

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия *Демешков*

Имя *Павел*

Отчество *Николаевич*

Школа *МАОУ "Гимназия №39"*

Класс *9*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) *9-16*

-16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	0	8	10	1	1	1	0	0	2

Дочь Митякова Н. Ксения

1. [10 баллов]

Социальные категории населения (по три в каждой строке таблицы)	Размер виры в гривнах
7 3 9+	80
5 1+ 6	40
4 8+ 10	12
12+ 11+ 2	5

45

2. [8 баллов]

Буквенное обозначение памятника культуры	Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя	Номер правителя в схеме
А		
Б	Иван IV Грозный	7
В		
Г	Александр I	18
Д	Александр I	18
Е		
Ж		
З		

05

3. [10 баллов]

85

ВЕРНО	НЕВЕРНО
5, 7, 9, 10	6, 8, 2, 3, 1, 4.

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

Название процесса	Номер графика
Изменение общей численности населения России (млн. чел.)	7 +
Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.)	9 +
Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%)	2 +
Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%)	3 +
Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.)	1 +
Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.)	6 +
Изменение доли дворянства в общей численности населения (%)	5 +
Изменение доли горожан в общей численности населения (%)	4 +
Изменение доли крестьян в общей численности населения (%)	10 +
Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%)	8 +

105

5. [10 баллов]

Номер пропущенного элемента	Характеристика пропущенного элемента	Ответ
1	Полное название государственного учреждения	
2	Фамилия государственного деятеля	
3	Номер отделения	1320.
4	Фамилия государственного деятеля	
5	Название ведомства	
6	Форма собственности	Государственной +
7	Год ¹	1816г. —
8	Категория крестьян	Государственные +
9	Имя императора	Александр I —
10	Категория крестьян	Помещичья —
11	Год	1842г. —
12	Название края, принятое в период, отраженный в данном фрагменте	

15

¹ Датировка по Юлианскому календарю.

			Произведение древнерусской литературы
			События русской истории XVII в.
			События русской истории XVII в.

7. [12 баллов].

Современное название города	Номер города на карте	Номер иллюстрации	Номер текстового фрагмента
<i>Мурманск</i>	1	5	5 +
	2		
	3		
	4		
<i>Тюльа</i>	5	9	11 —
	6		
	7		
	8		
	9		1
<i>Новоиндурек</i>	10	8	7X <i>индурек</i>
<i>Иркутск</i>	11	2	3
<i>Тюльовенск</i>	12	3	

8. [10 баллов]

ВОПРОС	ОТВЕТ
Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой)	1740 ¹⁷⁴⁰ 1695 (до падения Азова)
Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1	Валентин I
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2	Иван III
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3	Валентин II
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4	Иван IV Грозный
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5	Юрий Годунов
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6	Михаил Федорович
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7	Алексей Михайлович
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10	Петр I
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11	Екатерина II

05

9. [10 баллов]

1) Автор мемуаров	
2) Название фильма (Буква)	Б
3) Название кружка	

4)

Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы)	Датировка (с точностью до года, если не указано иное)
А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	
Ж	
З	1856г.
И	
К	
Л	
М	1859г.
Н	
О	
П	
Р	
С	
Т	
У	
Ф	
Х	
Ц	
Ч	
Ш	
Щ	
Э	
Ю	
Я	

10. [10 баллов].

1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
2	11, 10	14, 9	4, 8	3, 5	12, 7, 1	6, 13

+ + +

25

ВС{ }Ш

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**

ШИФР

9-f

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

ПО истории 1 тур
(укажите предмет, номер тура)

**Фамилия, имя отчество
участника олимпиады**

Демехов Павел Николаевич

**Класс, в котором
обучается участник**

9

количество листов в работе

5

проект

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	0	1	0	1	0	3	0	0	0

(86)

*9-1
Канд*

Эссе										
Выбор темы		Основная часть						Творчество	Точки зр-я	Заключение
		задачи								
Обоснование	Пост. Задач	1	2	3	4					
5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	
4	2	4	4	0	0	4	4	0	3	

ШИФР

9-9

Красное государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования и
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 20__ г.

г. Пенза, _____

E-mail: _____@mail.komnataka.ru

Историческое эссе.

Тема 6.

В данной выказывании меня заинтересовало, к какой выказке какой задачи стремился Пётр I, почему её ни в коем случае нельзя было откладывать, а также, почему, несмотря на то, что задача былаложена ещё в XVI-XVII вв., она так и не была решена до Петра I?

Как мы можем понять из выказывания, Петру для выказки данной задачи было необходимо вернуть Балтийские берега и получить свободный выход к морю. Из этого, мы можем сделать вывод, что Пётр I стремился построить флот. Для выполнения этой задачи Российской империей была захвачена крепость Азов, в результате чего у Петра появился выход к Чёрному морю, но, к сожалению, азовская часть моря контролировалась Османской империей, и ей также контролировалась и провинция Трапезонд и Дарданеллы, поэтому Чёрное море совсем не подходило для создания основного флота. Через некоторое время Пётр отправился в составе Великого посольства в Европу, где изучал технологии кораблестроения. В результате Северной войны Российская империя получила выход к Балтийскому морю и вернула потерянные земли. Позже, появился Черноморский и Балтийский флоты. Но, почему же эту задачу нельзя было откладывать? Ещё в древности люди

ШИФР

9-1

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

знали, что использование кораблей
для торговли было очень выгодно,
~~на, тем и, чем дальше люди прогресси-~~
рвали, тем более выгодной была
в торговля через водные пути. Но, это
не единственная причина, в XVI-XVII вв.
европейские страны открыли много
новых земель и колонизировали их,
в результате чего получили огромную
прибыль. Также, во время XVI, XVII,

XVIII вв. в промышленности формировался военный флот, но поэтому
Российская империя без своего флота могла потерять часть
своих земель. ~~Потому что~~ Но тогда почему эту проблему не
решили в XVI-XVII вв.? Но ~~можно сказать, а во многом~~
Мне кажется, что, в основном, это из-за отсутствия времени,
во время чего мы потеряли часть своей экономики и правительства
слишком ослабло, и, до Петра I, Россия пыталась повертаться
внутреннее.

Таким образом, мы понимаем, что чем дальше была Российская
империя отдалась от флота, тем больше экономической
и политической выгоды она бы потеряла, ведь, рано или поздно,
будет некого открывать (в плане географии), и в итоге с
ней бы ~~потом никто не~~ и экономика бы потеряла из-за
того, что каждый год без флота, это каждый год без дополнительных
прибыли от торговли. Также, была бы вероятность потерять
территорию, поэтому создание флота было делом первоочередной
важности.

Исследовательский проект.

1. Такой тип документа называется ²⁵ челобитная. Как ясно
из названия, ~~дешевно~~ это значит, "бить челом", то есть
класть ~~князя~~ ^{князя} ~~князь~~ ^{князь} стоя на коленях и ударяясь головой об
пол. Такой ^{тип} вид документа обычно используют.

ШИФР 9-1

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

младшие чины или крестьяне, чтобы поправить очей - либо вышние чины. Но, зачастую, его используют, как з. палочку на своё какалытво.

2) Этот документ появился во время Екатерины II, и был палочкой крестьян, прикрепленная к частной мануфактуре. ^{Некоторые в то государство после мануфактуры перешли в частные частные мануфактуры, некоторые руки имели, в крестьянских, работавших государственных крестьян передали}

каким. ~~частные мануфактуры, чтобы те работали на мануфактурной.~~ Вып

3) В середине XVIII века имели такие крестьяне пшани челонокные, из-за такого обращения. В своём дунте, Емельян Туратёв использовал этих крестьян, чтобы обещая им лучшую жизнь, когда взойдет на трон. Человитная поаётся 5 апреля 1763 года генерал-квартирмейстеру Александр Яковлевичу князю Вяземскому. Этот князь Вяземский замужим известность подавая снагораря подавлению дунта Емельяна Туратёва.

4) Во время казенного содержания крестьяне работали за подушного оклад. А именно: рубка дров в марте и апреле, кушная работа в сентябре и октябре, уланная работа в ноябре и декабре. После переноса за завода в частные руки от крестьяне работали сверх подушного оклада по началу чини, также их вынуждали на работы в 1760-и в июне в пахотное время для возки угля, и колотили сверхподушного оклада, а в 1759-и году их вынуждали стрелить платили, также сверх подушного оклада. Объём работ сильноувеличился.

5) Во время казенного содержания, во кто когда перерабатывает, тем ^{доплачивали} платили полную цену за произведенный товар, и за переработку платили по расчёту ценными вынуждали. А во время частного содержания их вынуждали платили самой мнишки и не доплачивали за переработку, но не позволяли работать меньше.

ШИФР	9-1	
	<p>Крестьяне государственное образовательное учреждение «Центр образования «ЕВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г. г. Петропавловск-Камчатский, Среднеполярный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p>	<p>6) Крестьяне были вынуждены работать больше, как мне кажется, примерно в 1,5 раза, но их оплата осталась на минимальном уровне, то есть, если учесть завышенность от объема работ, то факт уменьшилась примерно в 2 раза.</p> <p>7) К крестьянам приходили управители и выполняли работы, используя плетни и багаты, били и стегали нечеловечно в доме и при заводских работах. К тому же дома печатали жен и детей по караулу сарни в колорки. Тывали даже убийства. Да, именно такой режим и установила администрация.</p> <p>8) Никто Тимур не побитые, идут и просят помощи у владельцев начало у владельцев, а потом идут в суд. (хотя это не очень эффективно)</p> <p>9) Да, так и есть, поскольку тот режим работы был для них каким-то лучше, они хотят вернуться к нему.</p> <p>10) Увеличение объема работ, уменьшение оплаты, жесткие человеческие условия труда. Мне кажется, что самое большое недовольство крестьян вызывает отношение к ним от «работодателей» и надсмотрщиков, поскольку с увеличением объема и уменьшением оплаты они еще могут допустить. Даже в самом документе чаще было упоминание плохое отношение к ним.</p>
Внимание! не пишите на оборотной (чистой) стороне листа!		СТР 5 ИЗ 5 4

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия *Кваша*

Имя *Максим*

Отчество *Юрьевич*

Школа *Е.С.Ш. №8*

Класс *9*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) *9-15*

9-15

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	0	6	8	0	0	1	0	0	4

Веселая диск Митякова

1. [10 баллов]

Социальные категории населения (по три в каждой строке таблицы)	Размер виры в гривнах
- 3 Княжеская корчма + 6 Княжеский охотничий - 4 Княжеский или боярский рядовик	80
- 5 Княжеский конюший - 7 Княжеский ремесленник - 9 Княжеский туча	40
10 Дусна + 8 Княжеский сельский туча 1 Боярский туча	12
+ 12 Холоп + 11 Смерд - 2 Тридичи	5

35

2. [8 баллов]

Буквенное обозначение памятника культуры	Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя	Номер правителя в схеме
А		
Б		
В		
Г		
Д		
Е		
Ж		
З		

0

3. [10 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
9 7 1 2 5	8 3 4 10 6

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

Название процесса	Номер графика
Изменение общей численности населения России (млн. чел.)	7
Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.)	9
Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%)	3
Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%)	2
Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.)	1
Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.)	6
Изменение доли дворянства в общей численности населения (%)	5
Изменение доли горожан в общей численности населения (%)	4
Изменение доли крестьян в общей численности населения (%)	10
Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%)	8

5. [10 баллов]

Номер пропущенного элемента	Характеристика пропущенного элемента	Ответ
1	Полное название государственного учреждения	
2	Фамилия государственного деятеля	
3	Номер отделения	
4	Фамилия государственного деятеля	
5	Название ведомства	
6	Форма собственности	
7	Год ¹	
8	Категория крестьян	
9	Имя императора	
10	Категория крестьян	
11	Год	
12	Название края, принятое в период, отраженный в данном фрагменте	

¹ Датировка по Юлианскому календарю.

6. [10 баллов]

Таблица 1.

Буквенное обозначение портрета композитора	Фамилия композитора
А	
Б	
В	
Г	Трокофьев
Д	Тинка

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

Фамилия композитора	Буквенное обозначение портрета композитора	Номер изображения постановки оперы	Название оперы	Литературная (сюжетная) основа:
				Произведение А.С. Пушкина
				Произведение А.С. Пушкина
				Произведение А.С. Пушкина
Тинка		3	Иван Сусанин	Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в.

				Произведение древнерусской литературы
				События русской истории XVII в.
				События русской истории XVII в.

7. [12 баллов].

Современное название города	Номер города на карте	Номер иллюстрации	Номер текстового фрагмента
Мурманск	1	5	5
	2		
	3		
	4		
	5		7
	6		
	7	6	10
	8		12
	9		
	10		
	11	,	1
	12	3	3

8. [10 баллов]

ВОПРОС	ОТВЕТ
Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой)	
Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3	Иван Грозный —
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6	Елизавета Петровна —
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10	Александр 1 —
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11	

9. [10 баллов]

1) Автор мемуаров	
2) Название фильма (Буква)	Б
3) Название кружка	

4)

Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы)	Датировка (с точностью до года, если не указано иное)

10. [10 баллов].

48

1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
2		14 4 9 1	8 14	3 11 5 7	13 12 10	6

ВС{ }Ш

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

9-5

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по

история 1 тур

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады

Кваша Максим Юрьевич

Класс, в котором
обучается участник

9

количество листов в работе

6

проект

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0

38

9-5 класс

Выбор темы		Эссе							Заключение
Обоснование	Пост. Задач	Основная часть				Творчество	Точки зр-я		
		задачи							
5	5	1	2	3	4			5	
4	2	5	4	0	0	5	10	5	

9-5

246

ШИФР

9-5

МЕСТО ДЛЯ РАБОТЫ ЖЮРИ

Краевое государственное
образовательное учреждение
«**Центр образования**
«**ЭВРИКА**»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Читая четырнадцатую тему для сочинения, я очень удивился высказываниям и формулировкам Тельмута Бана. Например: «Ликвидирован коммунизм». Что под этим подразумевается? Что СССР был коммунистической страной и при её развале, все коммунистические партии мира перестали существовать? Или что все объективные предпосылки для перехода общества сначала к социализму, затем к коммунизму тоже исчезли просто потому что развалилась первая страна победившего социализма? Или: «Без насилия, без кровопролития». А впрочем и после краха СССР преступность, Чеченские войны, стальные распри, неустойчивые конфликты; чего стоит один Нагорный Карабах битва за который, начавшаяся ещё ранний период правления Горбачёва, не только не утихла до сих пор, но напротив, если раньше правилось в неких сточках, то теперь время от времени замирая, идёт с применением тяжёлой техники, перерастая порой в войну. В общем я просто не мог не высказать своё мнение после прочтения этой цитаты. Полностью с самой важной и определяющей точкой зрения части высказывания: «Ликвидирован коммунизм». Если рассуждать это заявление в том смысле, что он уничтожил СССР, но помня что в Союзе коммунизм построен не был, что и говорить, если сегодня какие марксисты не сходится бы ли в СССР построен социализм, а если бы

ШИФР	9-5	<p>то на какой период, ведь уже в конце шестидесятых годов Союз шёл в сторону капиталистической реформы, а к началу восьмидесятых эти процессы ещё только укреплялись и именно это и определило судьбу государства, когда, партийная верхушка окончательно превратилась в элитарную номенклатуру, перестав действовать в интересах рабочего</p>
<p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от _____ 200__ г.</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p>		

класса, я не буду рассматривать здесь причины этой немолодородности, такие как например то, что в СССР так и не были созданы, (в полной мере и на весь период существования, а не только до середины тридцатых), правительственные советы, но однако из этого следует то, что принужденная Горбачёвым рестройка лишь ускорила, но не определила судьбу Союза, так как есть не сам Горбачёв развалил СССР, но объективные обстоятельства подтолкнули его и целый слой групп аморальников к таким действиям. По этому говорить что Горбачёв лично что то ликвидировал (в масштабе страны) не совсем корректно.

