территории:
1) У людей, у которых нет дохода, основная причина - временные привилегии, предположительно, это может быть связано с депрессивной ситуацией, безответственностью т.к. данная группа людей не имеет возможности.
2) У населения в целом основная причина проблем с работой, ^{причина} как от-срочка

3) По данным таблицы можно заметить, что существует, но я думаю, что

15. семейное положение влияет на достаток россиян, но существуют соц. программы, материальный капитал, ^{сравнение с 1 группой} можно

поэтому при разработке этих программ бюджет получать алименты, но не стоит забывать, что траять в соц

расходы в семье будут выше, если кол-во заметить соц. мобиль-

людей в семье растет, так что семейное ность, развитие

положение влияет на человека какая причина

связана с внешни-

ми факторами а

не с временными

привилегиями т.е

безвозвратности

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

11-01

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию, второй тур

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыШубина Софья АлександровнаКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

3

11 класс											
1	2	3	4		5		6	7	8	9	10
			1	2	1	2					
3	0	3	4	2	4	4	2	3	0	10	3

11-01

ВМ

**Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

11 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет -	да +	да -	нет +	да +

35

05
35

2. _____

3. _____

1) политическая партия +

2) взыскание малолетов, т.к. главный государственный имеет право на законное взыскание малолетов +

4.1. _____

1) нет, т.к. во-первых, участок принадлежит не ему, а во-вторых это незаконно. -

2) да, должны были, т.к. все клочья, найденные собственностью (принадлежит 2-му), принадлежат и малолетнему +

3) нет, т.к. это не ее собственность, а принадлежащая турбу

4) нет, он во-первых, не принимал участия в возмездном клочья, а во-вторых, взял без разрешения вещи бабушки, а в-третьих не имеет право распоряжения чужой (году) собственностью

4.2. _____

A преступление 15

BA однократным преступлением -

CA совокупностью преступлений умышленное пр-ие -

DA совокупность преступлений 15+

5.1. 1) Стратегия мейкерс, т.к. предпринимательские организации предоставляют под большим % , таким образом, придется отдавать гораздо больше, чем изначаль-
ная сумма +

2) 3, см. выше +

4 т.к. новые компании могут не выдерживать конкуренции и известными собрать + 1

5, т.к. курс привлекательности негостеприимен и нет гарантии возврата денег. 15

15

Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС

5.2.

- 45
- + 1) $12 + 6\% \Rightarrow 50.000 \cdot 0,06 = 3000 \text{ руб}/2$
 - + 2) только по рекламе в интернете можно судить о надежности.
 - + 3) да, есть, алгоритмически структурированные
 - 4) - необходимость постоянного обновления списка участников
 - 1+ обогащение источников на величине программы за счет множественных участников
 - алгоритмизации действий
 - краткосрочный период существования

85

6. В первой главе - статьи, т.к. если маджисо неверна => из 3 остатков только статьи. Во 2 п. - соль, т.к. статьи в 1, а маджисо неверна, в 3-ей методике только статьи - солью

7.

- 95
- 1) демографическая политика +
 - 2) 1/2 гражданские инициативы, новые законы, государственную программу и др. должны обеспечивать прежде всего с точки зрения высшего приоритета - безопасности и устойчивости народа России +
 - 2. "Такой ключевой" политический, как основной приоритет программы, то есть "школа подготовки..." +
 - 3. и "выйти на естественной основе" программы массовыми -
 - 4. "Внедрившая долгосрочную политику поддержки семьи, нужно идти от конкретных социальных ситуаций, разбуривать старыми трудностями статьи выдвигать инициативы, многодетные или неполные семьи."

Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС

8.

1) _____

2) _____

9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Н+	Б+	И-	В+	М+	Г+	Ж-	Д+	К-	З-

10.