Во-вторых, в капиталистическом обществе непрерывно ведётся классовая борьба, противоречия между буржуазией и пролетариатом, отчужден неоплаченного труда превращение его в капитал, всё это, и ещё сотни последствий нынешней социально-экономической системы, такие как безработица, классовые неравенства; голод и нищета в наиболее экстенсивных странах, рождает движение масс, да и само объективное развитие средств производства, приводит к переходу в следующую социально-экономическую форму, как ранее был совершён переход из рабовладельчества в феодализм, из феодализма в капитализм. Неужели всё это куда то исчезло в девяносто первом? - Конечно Да, несомненно после развала СССР, Мотопомин

ШИФР

9-5

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

Всего мира научились новое понятие
события, что отдалило рынок капита-
лизма, как формулировку, но уже
в « 2009 году был мировой кризис
экс, сейчас, с 2019 года продолжается
экс кризис новой, это ли не дока-
зательство, что неадекватно прили-
шённые в девяностых процессы,
только уже разгорается, набирая
силу? Можно ли говорить что рынок

владельчества уничтожены? - да можно, ведь все рыночные
деловые страны уничтожены, и нет объективных пред-
посылок для создания новых, из-за развития средств
производства. Можно ли говорить что компьютеризация уничто-
жила - нет, несмотря на то что пока её небы построены
ни где, (если не считать первообитной), Экономический
базис капитализма готов к переходу, и как поранение
революции в Англии после смерти Кромвеля не помешало
приходу в Англию капитализма в дальнейшем, так и
Развал Союза не помешал переходу всего мира
и стран СНГ в частности к социализму, затем к коммуниз-
му. Несмотря на все насилия и кровавые пятна, я думаю кривой
достаточно примеров, хотя не упоминаю не осень 1993 г, не
события в Прибалтике, да вот есть статистика смертно-
сти можно посмотреть. Это ли не последствия действий
Горбачёва и его группы?

Так что же нам от него осталось? Опыт! Выводы!
Мы должны прежде всего рассмотреть прикладно следя
векнуто сведу правление от Ленина и Сталина до Горбачё-
ва и Ельцина, чтобы в будущем при построении соц. государ-
ства учесть ошибки допущенные ранее, но в заключении я
с Авторами частично согласен, потому через лет 200 от Горба-
чёва останется только строчка в учебнике.

ШИФР

9-5

Часть Вторая.

Краевое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

Заводская администрация и крестьяне на Урале в середине XVIII века. Из прочитанного текста видно, насколько сложной была эксплуатация крестьян в 18 веке в России на Урале в частности, только вздумайте в качестве нарушений, побоев, обидов в отношении крестьян в этой челобитной. Голод,

одниضانье, белезны, всё это терпели люди на протяжении нескольких лет, только потом послали челобитную, которая легко могла идти месяцами, потеряться и так и не прийти, быть непрочитанной, безответной. Неудивительно, что именно это время (середина-конец восемнадцатого века) славы крестьянских бунтов, восстаний, целой крестьянской войны, охватившей в том числе и Урал.

На протяжении текста видна разница между положением крестьян и администрации. Эта разница как бы сквозит, она пронизывает каждую строчку, проявляется во всём:

Жесткие наказания и побой, принуждение крестьян работать в неподходящее время, разумеется полное безразличие к больным, здесь так же видна проблема образования, подарил некий Федор Ситников слугу, привел всех в крайние разорение, но давайте по пунктам.

1 Челобитная, подробное перечисление всех важных событий и конкретных прошествий.

2 Крайнее угнетение ^{положения} крестьян, наибольшее давление крепостного права на них. Из среды чернорабочих крестьян челобитная. Эти крестьяне выполняли различную работу ~~в~~ там числе и на заводах. Положение я кратко описал в начале пункта. Крестьяне принадлежали не князю, а частному хозяину.

3 Документ подготовил Екатерина II скорее все

ШИФР

9-5

Краевое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

10 после утешения помещенных
крестьян, судя по дальнейшим собы-
тиям (бунтам, восстаниям перерос-
шим в крестьянскую войну Емелья-
на Пугачёва) подобные меры эф-
фекта не имели.

4 резко увеличился объем работ, хотя
время оставалось прежним, а едет
много сокращалось.

5 Налог возмущавшего крестьянами

государству оставался неизменным, так как при сокращении
мощности и тем что крестьяне должны были платить своим хозяевам
в масштабах были несомненно велики, так как по мере хозяй-
ства требовали сверх подушной подати, и тем кто не мог во-
платить становилось все больше.

7 Да, контроль крайнее усилился, безразлично от погоды,
либо каких бы то ни было других условий крестьяне выполняли
на работе. Но этому подвергается учетная техника, голод
и т.д. можно сказать об установлении креп. регламента.

8 Прощение, жалоба, у крестьян просто нет других закон-
ных способов выразить свое несогласие с происходящим
ежедневно и ежедневно ущемлением.

9 Да можно, они об этом прямо пишут в записочках в виде
7 пунктов.

10 Утешение мер наказания, повышение суммы выплат
крестьян, несоблюдение административной прав крестьян.
Основное недовольство крестьян в действиях (незаконных)
администрации в отношении к ним.

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия Стефанюк

Имя Родион

Отчество Сергеевич

Школа № 33

Класс 9Б

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

9-03

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	5	10	1	2	1	5	0	3

Директор Менеджера А. Келли

ВТОРОЙ ТУР 9 класс. Бланк ответов

9-03

1. [10 баллов]

Социальные категории населения (по три в каждой строке таблицы)	Размер виры в гривнах
3, 5, 6, 4	80
10, 9	40
9, 2	12
8, 1, 11, 12	5

45

2. [8 баллов]

Буквенное обозначение памятника культуры	Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя	Номер правителя в схеме
А	Владимир I Святый	3 —
Б	Александр Невский	9 —
В	Ярослав Мудрый	5 —
Г	Василий II Тёмный	15 —
Д	Андрей Боголюбский	11 —
Е	Иван III Великий	16 —
Ж	Владимир Мономах	7 7 —
З	Иван IV Грозный	18 +

15

3. [10 баллов]

56

ВЕРНО	НЕВЕРНО
1, 4, 5, 8, 9	2, 3, 6, 7, 10

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

Название процесса	Номер графика
Изменение общей численности населения России (млн. чел.)	7 +
Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.)	9 +
Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%)	2 +
Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%)	3 +
Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.)	5 +
Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.)	6 +
Изменение доли дворянства в общей численности населения (%)	5 +
Изменение доли горожан в общей численности населения (%)	4 +
Изменение доли крестьян в общей численности населения (%)	10 +
Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%)	8 +

105

5. [10 баллов]

Номер пропущенного элемента	Характеристика пропущенного элемента	Ответ
1	Полное название государственного учреждения	Жос. Комитет Исполнительный комитет —
2	Фамилия государственного деятеля	Кашинев +
3	Номер отделения	I —
4	Фамилия государственного деятеля	Калерин +
5	Название ведомства	Крестьянское ведомство —
6	Форма собственности	Государственный +
7	Год ¹	1833
8	Категория крестьян	Туркские —
9	Имя императора	Николай II —
10	Категория крестьян	Крестьяне —
11	Год	1840 —
12	Название края, принятое в период, отраженный в данном фрагменте	Чернышевск —

18

¹ Датировка по Юлианскому календарю.

6. [10 баллов]

Таблица 1.

Буквенное обозначение портрета композитора	Фамилия композитора
А	Мусоргский +
Б	Чайковский +
В	
Г	
Д	Д. Тилина +

10

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

Фамилия композитора	Буквенное обозначение портрета композитора	Номер изображения постановки оперы	Название оперы	Литературная (сюжетная) основа:
	В	1		Произведение А.С. Пушкина
Чайковский	Б	4	"Евгений Онегин"	Произведение А.С. Пушкина +
	В	6	"Царевна-лягушка"	Произведение А.С. Пушкина
Тилина	Д	2	"Борис Годунов"	Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в.

Чайковский	б	5	"Князь Игорь"	Произведение древнерусской литературы
Лусорский	А	3	"Богдан Хмельницкий"	События русской истории XVII в.
	Г	7	"Апрельский дум"	События русской истории XVII в.

15

7. [12 баллов].

Современное название города	Номер города на карте	Номер иллюстрации	Номер текстового фрагмента
Мурманск	1	5	5 +
Ростов	2	12	6
Иваново	3	11 9	
Воронеж	4	4	
	5	2	
Казань	6	1	10
	7	7 8	7
	8	4	2
	9	10	
	10	11	4
Новосибирск	11	7	12
	12	3	1

15

8. [10 баллов]

ВОПРОС	ОТВЕТ
Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой)	1905 +
Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1	Иван III Рюрикович
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2	Василий III +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3	Иван IV +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4	Михаил Романов
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5	Алексей Михайлович +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6	Петр I +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7	Анна Иоановна +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8	Елизавета Петровна +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9	Екатерина II -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10	Павел I -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11	Александр II. -

58

9. [10 баллов]

1) Автор мемуаров	Кемерово Махно —
2) Название фильма (Буква)	2 —
3) Название кружка	

4)

Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы)	Датировка (с точностью до года, если не указано иное)
A	1823
B	1826
Ж А Г Д	1830
Ж	1858
Д	1864
З	1903
Е	1905
К	1919
И	1920
Б	1931

10. [10 баллов].

1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
11	2	9,14,4	1,13	8,3,5	7,10,12	6

+

+

+

+

+

35

Региональный этап всероссийской олимпиады школьниковпо Истории I ТУР

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыСтефанюшин Родчон СергеевичКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

6

эссе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0

65

9-14

Эссе										
Выбор темы		Основная часть						Творчество	Точки зр-я	Заключение
Обоснование	Пост. Задач	задачи								
		1	2	3	4					
5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	
3	5	3	3	3	3	5	5	1	2	

9-14

285

ШИФР

9-14

Крепкое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Обитательный переулок, 17
контактный телефон 7-155 10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

Эссе.

Высказывание 14 (Тельмут Коль)

Я решил выбрать это высказывание для написания своего эссе потому, что я считаю, что обязано доказать для опровержения данного высказывания. Я хочу взглянуть на те события с точки зрения человека, живущего в 2021 году. В ходе своего повествования я отвечу на следующие вопросы: 1. Действительно ли Горбачёв виноват в „ликвидации“ коммунизма? 2. Был ли ликвидирован коммунизм? 3. Был ли так называемая „ликвидация“ коммунизма бескровной? 4. Это, кроме „ликвидации“ коммунизма, сделал Горбачёв? - и выдано в нём проблема данного высказывания.

Какая с того, что коммунизм ни в СССР, ни в других странах Варшавского договора, никогда не существовала. Самая близкая к коммунистическому идеалу страна была и есть революционная ~~Куба~~. В этих странах был социализм. Коммунизм - это высшая идея, которая никогда не может быть реализована на практике (по крайней мере в ближайшем будущем). Но несмотря на это на это указывают десятки социалистических экспериментов XIX в., ни один из которых не показал своего превосходства над капитализмом. Но несмотря на это, в современном обществе многие люди разделяют идеи коммунизма. Парadox в том, что чем больше результатов изобретения добивается при капитализме тем больше людей презят об коммунистическом будущем.

ШИФР	9-14	Эссе (прогнозирование)
<p>Красное государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭФИКА»</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский, Областной проезд, 13; контактный телефон 7-38-10 E-mail: efika@mail.kamchatka.ru</p>		<p>В таких государствах, как США, Канада, Германия, Франция, Великобритания и т.д. всё большее распространение получают левые идеи коммунизма, в то время, как в таких странах, как Польша, Венгрия, Чехия, Румыния, страны Прибалтики и т.д. в других странах обвиешь ДВН наоборот получают популярность право-консервативные идеи.</p>
		<p>Да. Наме восточной и западной Германии идеология отделилась. Так, можно заметить, что страны, получившие на себе полностью контроль коммунизма, "правотом", а страны запада, "леветом". В России коммунистические идеи до сих пор имеют популярность. Я считаю, что в отличие от этого, потому что в европейских странах СНГ, (в отличие от стран восточной Европы) не процветали идеологии. Это связано с тем, что многие коммунисты РФ были членами КПСС, например: первый президент РФ - Борис Ельцин, второй и ныне действующий президент РФ - Владимир Путин. Из этого следует, что коммунизм ликвидирован не был. А популярность левых идей в современной России можно объяснить идеями Эвенса Стода, тем, что при нём были, и недовольствами коммунистическим идеям. Также нельзя забывать о странах, которые до сих пор являются социалистическими (КНДР, Куба). Из этого всего следует, что Горбачёв не ликвидировал коммунизма. Коммунизм будет жить, пока жива сама идея коммунизма.</p>
		<p>Были ли Горбачёв виноват в распаде СССР и "ликвидации" коммунизма на территории нашей страны? - Конечно, да. Можно заметить, что социалистическая система показала свою неэффективность. Как пример, мы можем рассмотреть Голландию, где кроме социализма привели к куда более развитые коммунистические идеи, чем у нас, и Китая, где переход на рыночную систему при сохранении коммунистической цензуры стала КНР второй экономикой в мире при сохранении КПК.</p>

ШИФР

9-14

Эссе (продолжение)

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

На этих двух примерах можно увидеть, что отечественные какие-либо реформы привели к росту терроризма и угрозы новой войне, но рыночные реформы в Японии привели к сокращению количества террористов. А при Горбачёве произошли реформы всех сторон жизни: люди стали более свободными, появились коммунистическими ~~идеями~~ цен-

ностями. Это и привело к распаду СССР. Хотели как лучше, а получилось как всегда.

Как уже и было сказано, в отечественные реформы привели к угрозе новой войне. Это не единственная причина. Главная причина - это этнические разногласия между народами, населяющими эту страну. В состав населения СССР входило также много народов. Термин «нация» возник в XIX веке, что свидетельствует о том, что нация и кровосмешение. (Возможно он имел в виду конкретно Германию, но угроза на это нет). Но это не так. После распада СССР появилось множество конфликтов между бывшими «братскими» республиками: Армения-Азербайджан, Россия-Украина (Чечня) и другие в среднем Азии. Какая роль в распада СССР во многом точном строк бывших СССР. Можно сделать вывод, что «ликвидация» коммунизма не была.

Кроме «ликвидации» коммунизма скорее де-юре, чем де-факто от Горбачёва нам достались в итоге Терроризм и конец холодной войны. Терроризм во власти более изжитой коммунизма и нечестно, возмущает, ликвидация ~~и~~ уже бы не было. Но история не имеет сословных понятий, а потому все предположения остаются лишь предположениями.

Проблема должна возникнуть в том, что оно не обязательно неверное. Возможно, оно вырвано из контекста или было создано до событий 91 года. Но в данный момент оно не имеет ничего общего с реальностью.

ШИФР	9-14	Исследовательский проект (проектирование) 4. Крестьяне стали больше работать
<p>Крайнее государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от _____ 200 ____ г.</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский, Соборный переулок, 10, контактный телефон 01 7-88-10 E-mail: evrika@yandex.ru</p>	<p>работы (и коммундировали сверх воздушного оклада) при этом к ним стали приходить телесные коммунды.</p> <p>5. Когда заводы призывали к себе, работали крепостные за один год воздушный оклад, при переработке давали больше денег, а за переработку брали брали умеренные штрафы. Если было</p>	
<p>переезда в летние руки отсюда труда отсюда труда стала меньше (а потому зогитом сегого куча). * Стали брать взятки. За сверхурочную работу платили давали, как за обычную. 10 копеек на выходные, 5 копеек - без выходу (летнее время).</p> <p>6. Крестьяне работали больше, получали столько же, а то и меньшую плату. Хотя сдвиги ввоза, то у них не оставалось времени на ведение своего собственного хозяйства.</p> <p>7. За невыполнение работ. Установили наименее крепостнический режим, при котором крепостные получали жалованья (дети по количеству жалованья и всякие пособия).</p> <p>8. Крестьяне привыкли работать на работе работе, работать, что раньше было хуже.</p> <p>9. Да, хотя сказать, что крестьяне стремились к возвращению кораблей, существовавших до перемены заводов в летние руки, т.к. в своей деятельности, в конце они забирают забирают от них как было раньше и как стали после перемены заводов в летние руки. Они ошибаются, как раньше они работали определенное время за определенную плату и как стали после они стали работать больше при розничных то телесных издешках.</p> <p>10. - Уменьшение ^{количества} изменений, уменьшение отсюда труда, телесные коммунды, увеличение объема работ. Основное первоначальное крестьян вызвало увеличение объема работ (об этом они пишут почти в каждом абзаце).</p>	<p>переезда в летние руки отсюда труда отсюда труда стала меньше (а потому зогитом сегого куча). * Стали брать взятки. За сверхурочную работу платили давали, как за обычную. 10 копеек на выходные, 5 копеек - без выходу (летнее время).</p> <p>6. Крестьяне работали больше, получали столько же, а то и меньшую плату. Хотя сдвиги ввоза, то у них не оставалось времени на ведение своего собственного хозяйства.</p> <p>7. За невыполнение работ. Установили наименее крепостнический режим, при котором крепостные получали жалованья (дети по количеству жалованья и всякие пособия).</p> <p>8. Крестьяне привыкли работать на работе работе, работать, что раньше было хуже.</p> <p>9. Да, хотя сказать, что крестьяне стремились к возвращению кораблей, существовавших до перемены заводов в летние руки, т.к. в своей деятельности, в конце они забирают забирают от них как было раньше и как стали после перемены заводов в летние руки. Они ошибаются, как раньше они работали определенное время за определенную плату и как стали после они стали работать больше при розничных то телесных издешках.</p> <p>10. - Уменьшение ^{количества} изменений, уменьшение отсюда труда, телесные коммунды, увеличение объема работ. Основное первоначальное крестьян вызвало увеличение объема работ (об этом они пишут почти в каждом абзаце).</p>	
Внимание! не пишите на оборотной (чистой) стороне листа!		СТР 4 ИЗ 6

ШИФР	9-14	Исследовательский проект.
<p>Крепостное государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p>	<p>1. Тип документа - челобитная. В ней</p> <p>1. Тип документа - челобитная (561 от челом...; А о чем мне челобитное), то есть в этом документе, автором же кто-то составил псалом о нарушении из рабочей кассы. В нем обращаются непосредственно к своей императрице Екатерине II. Все в челобитной работнику псалом из Кассы Фёдора Сажина, который стал</p>	
<p>выполнять по работе сверхурочно, в любое время, и при этом постоянно рабочие телесные повреждения, и т.д.</p> <p>2. Составная часть, которая касается данного документа - крепостные. (Формы бытования крепостные крестьяне - один из видов крепостных крестьян) Исторический контекст - правление Екатерины II. Целью всей правления была быль как крепостничества. Поддержка крепостничества стала видной частью закрепощения крестьян во времена правления царицы Юлианны (Иван III, Иван IV). В последующем появились крепостные и урочные лета. В ходе истории крепостные становились всё более зависимыми, от правления от своих хозяев. Их заставить не считали, могли прикрепить в каторгу или обменять на что-то. До правления Павла I крепостные только удерживались, да ничего не делали работали на помещиках. Во время правления Александра II в 1861 году отменены крепостные право было отменено. Крепостные были отменены крепостные переходили в полную ^{свободу} земельную собственность и были вынуждены подчиняться требованиям их собственников.</p> <p>3. Самое известное воление среди крепостных крепостных в XVIII в. Это воление Буряева (1773-1795) к которому принадлежали многие крепостные.</p> <p>4. После переезда извозов в некоторые пути существовать то, что зарабатыва лишь крестьян (в зимнее время было с каждого копейка, без копейки в день.)</p>	<p>II. Все в челобитной работнику псалом из Кассы Фёдора Сажина, который стал</p> <p>выполнять по работе сверхурочно, в любое время, и при этом постоянно рабочие телесные повреждения, и т.д.</p> <p>2. Составная часть, которая касается данного документа - крепостные. (Формы бытования крепостные крестьяне - один из видов крепостных крестьян) Исторический контекст - правление Екатерины II. Целью всей правления была быль как крепостничества. Поддержка крепостничества стала видной частью закрепощения крестьян во времена правления царицы Юлианны (Иван III, Иван IV). В последующем появились крепостные и урочные лета. В ходе истории крепостные становились всё более зависимыми, от правления от своих хозяев. Их заставить не считали, могли прикрепить в каторгу или обменять на что-то. До правления Павла I крепостные только удерживались, да ничего не делали работали на помещиках. Во время правления Александра II в 1861 году отменены крепостные право было отменено. Крепостные были отменены крепостные переходили в полную ^{свободу} земельную собственность и были вынуждены подчиняться требованиям их собственников.</p> <p>3. Самое известное воление среди крепостных крепостных в XVIII в. Это воление Буряева (1773-1795) к которому принадлежали многие крепостные.</p> <p>4. После переезда извозов в некоторые пути существовать то, что зарабатыва лишь крестьян (в зимнее время было с каждого копейка, без копейки в день.)</p>	
		ЛИСТ 5 ИЗ 6

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия *Шалорев*

Имя *Дмитрий*

Отчество *Алексеевич*

Школа *№33*

Класс *9*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

9-04

17¹⁸ - 17²⁶

9-04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	0	7	4	2	0	0	0	0	5

книга Гурья Митякова

1. [10 баллов]

Социальные категории населения (по три в каждой строке таблицы)	Размер виры в гривнах
3; 4; 6 ⁺	80
1; 8; 9 ⁺	40
5; 7; 10 ⁺	12
2; 11; 12 ⁺	5

46

2. [8 баллов]

Буквенное обозначение памятника культуры	Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя	Номер правителя в схеме
А		
Б		
В		
Г		
Д		
Е		
Ж		
З		

3. [10 баллов]

78

ВЕРНО	НЕВЕРНО
6; 7; 9 + +	1; 2; 3; 4; 5; 8; 10 + + + + +

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

45

	Название процесса	Номер графика	
1	Изменение общей численности населения России (млн. чел.)	7	+
2	Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.)	7	-
3	Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%)	6	-
4	Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%)	4	-
5	Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.)	2	-
6	Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.)	3	-
7	Изменение доли дворянства в общей численности населения (%)	5	+
8	Изменение доли горожан в общей численности населения (%)	9	-
9	Изменение доли крестьян в общей численности населения (%)	10	+
10	Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%)	8	+

5. [10 баллов]

Номер пропущенного элемента	Характеристика пропущенного элемента	Ответ
1	Полное название государственного учреждения	
2	Фамилия государственного деятеля	
3	Номер отделения	
4	Фамилия государственного деятеля	
5	Название ведомства	
6	Форма собственности	государственной +
7	Год ¹	
8	Категория крестьян	государственных +
9	Имя императора	Николай I +
10	Категория крестьян	дворянских +
11	Год	
12	Название края, принятое в период, отраженный в данном фрагменте	

2

¹ Датировка по Юлианскому календарю.

6. [10 баллов]

Таблица 1.

Буквенное обозначение портрета композитора	Фамилия композитора
А	Димитрий Корсаров -
Б	Чайковский +
В	
Г	Рахманинов -
Д	Личка +

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

Фамилия композитора	Буквенное обозначение портрета композитора	Номер изображения постановки оперы	Название оперы	Литературная (сюжетная) основа:
		2	б	Произведение А.С. Пушкина
		4	Евгений Онегин	Произведение А.С. Пушкина
				Произведение А.С. Пушкина
		2	Борис Годунов	Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в.

		5	Слово о полку Игореве	Произведение древнерусской литературы
				События русской истории XVII в.
				События русской истории XVII в.

7. [12 баллов].

Современное название города	Номер города на карте	Номер иллюстрации	Номер текстового фрагмента
Муромск	1	5	12
	2	11	3
Тула	3	1	11
	4	8	2
	5	12	10
	6	9	4
	7	6	6
	8	2	8
	9	4	9
	10	7	5
	11	10	7
Калужьск-ма-Алегре	12	3	1

6. [10 баллов]

Таблица 1.

Буквенное обозначение портрета композитора	Фамилия композитора
А	Дмитрий Корсаков -
Б	Чайковский +
В	
Г	Рахманинов -
Д	Личка +

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

Фамилия композитора	Буквенное обозначение портрета композитора	Номер изображения постановки оперы	Название оперы	Литературная (сюжетная) основа:
		2	б	Произведение А.С. Пушкина
		4	Евгений Онегин	Произведение А.С. Пушкина
				Произведение А.С. Пушкина
		2	Борис Годунов	Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в.

		5	Слово о полку Игореве	Произведение древнерусской литературы
				События русской истории XVII в.
				События русской истории XVII в.

7. [12 баллов].

Современное название города	Номер города на карте	Номер иллюстрации	Номер текстового фрагмента
Мурманск	1	5	12
	2	11	3
Тюва	3	1	11
	4	8	2
	5	12	10
	6	9	4
	7	6	6
	8	2	8
	9	4	9
	10	7	5
	11	10	7
Камчатка-на-Алге	12	3	1

8. [10 баллов]

ВОПРОС	ОТВЕТ
Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой)	
Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4	Иван Грозный
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6	Петр I
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10	
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11	Екатерина Великая

9. [10 баллов]

1) Автор мемуаров	Великий (Зыков)
2) Название фильма (Буква)	А
3) Название кружка	Большевики

4)

Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы)	Датировка (с точностью до года, если не указано иное)
А	1613 ₂
В К	7826 7812 ₂ 11/17
А В +	
А	
Ж	
Г	
И	7856 ₂
Б +	
З	
Е +	

10. [10 баллов].

1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
2	1	11;4	14;8;7	3; 13; 10	5	6;9;12

← - + + + + + + + + -

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по История I тур

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыШаповал Дмитрий АлексеевичКласс, в котором
обучается участник9

количество листов в работе

6

вошли: 17 20
вернулся 17 24

архив

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	0	0	1	2	0	1	0

65

9-13

Выбор темы		Эссе				Творчество	Точки зр-я	Заключение
Обоснование	Пост. Задач	Основная часть						
5	5	1	2	3	4	5	10	5
4	4	3	5	5	0	4	1	2

9-13

245

ШИФР

9-13

Красное государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, _____
контактный телефон 7-44-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

№1 Историческая эссе Тема: "№9"

Выбрав я тему для эссе, я исхожу из того, что идея о
векторе развития политики российских императоров в XIX веке
крайне отличалась у разных императоров. В своем рассказе я буду
опираться на слова деятельности Чернышев, Белинского и Кисе-
лева. Также мне хочется выделить свою авторскую позицию,
отличающуюся от идей других императоров. Задачами моего эссе яв-
ляются:

- 1) Определить предпосылки, затмившие неразвиваемые узлы" Алек-
сандра III.
- 2) Выяснить какие же действия Александра III повлияли на весь
последующую историю России. ~~Россию на ее поворот~~
- 3) Выяснить, как повлияла политика Александра III на после-
дующую историю России. В XIX веке.

С высказыванием В.Г. Чернышев о консервативной
политике монархов в XIX веке я согласен. Ведь действительно
много императоров XIX века очень перешитыми и попутате-
мо подходящими и преобразовательными реформами. Тем, например,
Александр I (1801-1825) из-за войны утратил своего отца -
Павла I, в юном своем возрасте решил на комп-реформы,
задумав все свои задумки. Примером этого служат проекты
Уловского-Улева, Францева и Сперанского. Все они были задуманы,
но никакой из них не дал положительных результатов.

ШИФР

9-13

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«**Центр образования**
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

вам. Результатом этого стало восста-
ние декабристов 14 декабря 1825 года, по-
торопе онезависимости на Улиссая. I
Он проводил все свои реформы в тайне
мой секретности (руководитель
Кривильма). Паше Улиссая. I (1825-
-1853) попытка централизовать власть,
опасаясь заговорщиков (III отделение Мани-
даров).

Но я абсолютно не согласен
с фразой Меркеля "Убожество этой роли митомет над Россией".
Весь предшествующий и сам XVIII век мажоритом еще задал
до него. Еще в XV веке была создана крепостная право, а в
XVIII веке в результате этого дворцовых переворотов усту-
пились положение дворянства. Все это направило широкий круг
дворян на помещичьи земельные, которое они не хотели
менять из-за королю помещика, а еще этих привилегий
говорит и то, что были крупные восстания и думы!
Вспомните декабристов и Пугачева, не повлияли на власть,
поставившая дворянство. Паше пример процесс мезодек
Мощи ранага Российской Империи служил политика
Павла I (1796-1801). Паше улучшить положение помещи-
ка они навели на себя чье дворянство. Александрович
своей мамушкой Екатериной II он, решил отменить все
сделанные ранее реформы. Это мажорит! Провели
Великие летом в реформах дворцовых переворотов, введением
Крепостничества, и переименовании императоров XIX века,
а также притом не менее из-за которого многие помещи-
ки получили золотого одраживания, привилегий и мезодек
Великими реформами.

Пример этого служит Александр III (1881-1894) делал
вспомните "зачем нужно неразвиваемый узел". Из-за не-
правильного одраживания от мезодек

ШИФР	9-13	<p>после смерти Александра II в 1881 году из-за «жаркой воли» он решил идти по пути самодержавия. Самым известным доказательством этого служит его указ о «неземецки самодержавия», который провозглашал в России великую абсолютную власть императора. В нем Александр III был будущим не только для Романовых, но и всей</p>
------	------	--

России. Однако коллегия это указ дали высказались. Во-первых, из-за того, что в других странах Европы были Республикой или абсолютные монархии (Австро-Венгрия, США, Великая Британия), но международное авторитет России в будущем сильно упадет из-за этого. Во-вторых, основные международные российские основы власти подтолкнул в будущем и Революции 1905 года и созданию региональных партий, уничтоживших Россию в 1917 году (Большевики).

Итак, мы доказали, что порядок престолонаследия, престолонаследие дворянства и престолонаследие монархии были важны на российских монархов в XIX веке (конституционные, неконституционные монархии, республиканские монархии). Все это повлияло на политику Александра III (указ о неемецки самодержавия). Действия Александра III повлияли на Николая II (1894-1917). Он вернулся на престол, не зная ничего о том, как управлять страной, вернул и свои мысли о сохранении самодержавия и отказ от монархических реформ. Все это повлияло на распад Российской Империи в 1917 году.

ШИФР 9-13 № Исследовательский проект по теме: „Заводская администрация и крестьяне на Урале в середине XVIII века.“

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»
№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

① Тип документа – челобитная. Исследования: Агрессивная линия в судах; присущие черты; использование пунтов; обращение с целью доказательства своих прав к и свободе.

② Челобитная была создана в результате отдачи землевладельцам завода Ивану Григорьевичу Черномышину (Черномышине) в государственном крестьянстве на условиях ренты у Черномышева обратились с челобитной к Екатерине II (великой), Черномышине и родственники – крестьяне, обвиняющая линия свободными, работавшие на малую фабрику, завод, рента, не видели регулируемых отношений. В XVIII веке происходила многолетняя борьба черномышских крестьян.