1) Наибольшее количество россиян
 Россияне в 2019г. определили себя как бедных людей со
 средними доходами, но больше как богатых и бедных
 бедных. —

2) Более 45000 руб и 9000 руб. и менее, т.е. люди с более высоким
 доходами считают более безопасными внутренними туристами,
 тогда как люди с маленьким доходом вылет в свои
 внешние районы, не связывая свои ^{больше} возможности и
 цены с необходимым для уровня дохода уровнем. (35)

3) Я думаю, что определено связь есть, но уже не такая
 сильная как раньше, т.е. легче было людям, у которых
 фирменная поддержка в неопределенной ситуации от
 мамы / папы, но потому же тенденция только недавно (от
 ситуации) перестали зависеть от родителей

ВС{ }ШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

0-PP-23 (2)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию, туровый тур
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыГлубина Софья АлександровнаКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

6

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline 2 & 2 & 0 & 2 \\ \hline \end{array} = 65.$$

0-19-23 (2)

Касим

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

25. 1. Автор считает, что наиболее верный подход - это измаксовый, "отсудит" человека - его способности (интеллектуальные, коммуникативные и т.д.), т.е. гадальный психологический подход и можно себе ищется влияние на гонимые принципы неравенства.

1) Вероятно, хорошие качества человека, сох. поведением человека в семье и построением карьеры, т.е. у людей гражданско-патриотическая ориентация в т.ч. из-за отсутствия значимых и уровней вовлеченности в процесс.

2) В сфере взаимодействия осн. целью взаимодействия между людьми в условиях СТО (все же в процессе) по принципу выбора выгодной программы, т.е. перспектива. Выставка многопартийности и самостоятельности для продвижения по социальной лестнице и стимулирования не одних сох. уровней с более объективными сведениями.

3) Минимал мотивация это жизнь, индивидуальность в построении успешной образ. программы. Однако и для нее нужна поддержка и роль "когда" (стимулы). Роль может помочь улучшить все - во времени.

25. 1. Теория Р. Бернштейна описывает зависимость неравенства от жизни, т.е. в результате сох. качества жизни человека отбрасывают его значение статьи государственного общества, поэтому он задумывает, почему не всегда з. можно жить по своим принципам. Для некоторых это хорошие мотивации.

2. В современной мире между принципа отбрасываются формулы людей к сох. благам по внешнему виду, т.е. красавица и здоровый достигают все, а остальные - никто.

25. 4. Социальный смысл достижения это различные словесно-коммуникативные благ, и, как следствие, различные типы действий в рамках взаимодействия друг с другом, т.е. формирование неравенства.

1) Желание "негражданского неравенства" иногда бедные, но так же работающие люди имеют большее достояние в форме предпринимательства, чем получающие богатство без труда.

2) Значимые достижения, происходящие из индивидуальной деятельности (пытаясь) т.е. для выражения своих личных сох. способ, подверженных этапу, не было бы.

08. N3 -

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

11-20

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Обществознанию (2 тур)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыЮдашева Аиша АлександровнаКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

3

11 класс											
1	2	3	4		5		6	7	8	9	10
			1	2	1	2					
3	0	3	5	1	4	2	2	5	3	5	6

11-2

Курс

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

11 класс

35.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да ✓	да ✓	да ✓	нет ✓	нет ✓

05. 2. Государственная собственность —
3.

18. 1) Политическая партия +

28. 2) Взимание налогов, т.к. только государство имеет право на взимание налогов, и это никак не относится к цели полит. партии

05. 1) Николай не имеет право на долю от найденного, он помог пенсионерке на участке, который находится в ее собственности.

28. 2) Да, Мария Ивановна и Николай должны были заявить о находке, т.к. так положено по законодательству, и вклад могут быть

28. 3) Она не имела право дарить имущественные ценности, т.к. сказано, что они древние и имеют ценность. Такие предметы должны проходить экспертизу, и человек не может сам распоряжаться такими вещами.

18. 4) Нет, он не имел право, т.к. вещи находились в собственности Марии Ивановны, а Вук не может распоряжаться чужим имуществом.

18. 4.2.
- A Преступление +
 - BA Опасное преступление ⊖
 - CA Умышленное преступление ⊖
 - DA Темно опасное преступление ⊖

18. 5.1. Я думаю, что не верно, т.к. он разбросал все свои средства в разные стороны, также попал в ненадежные организации, проинвестировал, не продумав последствия. Лучшее положить в банк 4500 000 (1 млн, который взял, 500000 - криптовалюта, 1 млн ивент. и 1 млн - депозит, тогда через 10 лет будет 6250000 руб, остальной доход он

38. 2) Я думаю, Герману Михайловичу не стоило инвестировать в новые технологические компании и стартапы, т.к.

Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС

Эти компании только появились на рынке и возможно они оказывают ненадежными, они могут потерять свои деньги, или почти не получить прибыли. Также не стоило делать заем микрофинансовой организации, т.к. это маленькое непроверенное учреждение, и тому же процент (30%) очень высок, что должно вызвать определенные опасения в надежности организации.

05.
1) Чуть больше 3000 рублей, при min сумме инвестиций в 50000 руб.
15.
2) Да, является надежной +
15.
3) Нет признаков пирамиды.
05.
4) ⊖

25.
6. Так как содержимое ни одной из пакет не соответствует надписи на ней, то в пакете "Соль или сахар" будет находиться соль. В пакете "сахар" будет соль. В пакете "соль", в свою очередь будет находиться сахар.

15.
7.
1) Демографическая политика +

2) 1. Благодаря мерам, которые мы приняли, начиная с середины 2000-х годов нам удалось добиться положительных результатов... и даже в какой-то период выйти на естественный прирост населения. +

2. Каждый наш шаг, новый закон, программа мы должны оценивать прежде всего с точки зрения влияния национального приоритета - сохранения и укрепления народа России. +

3. Судьба России, ее историческая перспектива зависит от того, сколько нас будет, зависит от того, сколько детей рождается в российских семьях через год, через пять, десять лет. +

4. Такой ключевой показатель, как суммарный коэффициент рождаемости, то есть число рождений, приходящихся на одну женщину, в 2019 году составил по предварительной оценке, 1,5. Для нашей страны - мало. +

Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
 11 КЛАСС

15. 8.

1) Время +

25.

2) "Жалеть о потерянной времени - потеря времени"
 (М. Кули) Думаю, это высказывание наиболее важное
 и интересное, потому что люди часто жалуют о том,
 что потеряли время, пока они считают так, то они
 продолжают терять время. То, что они делают сейчас
 и не сделали раньше, потеряв время, они могут сделать
 сейчас, а не задумываться об утрате времени, ведь тогда
 они его продолжают терять.

55. 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ж	Б ✓	И ✓	В ✓	М ✓	Е	З	Г	К ✓	А

10.

15.

1) В 2019 году бедных стало меньше, но они не стали
 богаче, т.к. % богатых не изменился, доход бедных
 вырос до среднего. То есть доход бедных не может сразу
 вырасти до дохода богатых

35.

2) Буду сравнивать группы "дохода не было" и "доход более
 45 000 рублей". У людей без дохода вырабатываются негативные
 вредные привычки, они не могут получить образование и
 устроиться на работу, т.к. в принципе у них нет средств.
 Люди с доходом от 45 000 приходят к бедности чаще из-за
 того, что они сами не имеют возможности двинуться вперед ^(или "выбавает" и т.п. дохода) либо
 не имеют поддержки, это все и порождает вредные привычки, которые тоже ^{связываются}
 не имеют поддержки, это все и порождает вредные привычки, которые тоже ^{связываются}
 на работе.

25.

3) Особой связи между семейным положением граждан
 и практикой бедности не существует, т.к. исходя
 из результатов опроса, видно, что преобладает кол-во голо-
 вавших "примерно поровну". Из прошлой таблицы видно
 детей. тоже особо не отнеслось как причина бедности.
 В семье, наоборот, есть общий бюджет, который нужно
 рационально использовать, и если что, то у семейного человека
 будет финансовая помощь от родственников.

ВС{ }ШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

0-11-03 (2)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию (1 тур)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыЮдашева Алина АлександровнаКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

63

1	2	3	4
4	1	0	2

= 75. *Ваша*

0-11-03 (2)

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

№ 2. Автор считает, что неравенство имеет несколько натуральную природу, потому что:

- 1) Помещение одних людей "выше" - над другими происходит в результате общественной организации труда и распределение благ, что относится к экономическому поведению и умение, инновационные темпы, над кем такими образом доминируют, - формируют основу жизни всех людей, определяют не только их идентичность, но и их способность и волю к действию.
- 2) Неравенство вторгается в человеческую природу и искажает ее, создает непроницаемые, непреодолимые границы внутри обществ, затрудняющие не только социальную мобильность, но и социальное понимание базовых истин морали и рациональности. То есть человек самостоятельно начинает ощущать неравенство, видит, что распределение каких-либо благ происходит неравномерно и несправедливо, что помещает одних людей выше других в сознании человека.
- 3) Неразрывная связь достоинства, в том числе субъективно переживаемого самоуважения, с взаимодействием с другими людьми - основополагающее явление социальной жизни. Чтобы уважать себе, нам нужна способность других. Так, неравенство, в большей степени зависит от чувств, желаний и ощущений человека.