③ Бунты по Черномышским крестьянам – восстание Емельяна Пугачева, Кондратия Булавина, а также многие другие восстания на заводах, мануфактурах.

④ Или от отправителем челобитных, прошения Управляющим думой, заданьями, востанов.

⑤ Да, тем же от передачи завода в свои частные руки, у крестьян не было колоты, прудов, мещетов. После не передачи начались краевые раздорные, Привозившие за собой „мешки дровиш“, „несколько лошадей наперев“,

⑥ Изменения произошли во всем работ, как как, были лишь обвинительного своего содержания и других фактов работ, Изменения некие получили и самой работ. Она стала выносить в себя, потому что „возна илмы“

ШИФР 9-13

Камчатское государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

от «...» 200...
г. Петропавловск-Камчатский,
Облигатный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Измения сильно посылки
контроля за исполнением работы.
Если раньше заводилое началь-
ство не имело права вмешивать-
ся в организацию выполняемых
работ, то в момент членства
«Резерв Самшилов с матерью»
«ездим в парное село и деревни
с детьми и самотовел».

В системе оплаты работ произошли изменения:
вместо того, чтобы сами крестьяне сами платили за
«одну подушную ставку», то в момент переезда в земли
руки и крестьяне не получают выплаты, вместе это
администрация сама вносила подушную платили за приме-
ны», Также распространены в документах

ВС{ }ШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

10-15

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по

истории, I тур

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыВоробей Александр
СергеевичКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

8

Выбор темы		Эссе							Заключение
		Основная часть				Творчество	Точки зр-я		
Обоснование	Пост. Задач	задачи							
5	5	1	2	3	4				
2	5	5	5	5	5	5	10	5	
		2	0	0	0	0	0	0 = 9	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	0	0	0	3	0	0	2	2	0 = 10

ШИФР	10-25	Задание «Исторический проект»
<p>Камчатское государственное образовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от _____ 200 _____ г. г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p>		<p>1. Данный документ - это челобитная² к императрице (из историка: «Быют челом казанской губернии... приписные Челобитную писал... наше челобитье». Челобитная - это грамота документ, который был создан для жалоб, претензий и просьб императору, в</p>
		<p>котором народ мог высказать свое недовольство и попросить у императора милости¹.</p>
		<p>2. Челобитная как слово появилось при соединении двух слов «бить челом», т.е. кланяться; народ кланялся, т.е. просит у императора милости^и Словная группа, из которой он вышел - это приписные крестьяне (из истор. «Быют челом... приписные... крестьяне»), которые были еще созданы в 1713 году при Петре I для приписания их к ма-гистратурам.</p> <p>На крестьян были возложены неверо-ятно тяжелые обязанности («работа сверх подушного оклада»), а колонение просто дурное, к ним обращались с нимм утасно («были... нещадно палками и великими побоями», не струсками дайай ни одного человека⁺), т.е. были переводясь заб к ним обращались как к робогей силе, а не людям. (Но частых руках), в каземом шлеуцестве</p>
		ЛИСТ 1 ИЗ 8

МЕСТО ДЛЯ РАБОТЫ ЖЮРИ

ШИФР

10-25

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

колониение было куда лучше и полнее. 0
3. В XVIII веке было много восстаний
и волнений в крестьянских крестьях,
но самым ярким является восстание
под руководством Стеана Емельяна Пу-
гачева на реке Амур (между с Ураль-
скими горами) 1773-1775 гг. Тогда вос-
ставшие крестьяне тоже участвовали
и обводились против их усмирили.
Этот документ пишет крестьянами
когда колониение становится поше-
тине нестерпимой. Документ из-
решено императрице, но ф, к пода-
нию возмездия... Милосердие князя Вязем-
ского" 0

4. По переходу в частные руки крестьяне
стало жить своего по миру выполняли
работы, всю работу выполняли сво-
бременно (временно заводских ра-
ботах... исправленные безостановочно),
а платили по договоренности, если
случалась переробота, то им будет
отплачиваться, по договоренности плата

ШИФР	70-25	4. Во время работы в
<p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от _____ 200 _____ г. г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p>		<p>частных руках крестьян- не работами и без выезда в заводские работы», т.е. объем и время работы соответствен- но возросли 0</p> <p>5. Материал по догово- ренности», если слу- чалась переработка,</p>
<p>то они будут оплачиваться, перерод- ная плата 1. В то время как в частных заводах, сверх нормального ок- лада по номиналу цены, а плату заги- вают совсем мало 2. Т.е. крестьяне материал работами больше, но пла- тки не так же мало.</p>		
<p>6. В плане дополнительных расходов крайне больше местами в частных, если за переработку в частных заводах в среднем «квитанция без задержания». Но в частных заводах за переработку крестьяне оплачивали работу вольного работника, которая каждый владеет, так крестьяне вмешали (по 2 и по 3 рубля) 0</p>		
<p>7. крестьяне не стучались домой, не да- вали должную пропитание («померно мелкошко наших лошадей... от голода»/ были местные кобы вьет до «тяж- ких болезней», но убиты крестьяне не могли, потому что они временно- нами в сударотву, т.к.</p>		
		ЛИСТ 3 ИЗ 8

ШИФР	10-25	суде Визавета Петровна откликнулся alertную
<p>Крайнее государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г. г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p>		<p>карь, выносите всех крестьян 0</p> <p>8. В этом тексте про- двигательном слухай «перевод» крестьян из одного места на другое / «перевел на Шовские заводы 24</p>
<p>силы¹ / + Откуда мы делаем вывод, что Владимир в праве раскритиковать идею крестьянина, сомневаясь это дело в Сенатах, который всегда был настроен оптимистично 2) Размер по- веселостей был увеличен с 1 ко 5 копеек копейки, меньше по 4 копейки, до 10 копеек копейки, а меньше по 5 копеек. Тут с административной по- мощью переезжали труд крестьян на заводы.</p>		
<p>9. Они предоставляют ресурсы, строго показывая важность и риск совер- шения деловой, они дают документы по датировкам, чтобы показать, что это не единичным случаем наруше- ния 2)</p>		
<p>10. Да, они стремятся показать и срав- нить работу до и после ^{перевода} казенных заводов в частные руки, они хотят вернуть прежнее основное управление. - это «работа сверх родимого склада», т.к. они упоминают это в</p>		<p>ЛИСТ 4 ИЗ 8</p>

ШИФР	10-25	каждой куртке чело- батной. Все можно
<p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г. г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p>	выделите кобей, т.	к для них это тоже
	баша 0	
	Задаче историческое	
	Эсе ² Тема 5, 6.	
	Меркость Павла I	
		(1796-1801гг правление) привлекла меня еще
<p>с 8 класса, когда мы только нача- ли изучать дворовые перевороты, по- тому что мне всегда задавался вопро- с почему он поправил всего 5 лет и заслужил такое недовольство дворян. Мы в классе даже ходили на театральную постановку "Русский Фальсет". Баша о жизни и болезни смерти царя Павла I.</p>		
<p>Перед началом своего эссе хочу вы- делить 5 ключевые задачи:</p>		
<p>1) Реформы Павла I в социальных сферах. В каких сферах и что он сделал? +</p>		
<p>2) Последствия этих реформ и отра- жение их в соц. перевороте +</p>		
<p>3) Почему политика крепкого прави- тей казалась ему развалом державы? +</p>		
<p>4) Особенности и двойность внешней политики. +</p>		
<p>Общая проблема: почему не все-таки верхушка общества не любила Павла I?</p>		
		ЛИСТ 5 ИЗ 8

ШИФР	10-25	1.) Начнем с того, ка-
<p>Краевое государственное образовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г. г. Петропавловск-Камчатский, - Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p>		<p>кие реформы провел Николай I? В 1799 году он подписал указ о престолонаследии, тем самым отменяя бес- комысленные дворцовые перевороты. В том же году он издал указ о трехдневной</p>
		<p>обязательности, отменил наследие феода-</p>
		<p>лизма. В 1800 отменил продажу крепос-</p>
		<p>ти (государственных), а также</p>
<p>козаческие и казацкие земли. Отменил</p>		
<p>тяжелые наказания для людей стар-</p>		
<p>ше 70 лет. Всеми этими реформа-</p>		
<p>ми, особенно введением акциз-</p>		
<p>ных церковных земель, он разра-</p>		
<p>жал политику (дворян, священников)</p>		
<p>Но не проводил системного необра-</p>		
<p>зных реформ но относительно к крепос-</p>		
<p>твенности, что не дало ему огромную</p>		
<p>поддержку с их стороны. Извест-</p>		
<p>ные факты Анненков и Каменский</p>		
<p>подчеркивают возможность и значе-</p>		
<p>ние политики Николая I.</p>		
<p>Н.А. Павлов I знал и считал, что кре-</p>		
<p>постное право - это торговое благо</p>		
<p>реальной экономики страны, поэтому</p>		
<p>по примеру своего отца на Труссино</p>		
<p>и западные страны, где крепостное</p>		
<p>право уже было отменено.</p>		

ШИФР

10-25

Краевое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 ____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Екатерина II золотой век
русских крестьян,
Благодарный век
18 век назывался
«золотой век русского
европеизма»

39

4) Во внешней поли-
тике у него были
хорошие цели

1797-98 гг - суворовские походы на
Кавказ

1799 - итальянский поход Суворова.
Особенность заключается в том, что
армия пр. князя Суворова была
а потому разрыв отношений с
Австрией (порыв жюльенский) и сбли-
жение с Францией.

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия *Воробей*

Имя *Александр*

Отчество *Сергеевич*

Школа *№24 (с. А-Каломатский)*

Класс *10 "Б"*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) *10-24*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	0	7	4	3	0	5	0	2	1

10-
24
ell

ВТОРОЙ ТУР 10 класс. Бланк ответов

10-24

1. [10 баллов]

65

Социальные категории населения (по три в каждой строке таблицы)	Размер виры в гривнах
9, 3, 6 + +	80
1, 8, 2. + +	40
7, 5, 10 +	12
11, 12, 4 + +	5

2. [8 баллов]

0

Буквенное обозначение памятника культуры	Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя	Номер правителя в схеме
А		
Б	Золотые ворота, Владимир Красное Солнышко	3 —
В	Юмтревский Собор	6 —
Г	Киево - Почерская Лавра	12 —
Д	Золотые Ворота Андрей Боголюбский	9 —
Е	Светлая троюза	5 —
Ж		
З	Новость Великих лет, Владимир Мономах	11 —

3. [10 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
4, 5, 6 1, 4, 5, 9, 10, 6.	2, 3, 8, 7, 8. + 10

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

Название процесса	Номер графика
Изменение общей численности населения России (млн. чел.)	7+
Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.)	3-
Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%)	2+
Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%)	1-
Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.)	5-
Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.)	6+
Изменение доли дворянства в общей численности населения (%)	4-
Изменение доли горожан в общей численности населения (%)	9-
Изменение доли крестьян в общей численности населения (%)	10+
Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%)	8+

+	Бородине	В	5	и князь Шеръ	Произведение древнерусской литературы
					События русской истории XVII в.
					События русской истории XVII в.

6. [12 баллов].

Современное название города	Номер города на карте	Номер иллюстрации	Номер текстового фрагмента
Петрозаводск	1	9	2
	2		
Тверь	3		6
	4		
	5		
Тула	6	1	11
	7		
	8		
Уфа	9	2	9
Мурманск	10	5	12
Воркута	11	11.	1
Благовещенск	12		

5. [10 баллов]

35

Таблица 1.

Буквенное обозначение портрета композитора	Фамилия композитора
А	Мусоргский +
Б	Чайковский +
В	Бородин +
Г	Жуковский-Корсаков +
Д	Шуберт -

25

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

15

Фамилия композитора	Буквенное обозначение портрета композитора	Номер изображения постановки оперы	Название оперы	Литературная (сюжетная) основа:
Жуковский-Корсаков	Г	7	"Руслан и Людмила"	Произведение А.С. Пушкина
				Произведение А.С. Пушкина
				Произведение А.С. Пушкина
Мусоргский	А	7	"Борис Годунов"	Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в.

7. [10 баллов]

55

ВОПРОС	ОТВЕТ
Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой)	1905 +
Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1	-
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2	Иван Грозный +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3	Иван III -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4	Иван Грозный -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5	Алексей Михайлович +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6	Федор Иванович Петр I +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7	Елизавета I Екатерина -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8	Александр I
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9	Николай I +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10	Александр I Александр II +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11	Николай II +

8. [10 баллов]

05

1) Автор мемуаров	В. Шенников А
2) Название фильма (Буква)	А
3) Название кружка	

0

4)

Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы)	Датировка (с точностью до года, если не указано иное)

25

9. [10 баллов].

1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
10	109,2	4,7	3,14	1,8	6,12	13,5;11
—	+	+	+	—	—	—

10. [10 баллов].

15

Письмо	Автор (вписать)	Адресат (вписать букву)
1	В. И. Сталин	Д
2		
3		
4	В. И. Сталин	Д —
5	М. Крестов	Б +
6		
7		
8	В. И. Сталин	З. —
9	М. Крестов ^{Сталин}	Д —
10		

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по истории

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыТимухов Александр
ТкачевичКласс, в котором
обучается участник10, А"

количество листов в работе

6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	0	1	0	0	0	0	0	1	0

= 5

ШИФР

70-26

Кривое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Средневузский пр-д, д. 1
тел: (4212) 23-10-10, 23-10-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Троектом.

1. Троектом / челобитная. ² Особенности: • официальное прошение, • пишется ^{используя} высшими должностными лицами, • есть там с описанием происходящей в этот период ситуации. ¹
 - в заключении пишется просьба, проблема, которую необходимо решить этой должностному лицу. ^{написание посылки документа}
2. Появляется в период правления Петра I, т.к. в ~~конце~~ конце XVII начале XVIII века произошло активное строительство заводов по плавлению чугуна (стали I в мире по температуре) и стали на Урале, и для этих заводов нужно было ^{большое} количество ~~работных~~ рук. Мануфактурные ^{предприятия} ~~предприятия~~ находились в тяжелом положении, что видно по челобитной. Проблема ^{задачи} ~~проблема~~ ^{делали свои работы} крестьян была в том, что они ~~не могли~~ ^{не могли} работать на ~~своих~~ мануфактуре, где платили только корейки, и лишь потом на своей земле. Осложнилось всё и тем, что не было никакого правового законодательства, замучившие ~~работных~~ от производства, ~~просто~~ ^{удовлетворенные} от крестьян государем прошение былметро скопей искючили. ¹⁷⁷³⁻¹⁷⁷⁵
3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва крупнейшее восстание в истории России. Документ датирован 5 апр 1763, а восстание началось 28 сент 1763, т.е. по пути через пензу. ^{Из этого документа}

ШИФР

10-26

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

возможен вариант где работать, сколько
и куда перевозить: Сантех просто

так решил перевезти 224 семьи.
Кто не хотел работать, у тех
и возможности меньше.

9. Одни идут через взятничество.
Перевезенный Степан Чернов брат
за уменьшение работы ~~у~~ взятки

Другим приходится покупать ван-
нык работников, чтобы доделывать

оставшуюся работу. Ну и последние прошение просит с прось-
бой о помощи и избавлении от ~~э~~ произвола владельца.

10. Конечно, крестьяне хотят возмещения старик по-
редков. И больше всего их волнует, чтоб подушный оклад на
каждой душ распределенный между 200 рабочими с вычла-
ной за переработки и утверждением правосудие над жуликами
и жестокими владельцами.

ШИФР 10-26 Эссе 101

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»
№ _____ от _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Российская Империя 1911 года - это государство хоть и сильно отстающее, консервативное, но сильно развивающееся и имеющее большие перспективы как экономические, так и императрисские. Мало осознавать, что через 3 года всё это уже сложится, а ~~тогда~~ до конца войны страна не доживёт.

Русская революция 1905-1907 гг. показала правды властям текущим и возможным альтернативу власти будущего - это несомненное и важнейшее событие заставило меня выбрать именно эту тему.

РЦ в 1905 году испытала не только революционный порыв ~~и~~ пролетариата в борьбе с царизмом, но и проиграла в русско-японской войне 1904-05 гг., по итогам Портсмутского соглашения Россия вывела войска из Манчжурии и отдала Японии половину острова Сахалин. Но Николай II не сидел сложа руки - он велел всю противоположность ситуации, и несмотря на свой консерватизм - как у Александра III, ~~он~~ он начал проведение множества реформ. Так, в 1906 году для усиления буржуазных вводит ^{уже} Манифест об ограничении царской власти, создается Гос. Дума, эту самую власть ограничивается, обсуждается вновь вопрос о создании парламентной Комитетуции. Приходит в главные министры Петр ~~Ф~~ Столыпин, организовавший аграрную реформу 1906 года, министр финансов Витте проводит генеральную политику, в результате которой укрепляется российский рубль. Экономика РЦ растёт огромными темпами - ~~в~~ 2,5% в год - ~~в~~ 30% по показателю в мире после Японии. Происходит перевооружение армии после русско-японской войны. Лист 4 из 6

ШИФР

10-26

Краевое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

ление РИ за 30 лет до 1914 года
выросло на 50 млн шведк! Сталинизм-
ская аграрная реформа освобождает
десятки миллионов крестьян, от
общины, помещиков и их дальней-
шее богатство.

Да, ~~первая~~ Первая Революция была
крестьян, но как будто она была
даже лишь толчком для дальнейшего
его процветания и развития

России, она, «оживила аграризм на издыхании, и это внут-
реннее движение имеет огромное значение». А дальше: убийство
Петра Аркадьевича, война, ~~отступление~~ отступление Ни-
колая Александровича, поражение страны в войне. Но это было
когда-то ~~тогда~~ в 1911 Россия лучше ~~не~~ не то что последние
50 лет, а лучше чем когда бы то ни было...

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия *Темухов*

Имя *Александр*

Отчество *Табеевич*

Школа *№45*

Класс *10*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) *10-23*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	0	3	9	1	7	3	4	4	5

10-
23
ML

1. [10 баллов]

40

Социальные категории населения (по три в каждой строке таблицы)	Размер виры в гривнах
9 + 3 4	80
1 + 7 6	40
8 + 5 2	12
12, 11, 10	5

2. [8 баллов]

0

Буквенное обозначение памятника культуры	Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя	Номер правителя в схеме
А	Иван Грозный	18 —
Б	Иван Грозный	18 —
В	Дмитрий Донской	13 —
Г	Иван Грозный	18 —
Д	Владимир Ярославич	1 —
Е	Ярослав Мудрый	3 —
Ж	Владимир Мономах	6 —
З	Ярослав Мудрый	3 —

3. [10 баллов]

3

ВЕРНО	НЕВЕРНО
134 8 10	27695
	+ + +

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

9

Название процесса	Номер графика
Изменение общей численности населения России (млн. чел.)	7+
Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.)	9+
Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%)	12+
Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%)	3+
Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.)	1+
Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.)	6+
Изменение доли дворянства в общей численности населения (%)	5+
Изменение доли горожан в общей численности населения (%)	4+
Изменение доли крестьян в общей численности населения (%)	10+
Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%)	2-

5. [10 баллов]

16

Таблица 1.

Буквенное обозначение портрета композитора	Фамилия композитора
А	
Б	Чайковский +
В	
Г	
Д	Глинка +

0

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

Фамилия композитора	Буквенное обозначение портрета композитора	Номер изображения постановки оперы	Название оперы	Литературная (сюжетная) основа:
Чайковский	Б	4	"Евгений Онегин"	Произведение А.С. Пушкина +
Чайковский	Б	3	"Капитанская дочка"	Произведение А.С. Пушкина
Чайковский	А	6		Произведение А.С. Пушкина
Чайковский	В	7	"Борис Годунов"	Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в.

Тюлькин	↓	1	"Золотой петушок"	Произведение древнерусской литературы
Чайковский	Г	5	"Взятие Казани"	События русской истории XVII в.
Чайковский	А	2	"Иван Грозный"	События русской истории XVII в.

6. [12 баллов].

Современное название города	Номер города на карте	Номер иллюстрации	Номер текстового фрагмента
Мурманск	1	5	5 +
Ярославль	2	11	9 -
Калуга	3	4	4 -
Тюлькин	4	8	11 +
Курск	5	1	2 -
Нижний Новгород	6	6	6 -
Воронеж	7	12	8 -
Самара	8	9	10 +
Челябинск	9	2	12 +
Омск	10	7	5 7 +
Иркутск	11	10	3 +
Брянск	12	3	1 +

7. [10 баллов]

3

ВОПРОС	ОТВЕТ
Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой)	1889 -
Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1	Иван III -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2	Иван Грозный +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3	Иван Грозный -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4	Михаил Голубов +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5	Алексей Михайлович +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6	Петр I +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7	Екатерина II -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8	Александр I -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9	Александр II -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10	Александр III -
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11	Николай II +

8. [10 баллов]

4

1) Автор мемуаров	Кратоткин +
2) Название фильма (Буква)	Б +
3) Название кружка	Народная воля -

4)

Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы)	Датировка (с точностью до года, если не указано иное)
В	1849 —
К	1853 —
И	1855 +
А	1860 —
П	1863 +
Б	1867 —
Г	1875 —
Ж	1881 —
Е	1881 +
З	1880-е <i>вторая</i> —

3 =
25

40

9. [10 баллов].

1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
11 +	2 +	4,14	1,10	3,8	9,75	13,12,6
		+ -	- - +		+	++

10. [10 баллов].

55

Письмо	Автор (вписать)	Адресат (вписать букву)
1	Сталин	Развелом D +
2	Брежнев	Г -
3	Брежнев Брежнев	3 3 урл +
4	Сталин	Е -
5	Горбачев	Б -
6	Брежнев	ЖГ урл -
7	Сталин	И +
8	Крутой	К -
9	Сталин	М +
10	Брежнев	Л +

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

10-19

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по истории I тур

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыУльшова Вадим АлександровичКласс, в котором
обучается участник10

количество листов в работе

8

Эссе								
Выбор темы		Основная часть				Творчество	Точки зр-я	Заключение
Обоснование	Пост. Задач	задачи						
		1	2	3	4			
5	5	5	5	5	5	5	10	5
5	4	5	5	0	0	ВН	1	2

26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	0	2	1	0	1	1	2	1	1 = 13

ШИФР

10-19

Крайнее государственное
общественное учреждение«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 15,
контактный телефон 7-83-10
E-mail: evrika@mc.kamchatka.ru

Эссе тема в.

Выбранная мной тема, связанная с правлением Павла I 1796-1801 действительно привлекла мое внимание, ведь с самого детства мой дедушка, который всю жизнь был учеником Игнатьева, рассказывал мне об императорах XVIII века. Больше всего мне запомнились Павел I, поскольку именно он ^{в XVIII веке} проводил политику, которая ограничивала в правах дворян, и наоборот, отдавала полномочия крестьянам. Также недавно мы ходили с мамой на театральную постановку «Русский Гамлет», которая была посвящена Павлу I, по судьбе, которая очень трагична. Я согласна с мнением автора, поскольку Павел I вел действительно политику, что вызывало недовольство у широкого общества. Для раскрытия темы я поставила 4 задачи:

- 1) Политика по отношению к крестьянам Павла I +
- 2) Ограничительная политика для дворян Павла I +
- 3) Внешняя политика Павла I. -
- 4) Трагическая судьба Павла I.

1. Павел I - один из немногих деятелей, кто понимал проблему закрепощения крестьян, поэтому за годы своего правления он провел ряд следующих реформ в пользу крестьян:

- 1) Манифест о трехдневной барщине - 1797г.

ШИФР

10-19

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Барщина - вид работы, которой платили крестьяне помещику. В эпоху машинной революции сокращался срок работы крестьян, так как было запрещено использовать труд крестьянства в выходные или праздничные дни.
2) Каждый государственный крестьянин получал землю, размер в 15 десятин.
3) Крестьянство запрещалось

продавать; 4) Тяжкие наказания для крестьян собирали 40 лет ст. 111. Исходя из проведенных реформ можно сделать вывод, что Павел I попытка обложить помещиков крестьян, которые за время Пугачёвских переворотов только отменялись.. факт - анализ... - вывод

2) Также Павел I проводил политику, касательно дворянства, её можно назвать ограничительной, поскольку он "уряд" привилегии дворян, которые дали им с помощью следующих мер:

1) Екатерина Великая издавала жалованную грамоту ^{дворянству} № 14852, по которой дворяне не обязаны были служить, но Павел I внес поправки, подержав ограничивать дворян в этом праве: дворяне не имеют права переходить из армейской службы в гражданскую; каждый дворянин должен был служить гос-ву.

2) Павел I ограничил в правах офицеров, - они не могли лично обращаться с женой солдатами.

3) Были возобновлены наказания для дворян, замешанных в определенных должностях.

4) Дворяне, как и остальные сословия, облагались налогом в пользу местных самоуправлений.

4). 3). Исходя из этого следует, что Павел I не давал привилегий дворянам, что привело к недовольству дворянства.

ШИФР	10 19	Ключевое изображение Павла I как рыцаря, ослепца и почтено протвице „Русский Гамлет“.
<p>Крайнее государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от _____ 200 _____ г. г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p>		<p>Проект.</p> <p>1. Тип документа - Членибиднае. 25 Членибиднае - «бить челом» - высказывать недовольство пачибиной, доклады, что их права нарушаются, проводимой в государстве, против ополченца. В основном челобитные писались от лица крестьян, с целью показать все блага души, крепостного права, добиться справедливости. 25</p> <p>2. Членибидные появились еще раньше, ^{сначала} люди ходили к имению или царю, но в дальнейшем для удобства стали вводить челобитные, которые были в письменной форме, и ограничивали что позволяло обезопасить правление от бунтов и ^{сокращало} уменьшило личные контакты с царской семьей. Членибидная появилась от крестьян, положение которых было крайне ужасно: их можно было продать, сдвигать, кредиторам не платили деньги, жили они в невыносимых условиях и работали франшизами за беломо. 0</p> <p>3. В XVIII веке было очень много восстаний: восстание Сенина Рауина, Булавина, Пугачёва, которые выдвигали добротные требования к крепостным. По указу Екатерины II, из-за недовольства ^{принципов} крестьян тем, что их забавили, передали во владение частным заводам. 2</p> <p>4. В заводских работах машины договоренности, риничиат дене в зависимости от того, сколько ^{крестьян} работало. 1</p> <p>5. Представители завода только принимали поставленные крестьянами материалы и выдавали им кредиты, которые крестьяне сами представляли в побору. 0</p>
		ЛИСТ 4 ИЗ 5

ШИФР

10-19

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

Зашнурованная в организацию крестьяне не участвовали. На протяжении этого периода, что крестьяне больше не получили приглашений, всего это заведение администрация сама вносила подписание податки платили за крестьянских в казну.

6. Крестьяне должны были в случае невозможности работать, платить по 1-3 рубля в месяц, которые должны работать за них. Крестьяне ^{каждо} должны были работать сверх податочного объема, работать 4. Крестьяне были вынуждены работать за маминскую семью, к ним очень плохие отношения: и в при той работе наредились, мажора и мажорантами были как ищущие таланты и всеми похвалены. - из-за этого многие крестьяне заболели и умирали. Да, можно, так из-за плохого ^{обращения} ~~интереса~~ ^{интереса} ~~интереса~~ крестьяне не выдерживали и умирали. 8. 27 мая 1400г. И.Г. Чернышев просит разрешить ему перевести часть крестьян на завод, мотивируя это нехваткой мажорантов, помещиков пошараду. Сенат разрешит перевести неограниченно 224 семьи. Да, можно. И раскладывая за податочный объем зарабатывать на каждого семью по 200 руб. 9. Крестьяне в челоубной замкнутой свои права, обращаясь к верховной власти, талубое на жизнь, пытались добиться рассмотрения их проблем: «в обидях и в смертельном убийстве и разорении наших имуществ, и по имуществам обидным возвратились». 10. Мне кажется можно, конечно крестьяне краем брать их под государственную опеку: «и как содержать гос. крестьян, судам и при правдо во всем ведать в гос. казначействе».

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия *Гышова*

Имя *Серия*

Отчество *Александровна*

Школа *524 г. П-Камчатский*

Класс *10*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

10-22

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	5	1	0	0	2	1	2	0

10-22

- ell

ВТОРОЙ ТУР 10 класс. Бланк ответов

10-22

1. [10 баллов]

Социальные категории населения (по три в каждой строке таблицы)	Размер виры в гривнах
10 11 12 —	80
4 2 3	40
7 6 5	12
1 8 9 —	5

2. [8 баллов]

Буквенное обозначение памятника культуры	Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя	Номер правителя в схеме
А		10 —
Б	Юрий Долгорукий	3 —
В		14 .
Г		17
Д	Андрей Боголюбский	5 —
Е	Владимир Мономах	1 .
Ж		15
З	Владимир Мономах	1 .

3. [10 баллов]

5

ВЕРНО	НЕВЕРНО
3 4 5 7 9 + +	1 2 6 8 10 + +

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

16

4. [10 баллов]

Название процесса	Номер графика
Изменение общей численности населения России (млн. чел.)	10 —
Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.)	7 —
Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%)	1 —
Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%)	5 —
Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.)	4 —
Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.)	6 +
Изменение доли дворянства в общей численности населения (%)	8 —
Изменение доли горожан в общей численности населения (%)	9 —
Изменение доли крестьян в общей численности населения (%)	3 —
Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%)	2 —

5. [10 баллов]

Таблица 1.

Буквенное обозначение портрета композитора	Фамилия композитора
А	Мусоргский +
Б	Чайковский +
В	
Г	Глинка —
Д	Римский-Корсаков —

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

Фамилия композитора	Буквенное обозначение портрета композитора	Номер изображения постановки оперы	Название оперы	Литературная (сюжетная) основа:
				Произведение А.С. Пушкина
Глинка	Г	2	Иван Грозный	Произведение А.С. Пушкина
Глинка	Г	5	Александр Невский	Произведение А.С. Пушкина
Римский-Корсаков	Д	3	Хлебный бунт	Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в.

Глина	Г	37 27	Аналог и тип Восстание в Киеве	Произведение древнерусской литературы
Чайковский	Б	1	Борис Годунов	События русской истории XVII в.
Мусорский	А	4		События русской истории XVII в.

6. [12 баллов].

Современное название города	Номер города на карте	Номер иллюстрации	Номер текстового фрагмента
Санкт-Петербург	1	9	2 —
Ипатьевский Новгород Владимир	2	3	7 —
Нижний Новгород	3	1	5 —
Тверь	4	11	6 —
Смолensk	5	2	8
Екатеринбург	6	4	9 —
Тула	7	8	11 —
Иркутск	8	5	4 —
Суздаль	9	7	3 —
	10		12
Иркутск	11		—
	12	3	

7. [10 баллов]

25

ВОПРОС	ОТВЕТ
Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой)	1917 —
Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1	Иван Третий —
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2	Иван Четвертый +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3	—
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4	Елизавета Петровна —
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5	Николай I —
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6	Петр Первый +
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7	Екатерина Вторая —
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8	Александр Первый —
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9	Александр Михайлович —
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10	Александр Первый —
Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11	Николай Второй +

8. [10 баллов]

10

1) Автор мемуаров	
2) Название фильма (Буква)	Б —
3) Название кружка	Союз Спасский

0

4)

Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы)	Датировка (с точностью до года, если не указано иное)
A	1613 -
Б В	1812 -
К	1812 -
Е	1855 -
З И	1860 1855 Ж +
К Г	186 1856 Ж -
Ж З	1855 1860 Ж -
Ж	1861 -
Д	1870 -
Б	1880 -

9. [10 баллов].