№ 15.

№ 1. С точки зрения автора наиболее верный подход к пониманию природы неравенства - это неравенство на основе социальных и психологических оснований.

Аргументы (обоснование):

- 1) Обширный спектр чувств (в том числе зависть) от подострастие до презрение фундаментальным образом встроены в саму конституцию современного человека - в его социальную когнитивную и даже нейробиологическую природу. То есть в основе неравенства лежат желания и намерения человека обойти кого-то.
- 2) Когда люди принимают ключевые решения, определяющие их будущую карьеру и жизнь, оценивают ситуацию с точки зрения социальной когнитивно дорого, и поэтому в своих суждениях и действиях люди часто пользуются когнитивными схемами, которые всегда содержат установленные связи с неравенством. То есть люди уже сами думают

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

с точки зрения неравенства, у них выработалось
мышление касало этою.

3) Люди из разных социальных слоев будут по
разному относиться к построению карьеры и их
жизни. Одни самозабвенно «врезаются в гранит науки»,
другие видят лишь шум и толкотню, что называется
на успехе в учебе и построении карьеры, в дальнейшей
жизни. Неравенство зависит от установок в голове человека.

25. 4. Достоинство неразрывно связано с неравенством.

1) Чтобы уважать себя, нам нужна самооценка других,
характер и механизм этого самооценочного процесса
поэтому определяющее влияние социально-экономического
неравенства.

2) Достоинство имеет фа (существенно) суженное
источника (труд и тело). Неравенство рассматривается
с точки зрения достижения достоинства с помощью
труда или с состоянии тела. Достигая чего-то одним же
формирует неравенство со и других людей. векна

3. 1. Неравенство формируется еще с рождения.

25. 2. В Индии человек при рождении относится к
определенной касте, человек не выбирает где родится,
в еще неосознанном возрасте он уже отнесен к
определенному слою общества и тем самым отнесен к
его права и возможности.



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР	11-21
------	-------

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию, II тур
(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады

Аммузина Ксения Алексеевна

Класс, в котором
обучается участник

11

количество листов в работе

3

11 класс

11 класс											
1	2	3	4		5		6	7	8	9	10
			1	2	1	2					
4	0	2	3	1	00	2	2	1	6	4	

11-21

all

Бланк ответов на
Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

11 класс

45

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да +	да +	да -	Нет +	да +

0

2. Национальские движения

3.

1) коммунистическая партия +

2

2) Владимирские коммунисты, поскольку данное дело не инициирует коммунистическая партия.

4.1.

1) Нет, поскольку сундук был найден на территории, принадлежащей Марии Ивановне

36

2) да, поскольку находившееся в сундуке ценное вещи не адресовано и не принадлежит ни Марии Ивановне, ни Михаилу

3) Нет, поскольку точно не установлено, что это за вещи и кому действительно они принадлежат.

4) Нет, потому что находимые вещи в сундуке не являются личной собственностью или собственностью семьи.

4.2.

A Преступление

BA

CA

DA Безнаказанное преступление

5.1.

0

Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС

5.2.

1)

2)

3)

4)

6. Первая пачка - соль, поскольку на этой пачке было написано "Соль или сахар", а по условию задачи, сахар больше ни одной из пачек не соответствует надписи на ней. Аналогично поступаем и с остальными, действуя от обратного и получаем, что вторая пачка - соль, следовательно, третья - сахар.

7.

1)

2) «Каждой нам шаг, любой закон, государственную программу но чашею оценивать прежде всего с точки зрения общего национального приоритета - безопасности и процветания народа России».

«Вотраивая долгосрочную политику поддержки семьи, нужно идти от конкретных жизненных ситуаций, разбираться, с какими трудностями сталкивается молодежь, многодетная или неполная семья».

«Судьба России, её историческая перспектива зависит от того, сколько нас будет <...>, зависит от того, сколько детей родится в российских семьях через год, через пять, десять лет, какими они будут, кем станут, что сделают для развития...»

**Бланк ответов на задания второго тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.
11 КЛАСС**

8.

1) Франция

2) _____

1

9.

65

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Н+	Б+	И+	Ж-	М+	Ф+	В-	З-	К+	Л-

10.