1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
49	71	1113	105	38	2	612

- - - - - + - - - + -

10. [10 баллов].

0

| Письмо | Автор (вписать) | Адресат (вписать букву) |
|--------|-----------------|-------------------------|
| 1 | | А Д Е <i>и др.</i> |
| 2 | | И |
| 3 | | З |
| 4 | | Ж Д <i>и др.</i> |
| 5 | | Г |
| 6 | | К |
| 7 | | Б |
| 8 | | М |
| 9 | | Х |
| 10 | | Д |

ВС{ }Ш

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**

ШИФР

11-9

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по Истории (1 тур)

(укажите предмет, номер тура)

**Фамилия, имя отчество
участника олимпиады**

Волошин Николай Евгеньевич

**Класс, в котором
обучается участник**

11

количество листов в работе

6

17⁴² - 17⁴⁶

11-9
прок

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 7 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

75

| Эссе | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---|---|---|---|---|------------|------------|------------|
| Выбор темы | | Основная часть | | | | | | Творчество | Точки зр-я | Заключение |
| Обоснование | Пост. Задач | задачи | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 10 | 5 | |
| 2 | 2 | 3 | 4 | X | X | 3 | 5 | 0 | 2 | |

160

ШИФР

11-9

Крестьянское государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Проект исследовательский

- 1) Тип документа - челобитная. ~~Данный челобитный вышеслуживший~~
~~сословной чины - приписанные крестьяне.~~ Данный челобитный
был обращен императрице Екатерине II и гласит на предмет по
жалобам.
- 2) Данный документ вышен и сословной чины - приписанные
крестьяне. Появившиеся при Петре I, приписанные крестьяне были
привязаны к своей мануфактуре и должны были жить неподалеку.
В первую очередь Екатерины II заводы государ-
ственные стали передавать в собственность частному вместе со
всеми приписанными крестьянами. Приписанные должны были
работать на мануфактуре производителя, к которому были припи-
саны.
- 3) Объем работы увеличился, тем не менее в любое время года
крестьяне могли отправлять в другие районы и заставить
заняться работами не на своей фабрике/мануфактуре. Вре-
мя исполнения работ увеличилось до 30, а в Москве и архее
до 40 дней.
- 4) Когда заводы принадлежали царю, оклады работ проко-
дша согласно казенным расценкам и была фиксированной.
После перехода заводов из царского казенного пользования на
земной осталась система разделение оклады труда крестьян
с помещиком и крестьян без нее. (Крестьянин

| | | |
|--|-----|---|
| ШИФР | 4-9 | с лошаью получал оплату бо-
льше). Изменилась оплата |
| <p align="center">Крестьянское государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от _____ г.</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13
контактный телефон: 27-00-50
E-mail: evrika@tamk.petrozka.ru</p> | | <p>Труда, она, согласно количеству,
стала меньше.</p> <p>б) Крестьяне могут быть ^{бесплатно} отпра-
влены на работы временные далеко
от своего завода, повисли новки
распорядка на зиму в новом месяце
содержание семьи, которое де-</p> |
| Талась дома. | | |
| <p>7) Морячки и морзиратели местного обращались с крестья-
нами, были ик, из-за чего некоторые умирали от осю-
твенной, возникающей при местном обращении, что можно
охарактеризовать как выстраивание крепостнических отношений
между приписанными крестьянами и новыми владельцами, но-
вой администрацией.</p> | | |
| <p>8) В 1760 году, согласно документу, крестьяне отправлялись
на работы на судоремонтный завод где возили шкены на
матинку на реке Бабуна Аннинская, при этом повисав оклад
крестьян (по количеству работ 10 копеек, меньше - 5 копеек). Тот
факт, что администрация может в любой момент взять кре-
стьян и отправить их на продолжительные работы в другую
местность говорит о том, что администрация завода
руководила временами и трудом крестьян.</p> | | |
| <p>9) Крестьяне, отстаивая свои интересы, подали подоб-
ные, данный документ был сам по себе является этому
примером.</p> | | |
| <p>10) Крестьяне крайне недовольны своим новым положе-
нием, ик неустраивает новый количественный оклад, местность
новой администрации, и самое главное где ик ик
неустраивает то, что ик могут в любое время разлучить
с семьей и отправить на не долгие работы</p> | | |
| | | ЛИСТ 2 ИЗ 6 |

| | | |
|---|--|---|
| ШИФР | | Обратив ИК оставившей семьи в
полю и не местность истинной |
| <p>Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>а) или страны (Завода) (Можно по-
считать по Караул в Коледки.</p> <p>Историческая эссе по высказыва-
нию 5.</p> <p>Процесс завоевания Швеции и морю
Петром I интересней период в
истории России и, можно сказать,</p> |
| <p>положивший новый вектор не только развитию экономики России,
но другим сфер общественной жизни и страны в целом. Какие
были предпосылки завоевания Швеции и Балтийскому морю?
Что привело к тому, что голландская провинция воеводстве встала?
Ведь до Ливонской войны у нас был выход к Балтийскому
морю? Как Петр I своими действиями повлиял на развитие
других сфер государства, завоевав Швецию и Балтийское
морю?</p> | | |
| <p>Ливонская война, в начале своей суверенная Швеция IV
победу, обернувшись для России поражением и дипломати-
ческим, так как Россия потеряла часть территории на Балтике и
выход к Балтийскому морю. Задачу вернуть голландские тер-
ритории ставили многие правители XVI-XVII вв. Карл XII
Крестьянская и Михаил Федорович, и Алексей Михай-
лович, развязавшие войны с Речью Посполитой и Швецией,
но походами в данном вопросе не было. Именно
Петр I, избрав для России путь развития европейской
державы, осознал всю значимость не только торговли
путей на Балтийском море со странами Европы, но и
военного флота в данной оккупации. Стремление вернуть эт-
нические территории но князь восточной Европы было и национа-
льным, так как утрачены были города Русские и шведы (Нарва, Шлисс-
бург, Юрьев), на которые в частности приходило русское</p> | | |
| | | ЛИСТ 3 ИЗ 6 |

| | | |
|--|---|---|
| ШИФР | РР-9 | Косеение.
Первым и не решительным действием |
| <p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | <p>на бы</p> <p>Повное, что предприним Петр I, это начал северную войну со Швецией, в которой проявил себя как талантливый стратег. Несмотря на неудачи в первые этапы войны (например, битва под Нарвой), Петр I в кратчайшие сроки</p> | |
| <p>смог предпринять срочные меры по реорганизации армии (например, отстролив от нее обычную часть иностранцев в командованиях и офицеров), что способствовало повышению боеспособности армии и началу ряда побед Русского оружия над неприятелем. Нимбургский мир, являясь поворотной точкой в вопросе внешне России в Балтийском море, утвердил Россию как новую, теперь уже морскую, державу.</p> <p>Возвращение внимания к Балтийскому морю повлекло за собой череду качественных, но при этом количественных изменений. Так, после победы в Северной войне, которая была направлена на возвращение внимания в Балтийское море, Россия стала империей, а Петр I из царя превратился в Императора. Повлечение внимания к Балтийскому морю повлияло и на великую северную войну. Так, например, именно на Балтике стал активнее всего строиться великий морской флот, экономика тоже потеряла изменения, так, международная торговля стала развиваться активнее, из-за появления новых логистических путей сбыта товаров по морю.</p> <p>Петр I, сумевший воплотить в жизнь мысли и стремления многих политических деятелей XVI-XVII веков, касательно внимания в Балтийское море, своим действиями смог повлиять не только на экономику страны, а на все сферы жизни общества, будь то духовная, связанная с появлением вневременной</p> | | |
| ТО Дуновная, связанная с появлением вневременной | | ЛИСТ 4 ИЗ 6 |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| ШИФР | 99-9 | моды и архитектуры, судьба ко- |
| <p>Крепкое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от «_____» _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | <p>литическую, связанную с колони-
ацией нового государственного
статуса у страны. Именно Петр I
в начале XVIII века смог избежать
ошибки в государственном
управлении, возникшие еще
в XVI веке и вернуть потерянные
территории.</p> | |

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия *Волошин*

Имя *Николай*

Отчество *Евгеньевич*

Школа *МСШ №1*

Класс *11*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

РР-7

19⁵⁴ - 17⁵⁹

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 0 | 4 | 8 | 4 | 1 | 0 | 4 | 5 | 1 |

ВТОРОЙ ТУР 11 класс. Бланк ответов

19-4

1. [10 баллов]

3б

| Социальные категории населения
(по три в каждой строке таблицы) | Размер виры в
гривнах |
|--|--------------------------|
| 1; 8; 9. | 80 |
| 3; 4; 6 | 40 |
| 2; 5; 7. | 12 |
| 10; 11; 12 | 5 |

2. [8 баллов]

0б

| Буквенное обозначение памятника культуры | Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя | Номер правителя в схеме |
|--|--|-------------------------|
| А | Владимир Светой - | 7 |
| Б | Андрей Боголюбский - | 15 |
| В | Ярослав Мудрый - | 9 |
| Г | | 18 |
| Д | Юрий Долгорукий - | 13 |
| Е | Всеволод Андреевич <small>Большой</small> <small>1143-90</small> - | 16 |
| Ж | Израиль Ярославович. - | 11 |
| З | Владимир Мономах - | 12 |

3. [8 баллов]

46

| ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|---------|----------------------|
| 3; 7; 9 | 1; 2; 4; 5; 6; 8; 10 |
| | + + + - - + - |

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

86

| Название процесса | Номер графика |
|---|---------------|
| Изменение общей численности населения России (млн. чел.) | 7+ |
| Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.) | 9+ |
| Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%) | 2+ |
| Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%) | 1- |
| Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.) | 3- |
| Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.) | 6+ |
| Изменение доли дворянства в общей численности населения (%) | 5+ |
| Изменение доли горожан в общей численности населения (%) | 4+ |
| Изменение доли крестьян в общей численности населения (%) | 10+ |
| Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%) | 8+ |

5. [10 баллов]

Таблица 1.

36

| Буквенное обозначение портрета композитора | Фамилия композитора |
|--|---------------------|
| А | Мусоргский + |
| Б | Чайковский + |
| В | Бородин + |
| Г | Римский-Корсаков + |
| Д | Глинка + |

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

16

| Фамилия композитора | Буквенное обозначение портрета композитора | Номер изображения постановки оперы | Название оперы | Литературная (сюжетная) основа: |
|---------------------|--|------------------------------------|----------------------------|---|
| Глинка - | Д | 1 | Кощей | Произведение А.С. Пушкина |
| Чайковский + | Б + | 4 + | Августин Онегин + | Произведение А.С. Пушкина |
| Римский-Корсаков - | Г | 6 | Царь Иудей | Произведение А.С. Пушкина |
| Мусоргский + | А + | 7 - | Восстание Степана Разина - | Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI - XVII в. |

| | | | | |
|--------------|-----|-----|-------------------------|---------------------------------------|
| Бородин + | В + | 5 + | Слово о полку Игореве - | Произведение древнерусской литературы |
| Бородин - | В | 2 | Борис Годунов | События русской истории XVII в. |
| Мусоргский + | А + | 3 - | Иван Сусанин - | События русской истории XVII в. |

6. [12 баллов].

16

| Современное название города | Номер города на карте | Номер иллюстрации | Номер текстового фрагмента |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| ✓ Мурманск + | 1 | 5 + | 5 + |
| Ярославль - | 2 | 12 | 6 |
| Орел - | 3 | 4 | 2 |
| Тула + | 4 | 2 - | 11 + |
| | 5 | 1 | 7 |
| Нижегород + | 6 | 11 + | 10 - |
| Самара - | 7 | 9 | 9 |
| Волгоград - | 8 | 6 | 9 |
| Ижевск - | 9 | 8 | 12 |
| | 10 | 10 7 8 9 | 4 |
| Улан-Удэ - | 11 | 7 10 8 9 | 1 |
| Коловещенск + | 12 | 3 + | 3 - |

5. [10 баллов]

Таблица 1.

36

| Буквенное обозначение портрета композитора | Фамилия композитора |
|--|---------------------|
| А | Мусоргский + |
| Б | Чайковский + |
| В | Бородин + |
| Г | Римский-Корсаков + |
| Д | Линка + |

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

16

| Фамилия композитора | Буквенное обозначение портрета композитора | Номер изображения постановки оперы | Название оперы | Литературная (сюжетная) основа: |
|---------------------|--|------------------------------------|----------------------------|---|
| Линка - | Д | 1 | Кощей | Произведение А.С. Пушкина |
| Чайковский + | Б + | 4 + | Белый Олень + | Произведение А.С. Пушкина |
| Римский-Корсаков - | Г | 6 | Царь Вуден | Произведение А.С. Пушкина |
| Мусоргский + | А + | 7 - | Восстание Степана Разина - | Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI - XVII в. |

7. [9 баллов]

05

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|---|----------------------|
| Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой) | 1813 - |
| Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1 | Иван III - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2 | Василий Иванович - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3 | Василий III - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4 | Иван IV - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5 | Михаил Романов - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6 | Екатерина I - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7 | Анна Иоановна + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8 | Петр I - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9 | Елизавета Петровна - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10 | Екатерина II - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11 | Александр I - |

8. [10 баллов]

35

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) Автор мемуаров | Белинский Кропоткин + |
| 2) Название фильма (Буква) | Б + |
| 3) Название кружка | Чайковцы + |

10. [13 баллов].

15

| Письмо | Автор (вписать) | Адресат (вписать букву) |
|--------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | | И |
| 2 | | М |
| 3 | Крушев - | А |
| 4 | Сталин + | А - |
| 5 | ✓ Крушев + | Б + |
| 6 | Крушев Брежнев - | - М |
| 7 | Крушев - | И |
| 8 | Сталин + | Р - |
| 9 | | Л |
| 10 | | Л |
| 11. | Горбачев + | З - |
| 12. | Сталин + | Е - |
| 13. | | В |

ВС{ }Ш

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

11-1

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по истории I тур

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады

Евгений Сергеевич

Класс, в котором
обучается участник

11

количество листов в работе

6

ПРОЕКТ

11-1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | X | X | X | X | X |

(7)
Курс

| Выбор темы | | Эссе | | | | | | 11-1 | |
|-------------|-------------|----------------|----------------|---|---|------------|------------|------------|--|
| | | Основная часть | | | | Творчество | Точки зр-я | Заключение | |
| Обоснование | Пост. Задач | задачи | | | | | | | |
| 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 10 | 5 | |
| 1 | 4 | 4 | 3 3 | 3 | X | 3 | 2 | 4 | |

Курс

ШИФР

19-1

МЕСТО ДЛЯ РАБОТЫ ЖЮРИ

Краевое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон /-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Эссе по теме то. ⁽¹⁰⁾ ₍₁₁₎

Говоря о трагических событиях начального периода Великой Отечественной войны, особо остро встает вопрос о том, почему одна из крупнейших и модернизи-
рованных передовых образцов техники армий - РККА потеряла способность
идти личного состава и техникой, своим серьезными недостатками поставив
под вопрос не только достижения экономики, совершенные в период индустри-
ализации, но и само существование государства Советов. Весьма интерес-
но и, на мой взгляд, обоснованную точку зрения на эту тему высказал
В. Н. Киселев, увидевший причину поражения Красной Армии в частности
в тех условиях наступательных операций, связанных с пересече-
нием военно-политического руководства СССР боеиспособности армии.

Я частично согласен с позицией автора и вижу общую проблему вос-
становления и ч. задачи, несомненно для аргументации своей позиции.
Общей проблемой является роль наступательных операций РККА в её на-
ступлении в начальный период ВОВ. Задачи: 1. оценить теоретическую боеис-
пособность РККА в начальный период войны. 2. оценить теоретическую
боеиспособность Вермахта в начальный период войны. 3. оценить количе-
ственность конечного состава Красной Армии. 4. оценить действия РККА в
начальный период войны.

Итак, к 22.06.1941 года РККА имела на Западном направлении более 3 ми-
лионов солдат и офицеров. К этому числу стоит добавить и несколько десят-
ков тысяч служащих пограничной РКВД. Также данные официальной доку-
ментации приворают количество танков, равняющееся около

ШИФР

ТР-9

Краевое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

16 тыс. машин, треть из которых находилась в составе одного лишь 2-го военного округа, вдали от укреплений. Тем не менее, даже сосредоточенные у укреплений кон-во танков было крупнейшим в мире. Также приводятся данные о нескольких тысячах единиц самолётов в приграничных военных округах. В целом, вооружение солдат и техника соответствовали времени, фронтальные силы в основном представляли

лёгкими танками ТТ-26 и БТТ, броневыми автомобилями. Началось поступление новых средних танков ТТ-34 и тяжёлых КВ. Укреплениями авиации составили И-16, введённые в Империю. Основная масса солдат и техники были первоначально распределены по приграничным военным округам, что трактуется Резунь-Суворовым как подготовка к наступлению, что, однако, не согласуется с возведённой на советско-германской границе линии укреплений, известной как «линия Сталина». Таким образом, можно судить о неготовности армии к обороне вследствие первоначальной распределения сил РККА по советско-германскому фронту при том факте, что тяжёлыми силами представляла серьёзную силу.

Исходя из того, что «всё познаётся в сравнении», следует оценивать и боеготовность главного врага РККА - Вермахта. При сравнении количества живой силы (всего 3,6 млн человек на советско-германском фронте), Вермахт заметно уступал по количеству танков (всего 5 тысяч), которые по своим тактико-техническим характеристикам не превосходили советские. Меньше были и парк броневых автомобилей. Однако, важным преимуществом перед Красной Армией было сосредоточение основной массы бронетехники в 4-х танковых армиях, что позволяло концентрировать большие техники на конкретных стратегически важных участках. Авиация иела сравнительно по количеству техники, но существенно технически превосходила советские ВВС при техничности. Топ также делался из истребителей и лёгких бомбардировщиков. Большая часть немецкой техники прошла проверку в ходе

Внимание! Не пишите на оборотной (чистой) стороне листа!

ШИФР

79-9

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewrika@mail.kamchatka.ru

кампаний 1939 и 1940 годов. Были отработаны
тактика Шимкиса, конкретно определены
протискивание в тыл, Барбаросса задан
трёх групп армии и армии, Норвегия. Ста-
кие образцы, Вермахт имел тактические
преимущество, заключавшееся в более рав-
ноберной концентрации войск, конкрет-
ная тактика действий и опыта.

Говоря о командном составе РККА, следует
не упускать из виду репрессии 1934-40 гг.,

имевшие командование опытных кадров: Пухачевского, Галюкова и др.
Можно говорить об уничтожении большей части прекрасного командного состава,
имевшего опыт украинской войны, конфликтов с Японией. Тем не менее,
исследователь Исидор Виссо оценивает опыт и способности командую-
щего Западным направлением С. Милославского. Опыт боев с Японией имел и
С. К. Жуков. Вспомогательными и способностями А. Васильевского, который
хорошо проявил себя в учениях-играх среди командного состава. Однако, можно
говорить о неготовности, недостаточных знаниях всех звеньев команд-
ного состава РККА к началу войны, ведь это были командиры подготовленные
на курсах, не имевшие опыта войны.

Оценивая действия РККА в начале войны, следует привести парадоксальную ста-
тистическую: за 40 дней войны дошли до Минска, под Киевом и Вязьмой суммарно
но потеряно не менее миллиона человек, общие потери под Смоленском
оцениваются в 400 тысяч человек. Как видно, не все эти потери связаны
с наступлениями: под Киевом советские войска держали оборону, Смолен-
ская дивизия выстояла оборонительную фазу. Следует отметить и неудачные
наступления: свои под Вязьмой, Харьковская операция, операция «Катя»
в 1942 году. Можно сказать, что отчаянные наступательные операции
ухудшили положение армии на фронтах, успеха и оборонительные операции
в условиях командных просчётов, нарушения связи на уровне цели корпусов,
активные действия противника при его тактической превосходстве, негото-
вности РККА, на мой взгляд, сыграли немалую роль в катастрофе
1941-42 гг. Таким образом, я считаю, что вследствие

| | | |
|--|------|---|
| ШИФР | РР-Р | приведённым члвм фактов, роль художки наступил ШЖК не была решающей |
| Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
 «ЭВРИКА»

№ _____ от « ____ » _____ 200 ____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
- Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-53-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru | | В катастрофе 1941-42 гг. в доме лишь
одним из средств уже существовавших
прогнатов. Так не менее, эти наступили
серьёзно ухудшили ситуацию на фирме,
влив в неё, истощив ресурсы, живем-
ния хоть какие-то успехи... |
| Справка «Заводская администрация и крестьяне на | | |
| Урале в середине XVIII в. | | |
| 1. Данный документ является челобитной, адресованной Екатерине II от имени крестьян Иловских пудовых заводов графа И. П. Чернышева. Она написана 5 (14) апреля 1763 г. Федором Иловским. | | |
| Передача в руки Императрицы должна была производиться через генерал-квартирмейстера А. Демеевича князя Вяземского. В документе изложен список изделий, произведённых с крестьянами после перехода Иловских заводов из казённого владения в собственность Чернышева. | | |
| 2. Сословная группа, создавшая документ, была составлена крестьяне. Эта сословная группа была образована при Петре I в связи с развитием мануфактурного производства (таким образом - на Урале), приписавшись к территории заводов, на которых работали за плату и приписанным подушным окладом за каждого мужика в семье. На отписываемый в тексте пункт положение приписанных крестьян ухудшилось в связи с производством нового владения. | | |
| 3. Данный сословная группа была активным участником различных движений XVIII века, особенно проявив себя в ходе крестьянской войны С. Пугачёва, предоставив ему пушки и другие изделия с заводов, на которых работали. | | |
| 4. Вследствие передачи заводов в частное владение заводская администрация сама стала вносить подушные платежи в казну, привлекая к работе на заводе во | | |
| Внимание! не пишите на оборотной (чистой) стороне листа! | | СТР 4 ИЗ 6 |

15.

15
18.

15.

15.

| | | |
|---|------|--|
| ШИФР | РР-1 | Время самки похозяйственных работ сверх нормы, заплести ваты крестьянские дома и садить жемчужки и детей под картами, что привело к небезопасному ухудшению условий проживания крестьян, при колхозах владели заводы не илевшему гостю |
| <p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение
 «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
 г. Петропавловск-Камчатский,
 Орбитальный проезд, 13,
 контактный телефон 7-33-10
 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>Плата увеличилась, началось практика ходить за детьми крестьян в школу работников. Плат не менее, плата всё ещё оставалась на установленном уровне в 15242. уровне</p> |
| <p>5) При каждом содержании плата производится в зависимости от объема работ при наличии перек, сверх которой доплачивали. После перехода в частные руки плата осуществлялась по каждому рисунком без доплат.</p> | | <p>08</p> <p>25.</p> |
| | | |
| Внимание! не пишите на оборотной (чистой) стороне листа! | | СТР 5 ИЗ 6 |

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия *Елин*

Имя *Сергей*

Отчество *Евгеньевич*

Школа *36*

Класс *11*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

11-8

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| 4 | 0 | 4 | 10 | 0 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| Буквенное обозначение памятника культуры | А | | |
| | Б | | |
| | В | | |
| | Г | | |
| | Д | Андрей Бондарчук + | - |
| | Е | | |
| | Ж | Арсений Мухомов - | |
| | З | | |

2. [8 баллов]

| | |
|-----------------------|---|
| Размер выры в гривнах | Социальные категории населения (по три в каждой строке таблицы) |
| 80 | 3.5.6. - + + |
| 40 | 9.7.4. - - - |
| 12 | 10.4.8. - - - + |
| 5 | 11.6.1. - 2 спуска
12.2.1. - 12.2.1.2 |

1. [10 баллов]

ВТОРОЙ ТУР II класс. Бланк ответов

11-8

3. [8 баллов]

46

| ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|-------------------------|------------------------|
| 4 1 3 10 9
- - - + + | 2 4 5 8 6
+ + - + - |

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

106

| Название процесса | Номер графика |
|---|---------------|
| Изменение общей численности населения России (млн. чел.) | 7 + |
| Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.) | 9 + |
| Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%) | 2 + |
| Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%) | 3 + |
| Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.) | 1 + |
| Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.) | 6 + |
| Изменение доли дворянства в общей численности населения (%) | 5 + |
| Изменение доли горожан в общей численности населения (%) | 4 + |
| Изменение доли крестьян в общей численности населения (%) | 10 + |
| Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%) | 8 + |

5. [10 баллов]

Таблица 1.

| Буквенное обозначение портрета композитора | Фамилия композитора |
|--|---------------------|
| А | Дилский-Корсаков - |
| Б | Чайковский + |
| В | |
| Г | Тинько - |
| Д | |

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

| Фамилия композитора | Буквенное обозначение портрета композитора | Номер изображения постановки оперы | Название оперы | Литературная (сюжетная) основа: |
|---------------------|--|------------------------------------|----------------|---|
| Чайковский - | Б | 7 | Борис Годунов | Произведение А.С. Пушкина |
| Дилский-Корсаков - | А | 4 | Евгений Онегин | Произведение А.С. Пушкина |
| | | | | Произведение А.С. Пушкина |
| | | | | Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в. |

| | | | | |
|----------------------------|--------|--------|-------------------|---------------------------------------|
| | | | | Произведение древнерусской литературы |
| Ипатьевский монастырь
+ | 5
- | 3
+ | Иван Сусанин
+ | События русской истории XVII в. |
| | | | | События русской истории XVII в. |

6. [12 баллов].

36

| Современное название города | Номер города на карте | Номер иллюстрации | Номер текстового фрагмента |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| ✓ Муромск + | 1 | 5 + | 5 + |
| Глухский Слободац - | 2 | 6 | 6 |
| Тында - | 3 | 8 | 11 |
| Жаура - | 4 | 12 | 4 |
| | 5 | 4 | 8 |
| Салара - | 6 | 9 | 10 |
| Верхопек + | 7 | - | 2 + |
| Оренбург - | 8 | | 4 |
| Уфа - | 9 | | 12 |
| Курск - | 10 | | 8-9 |
| ✓ Урюпинск + | 11 | 10 + | 3 + |
| ✓ Тимовское + | 12 | 3 + | 1 + |

7. [9 баллов]

36

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|---|----------------------|
| Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой) | 1905 + |
| Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1 | Василий III + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2 | Иван IV + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3 | |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4 | Алексей Михайлович - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5 | |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6 | Петр I + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7 | Екатерина II - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8 | Александр I - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9 | Николай I + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10 | Александр II + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11 | |

8. [10 баллов]

06

| | |
|----------------------------|-----------|
| 1) Автор мемуаров | Шереметев |
| 2) Название фильма (Буква) | А |
| 3) Название кружка | |

4)

36

| Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы) | Датировка (с точностью до года, если не указано иное) |
|--|---|
| Д | 1830 - |
| В | 1852 - |
| К | 1854 + |
| М | 1855 + |
| Ж | 1861 - |
| А | 1861 + |
| З | 1860-е, 2 пол. - |
| Б | 1878 + |
| Е | 1879 - |
| Г | 1879 - |

9. [10 баллов].

65

| 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| 14 10 | 2 15 | 14 | 8 7 | 3 11 | 5 12 | 6 13 |
| + | + | ++ | ++ | ++ | + | ++ |

10. [13 баллов].

66

| Письмо | Автор (вписать) | Адресат (вписать букву) |
|--------|-----------------|-------------------------|
| 1 | Брежнев - | В |
| 2 | Брежнев - | Г |
| 3 | ✓ Брежнев + | З + |
| 4 | Сталин + | Д - |
| 5 | ✓ Хрущёв + | Б + |
| 6 | Брежнев + | А - |
| 7 | ✓ Сталин + | И + |
| 8 | Сталин + | Р - |
| 9 | ✓ Сталин + | М + |
| 10 | ✓ Брежнев + | Л + |
| 11. | ✓ Бондарев + | Н + |
| 12. | Сталин + | А - |
| 13. | Хрущёв - | К - |

ВСОШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

44-6

Региональный этап всероссийской олимпиады школьниковПО История 1 Тур

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыЖарбаев Сергей РудиковичКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

6

| Эссе | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---|---|---|---|---|------------|------------|------------|
| Выбор темы | | Основная часть | | | | | | Творчество | Точки зр-я | Заключение |
| Обоснование | Пост. Задач | задачи | | | | 1 | 2 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | |
| 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | |

28

11-6
проект

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 |

110

Кав

ШИФР

11-6

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 ____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Т. Исследовательский проект.

- ① Данный документ - челобитная. Её главной особенностью является то, что одна из сторон некоего конфликта обращается к верховной власти, чтобы решить суть конфликта и просит помощи в разрешении ситуации.
- ② Этот документ вышел из среды крепостных крестьян, это работа из государственных заводов, это затем перешли в частные руки вместе с крепостными. Крепостное право сформировалось в местной феодальной базе к ^{буржуазному периоду} ~~соответствия~~, что которому относится текст окружающего текста. Сама роль крепостничества заключалась в том, что крепостные обладали тем имуществом какое-то время на земле, что принадлежали помещику.
- ③ XVIII век отметили как период, это был наполнен различными восстаниями и движениями людей против общества. Это и восстание Пугачёва и протесты на уральских заводах, это был вызван переходом из рук владения казны в частные руки, это привело за собой увеличение условий труда и снижению оплаты работы крепостные начали идти к императрице Екатерине Алексеевне с просьбой решить ситуацию.
- ④ После перехода заводов в частные руки, крепостные начали функционировать определённым образом за неграбностью и некачественную работу, однако, гораздо увеличился объём выполняемой работы, а также из-за этого теперь крепостные могли уходить на работу во время наводнения, из-за чего впоследствии наводнение стало и они кричат в утробе.

ШИФР

11-6

Крайнее государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд
контактный телефон _____
E-mail: evrika@yandex.ru

5) Когда завод принадежностям какому, работам платили по договоренности, по рыночной цене. Крестьяне Талки, крестьянам выдавались квитанции, которые подтверждают факт выполнения работной платы и факт был представлен крестьянам в качестве контроля. Спередили те заводы в частности руки, оплата работ крестьян стала фиксированной, а также теперь сами

завод выдает ^{подушное} квитанции в казну.

6) Так как теперь ребята была оплата труда за фельд работ, а не за выполненную работу, это привело к меньшим фактам крестьянства, но теперь не было оплаты переработок. Вместе с тем, теперь было, если крестьянин не мог выполнить какие-либо работы, он фактом был назначать работников, оплата труда которого ^{значительно} превышала факт фактом крестьянина.