1) _____

2) Чем выше уровень материального благосостояния, тем выше вероятность того, что в качестве причин бедности будут названы внутренние «проблемы», бездействие, лень. Всегда из данных таблицы, но можем заметить, что люди с доходом выше 45000 руб. называют такие причины, как

3

«плохая привока», «невысокая квалификация», «недостаточное образование», «недостаточное количество навыков», «недостаточная квалификация», «недостаточное образование», «недостаточное количество навыков», «недостаточная квалификация», «недостаточное образование», «недостаточное количество навыков».

45

3) Нет, поскольку все зависит от уровня материального благосостояния, уровня образования, жилищных условий, возможностей трудоустройства. Можно быть богатым в одиночку, поскольку потребности человека широкие и жить беднее в одиночку невозможно.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по обществознанию, I тур

(укажите предмет, номер тура)

**Фамилия, имя отчество
участника олимпиады**

Яшкюзина Ксения Алексеевна

**Класс, в котором
обучается участник**

11

количество листов в работе

6

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline 3 & 0 & 1 & 3 \\ \hline \end{array} = 75.$$

0-11-22(7)

Колос

Бланк ответов на

Задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

38. ① По мнению автора, наиболее верное понимание и осмысление природы неравенства будет зависеть от понимания экономических механизмов неравенства и изучения принципов "социальной утилитарности".

Во-первых, один из важнейших парадоксов неравенства, затрудняющих его решение, состоит в том, что проблемы, в основе которых лежит распределение благ, не решаются простым их перераспределением. Во-вторых, кейнсианская социальная политика во всем мире показывает, что существенное влияние экономическое благосостояние часто не способно исправить положение маргинализированных групп.

Во-третьих, такие показатели, как средняя продолжительность жизни, здоровье и качество медицинского обслуживания, уровень доверия, масштабы преступности и другие социальные проблемы, коррелируют именно с уровнем неравенства в стране и, напротив, не обнаруживают прямой статистической связи с уровнем благосостояния.

② Автор считает, что неравенство имеет нездоровую природу, поскольку подлинная смена неравенства кроется в том, что оно становится в человеческую природу и искажает ее, создает непропорционально непропорционально большое влияние общества, затрудняющие не только социальную мобильность, но и самодарные понимание базовых этических морали и радикальности.

Во-первых, автор отвечает на вопрос, что капитализм и индустриализация способствовали повсеместному распространению второго уровня над первым и одновременно подавлению первого. В силу этого люди оказались извращены и неуверительны в себе, а "человеческое достоинство стало предметом, игрой с нулевой суммой". Здесь мы имеем дело с объективной проблемой "деформации" социальной жизни: неразрывной связью отношения с взаимодействием с другими людьми. Другое дело, что мы убиваем себя, или нутра наших друзей.

Во-вторых, неравенство - это проблема, привнесенная к жизни экономическими силами, но в чуждой

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

своих любимых олимпад и наиболее важных аспектов,
интересов и потребностей.

15.

3) Во-первых, во всех странах бедные и малообразованные люди в среднем умирали раньше, чем богатые, образованные и благополучные. Во-вторых, существование социального неравенства и трудности, связанные с недостатком разного рода ресурсов, приводит к его концентрации и в основном негативным аспектам, таким как ослабление когнитивного контроля, ухудшение рабочей памяти и другие когнитивные навыки. В-третьих, бедные часто живут в состоянии хронического стресса, способствующего тому, чтобы они дисрегулируемостью своих эмоциональных и физиологических функций.

35.

4) То же мнение автора, достоинство, исходящее от труда и по мнению, приводит к справедливому неравенству. В примере, верьба с богатством - это социальный капитализм, утверждение этой модели в качестве основной в обществе от предвзятости эпох, лишь в том мире, где труд является источником достоинства, работа начинает возмещать разрыв социального неравенства, исходящего от труда, таким образом, поддерживает социальную справедливость в перераспределительных отношениях. Достоинство и в "неправедном неравенстве" держит вторую линию справедливости, действуя через "социализацию": тот, кто тяжело работает, но все равно беден, иногда может даже превосходить в достоянии богатых, особенно если богатство тех досталось даром или незаконно. Мертво социальное неравенство несправедливо наказывает, таким образом, моральное возмещение в форме признания и уважения.