7) Спередили заводов в частности руки, система контроля за выполнением работ значительно упростилась, в частности, теперь администрация завод сама выполняла крестьян на работах, ^{используя} местные методы: «взять в кадре село и деревни сменить и баночки», «при той выемке был и стелам беломочко», «тём и фельд код карада садити в каюфам». Кроме того, крестьян заставляли работать «сверх подушного оклада». Исполнители из вышеназванного, вполне можно утверждать, что те заводы установили местный крепостнический режим.

8) Администрация заводов практиковала взятие отдельных людей из приписки деревни. Так, в 1750-ом году значительное число крестьян было выделено на работы сверхподушного оклада, которое оплачивалось обратом хлебной и везутом, 1760-ом году. Изначально по этой крестьяне выполнялись на различные работы вне зависимости от их тяжести, вполне можно утверждать, что они были в основном распорядились заводской администрацией.

| | | |
|--|---|---|
| ШИФР | 11-6 | <p>9) В отчетах своих интересах, крепление зачастую образами в-р-повной власти, ^{заказывая} определяя в соответствии с тем из колониальных интересов, а права нарушены. Вместе с тем, недовольство могло возникнуть критической точки и тогда начинался бунт.</p> |
| <p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 ____ г.
г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | <p>10) Основываясь на фактах фактически власти можно сказать, что крепление недовольным новыми порядками, в</p> | |

заключают тем, что благодаря им они вынуждены работать сверх нормы, и уже это невозможно выполнять нормальные работы, что ведет к разрыву населения и голоду и т.д.

Историческое эссе Тема №10.

Начальный период Великой Отечественной войны, а именно первые два года (1941-1942) характеризовались (или были) крупными потерями, как в территориальном, так и в материальном и людском ресурсах, что по мнению автора выкадрованы выданы в том числе и обоснованными попытками ведения наступательных действий при отсутствии на то необходимых условий. В своей работе, я бы хотел ответить на вопросы ¹ почему те же самые наступательные операции и почему ² они же заканчивались успехом, ³ охарактеризовать это следует рассмотреть затем те же вопросы наступательные и оборонительные. Также для лучшего понимания следует упомянуть преобладающие факторы РККА.

Самое наступательное может быть как для мощного окружительного удара по противнику (яркий тому пример — тактика Гитлера, это пример ^м Вермахта). Так и для того, чтобы измотать противника (как пример, партизанские атака ^с) или же, перевести линию ^с более важного участка фронта, то были задачи противника разделиться и разбить войска по фронту / к примеру, высадка в Нормандии, этой целью было объявлено при Сталине Рядне и Востокого фронта

ШИФР

44-6

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

на Западе, это ^{абсолютно} ~~орбитальное~~ положение
советских войск). В мурге (негадь
Мини Этаном войки, ^(до Битвы за Москву) ~~сталин~~ ^{команды}
это основной целью маневренных опе-
раций, было отвлечены сил противника,
потомки заставили его замедлить темп,
в то время как непрерывно эвакуиро-
вались с Запада на Восток, укама-
живали свою работу и отсюда ими по-
крепляли на фронте. Для всего этого тре-

бавалось время, которое и выигрывалось контрастными, к примеру в мар-
ковсе сражение под Муджан, ~~таким~~ образом заставили эти контрасты ве-
ли к окружению и поражению, но почему? Классической точкой зрения
является то, что подобное стало следствием совокупности причин:

неопытность командиров начальствующего состава, ^{закалённых} ~~опытных~~ ^в ~~битвах~~ ^{битвах}
которого не перестала регрессировать, не окончательное перевооружение
армии, когда уже существовали обратные образцы вооружения, но
наступательность или бой была крайне муркой, также это и общее совер-
шение немецкой техники над советской (как сказано ранее, не воору-
жили РККА столь современными образцами во многом количестве).

Историк Суворов в своей работе «Левка» утверждает омитное от
вышеозвученного, что из-за первых лет войны ^{сталин} ~~таким~~ ^{сталин}
было то, что СССР готовился к иной войне - не к ^{сталин} ~~такой~~ ^{сталин}
и войне с противником на гудной земле и малой кровью, при чём

война стихивалась к границе и создавались ^{какие-то} ~~какие-то~~ ^{какие-то} ~~как~~ ^{как} ~~называл~~
на Суворов - «автосражение», ^{и это} ~~такая~~ ^{и это} ~~такая~~ ^{такая} ~~стала~~ ^{стала} ~~неот-~~
^{фактом} ~~что~~ ^{фактом} ~~перв~~ ^{фактом} ~~войны~~ ^{фактом} ~~Такая~~ ^{фактом} ~~поздней~~ ^{фактом} ~~парирован~~ ^{фактом} ~~мен,~~
советские войки на карте представлялись ^{фрактальными} ~~фрактальными~~ ^{фрактальными} ~~островами~~
что расселили по карте, когда дивизии Рейна, готовившиеся на-
пасть, были сконцентрированы у самой границы.

Позволи мне по 1947 году можно сказать, что приемы
наступательной была необходимость выигрывать время, а приемы
поражения - малая техническая оснащенность

| | | |
|---|--|------------|
| ШИФР | РР-6 | войск. |
| <p>Краевое государственное
общественное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | <p>Тогда битва за Москву пометки
дел несколько изменилось - с Восто
ка битва поведет покрывление, было
наметено производство на эвакуиро
ванна завода. Можно утверждать,
что в начале с первым месяца
ли войск пометки было отменено
но стабильным. Войск Войск
менее заговор Однако автор уверт</p> | |
| <p>дел, что действия РККА приводят к трагическим результатам.
Так ли это? Сразу вспоминается Ржевская битва, а так же по
пытка наступления на Наркков, поскольку эти наступательные
операции обернулись провалом, когда неавыли Битва за Москву
стала первым крупным поражением Вермахта? Во-первых,
Вермах не был готов к зимней войне, во-вто
рых, на фронте было научно значительное преимущество над
немецкими силами, что позволяло успешно контратако
вать. Но Нарккаван и Ржевом Красная Армия столкнута
с удивительным мужеством и приняла удар не ^{битва} не ^{моги}
но считать то, что как писал в мемуарах отец ^{брат} брат
„Красная Армия должна обороняться, но не наступать“. Но
зачем же тогда так активно наступать? Звезд ли и танки
ваши с помощью автора - примером необходимости наступле
ний стало поражение руководства армии и страны после
ре отброши противника за ударили свою границу, заб
вении войны „на чистой земле и малой кровью“, без ошибок
на неопытности младшего и среднего начальствующего состава.
Таким образом, можно утверждать, что принявшим удар
сорок первого было поражение командования виграли время,
также обязан неготовности армии к войне. Звезд ли те сорок
второго можно как раз связать с неопытностью руководства стран</p> | | |
| Внимание! не пишите на оборотной (чистой) стороне листа! | | СТР 5 ИЗ 6 |

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия *Жаррабаев*

Имя *Сергей*

Отчество *Русланович*

Школа *МАОУ „СШ №42“*

Класс *11*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

РР-21

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 2 | 1 | 4 | 6 | 0 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |

ВТОРОЙ ТУР 11 класс. Бланк ответов

11-21

1. [10 баллов]

25

| Социальные категории населения
(по три в каждой строке таблицы) | Размер виры в
гривнах |
|---|--------------------------|
| Княжеский ⁺ тунг, княжеский ⁺ сельский тунг,
Болгарский тунг - | 80 |
| Княжеская кормилница, княжеский
конюший, княжеский ремесленник - | 40 |
| Трудяи, княжеский окликуаина, княжеский
или болгарский рязови - | 12 |
| Руски (словени), шерг, жолон ⁺ | 5 |

2. [8 баллов]

16

| Буквенное
обозначение
памятника
культуры | Имя и порядковый номер (или прозвище)
правителя | Номер правителя в
схеме |
|---|--|----------------------------|
| А | | |
| Б | Резор - | 18 |
| В | | |
| Г | Иван III ⁺
Василь ⁺ | 16 |
| Д | | |
| Е | | |
| Ж | Е | |
| З
✓ | Иван IV Грозный + | 18 + |

3. [8 баллов]

48

| ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|----------------|---------------|
| 1, 4, 7, 9, 10 | 2, 3, 5, 6, 8 |

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

68

| Название процесса | Номер графика |
|---|---------------|
| Изменение общей численности населения России (млн. чел.) | 7 + |
| Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.) | 4 - |
| Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%) | 2 + |
| Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%) | 1 - |
| Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.) | 3 - |
| Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.) | 6 + |
| Изменение доли дворянства в общей численности населения (%) | 5 + |
| Изменение доли горожан в общей численности населения (%) | 9 - |
| Изменение доли крестьян в общей численности населения (%) | 8 10 + |
| Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%) | 8 + |

5. [10 баллов]

Таблица 1.

об

| Буквенное обозначение портрета композитора | Фамилия композитора |
|--|---------------------|
| А | |
| Б | |
| В | |
| Г | |
| Д | |

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

об

| Фамилия композитора | Буквенное обозначение портрета композитора | Номер изображения постановки оперы | Название оперы | Литературная (сюжетная) основа: |
|---------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | 1 | "Сказка о золотой петушке." | Произведение А.С. Пушкина |
| | | 4 | "Евгений Онегин" | Произведение А.С. Пушкина |
| | | 6 | "Сказка о царе Салтане..." | Произведение А.С. Пушкина |
| | | из 2
изображений | "Борис Годунов" | Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в. |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|---------------------------------------|
| | | 5 | | Произведение древнерусской литературы |
| | | 7 | | События русской истории XVII в. |
| | | 3 | „Минин
и Пожарский“ | События русской истории XVII в. |

6. [12 баллов].

25

| Современное название города | Номер города на карте | Номер иллюстрации | Номер текстового фрагмента |
|--|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| ✓ Екатеринбург +
Мурманск + | 1 | 2 5 +
11 | 5 + |
| Владимир - | 2 | 11 | |
| | 3 | | |
| Тверь - | 4 | | 4 |
| Тула Воронеж - | 5 | 8 11 | 2 |
| Тула - | 6 | 8 | 8 12 гл. 1/2 |
| Камуза - | 7 | 4 - | 8 - гл. 1/2 |
| Томск ^{Самара} Новосибирск + | 8 | 9 | 20 |
| Екатеринбург - | 9 | 2 | 7 |
| Красноярск
Екатеринбург - | 10 | 10
11 | 12 |
| Иркутск + | 11 | 7 - | 3 + |
| ✓ Благовещенск + | 12 | 3 + | 1 + |

7. [9 баллов]

36

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|---|---|
| Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой) | 1905 + |
| Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1 | Иван III - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2 | Василий III - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3 | Иван IV - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4 | Борис Годунов
Михаил Романов - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5 | Алексей Романов + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6 | Петр I + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7 | Екатерина Великая - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8 | Павел I - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9 | Николай I + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10 | Александр II + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11 | Александр III - |

8. [10 баллов]

25

| | |
|----------------------------|------------------|
| 1) Автор мемуаров | Петр Кропоткин + |
| 2) Название фильма (Буква) | Б + |
| 3) Название кружка | |

4)

16

| Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы) | Датировка (с точностью до года, если не указано иное) |
|--|---|
| Б | 1848 3 11/12 - |
| Д | 1847 - |
| В К 11/12 | 1853 3 11/12 - |
| И | 1854 - |
| В В 11/12 | 1856 - |
| В Е 11/12 | 1858 - |
| } | 1850-е, вторая половина - |
| ✓ А | 1861 + |
| М | 1861 - |
| Т | 1863 - |

9. [10 баллов].

56

| 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 |
|-------|--------------------|----------|---------|----------|------------|------|
| 7, 10 | 2, 12 | 16, 4, 9 | 8, 7, 1 | 5, 3, 11 | 15, 13, 12 | 6 |
| + | + 11/12 | + | ++ | ++ + | + | + |

10. [13 баллов].

45

| Письмо | Автор (вписать) | Адресат (вписать букву) |
|--------|--------------------|---|
| 1 | Леонид Брежнев - | Д |
| 2 | Леонид Брежнев - | Г Г - нр |
| 3 | ✓ Леонид Брежнев + | З + |
| 4 | Иосиф Сталин + | Д - |
| 5 | ✓ Ликита Крузёв + | Б + |
| 6 | Леонид Брежнев + | П - |
| 7 | ✓ Иосиф Сталин + | И И + нр |
| 8 | Иосиф Сталин + | И И - нр |
| 9 | ✓ Иосиф Сталин + | М + |
| 10 | Иосиф Сталин - | Л |
| 11. | Михаил Горбачёв + | В В З З К К - нр |
| 12. | Иосиф Сталин + | Е Е - нр |
| 13. | Андропов - | Р |

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по

истории (1 тур)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыКулаков Егор СергеевичКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

5

11-11
краски

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

90

| Выбор темы | | Эссе | | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---|---|---|------------|------------|------------|
| | | Основная часть | | | | | | |
| Обоснование | Пост. Задач | задачи | | | | Творчество | Точки зр-я | Заключение |
| 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 |
| | | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 |

11-1

198

ШИФР

ff-11

МЕСТО ДЛЯ РАБОТЫ ЖЮРИ

Красное государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

1 Я выбрал высказывание русского мыслителя Розанова (8), поскольку интерес вызывает то, что, казалось бы, такое неумеренное событие, как революция, могло спровоцировать падение Российской империи. И так, Розанов говорит, что в 1911 году страна, несомненно, стала устойчивее, нежели все последние 50 лет, и катализатором к этому стала революция - события 1905-1907 гг. И теперь хочется выделить две задачи работы - как именно Россию „отжившая“ революция, и к чему привело такое отжившее событие, а именно - какие именно процессы всегда связаны с этими событиями.

В 1905 году, на фоне протестной войны с Японией и годами усугублявшегося кризиса власти в стране, началась Первая русская революция. В течение нескольких месяцев вынужденный тогдашний император Николай II издает „Манифест 17 октября“, ратующий за политические права и свободы граждан империи, было объявлено о подготовке к созыву Рос. Думы - первого русского парламента. Как же можно отметить, что в течение полутора лет против незначительные реформы (только лишь, значительно умерившие уклад подданной страны (например, была отменена веками существовавшая крестьянская община, завершено строительство Транссиба, созданы в России Евразия и Азия, проведен ряд экономических реформ). Улучшились в принципе революция, можно отметить, что как раз ~~эта~~ отсутствие современной политической системы, чертенные аппараты, рабочий, национальный вопросы привели к кровавым событиям 1905. И именно революция, показавшая

| | | |
|---|-------|--|
| ШИФР | 11-11 | ти общественные настроения, модного ей на изменения в стране. — скорее и решительные. Проблемы, накопившиеся со времён Великого реформ Александра II и усугубившиеся революционным по сути и ^{поддерживаемой} идеологией ^{идеологией} идеологией , увеличившей количество ущемлений, не имели собственного законодательства, достигли апогея в стихийной революционной форме, что заставило правительство расклевывать ином |
| <p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение
 «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
 г. Петропавловск-Камчатский,
 Орбитальный проезд, 13,
 контактный телефон 7-33-10
 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | | практического пятидесятилетнего беднейшего. Всего за какие-то шесть лет (высказывание от 1911 года) страна провела множество реформ, как уже и было сказано, изменивших уклад внутри страны и сделала Россию более устойчивой, чем она была прежде. Хотелось отметить, что к этому времени темпы экономического роста Российской империи достигли наивысшего пика — страна в этом критерии занимала лидирующие позиции, а экспорт различных товаров экспортируемые продукты коричневый добрута Налобину Европы. |

Конечно, Россия всё ещё не решила к этому времени все свои проблемы до конца, и через три года разразившаяся по всей Европе Великая война показала, что ситуация в стране не самая благоприятная, и шивала ещё к одной, уже более кровавой революции 1917 года. Однако, если сравнивать положение России во второй половине XIX века и в 1911 году, как и писал В. Розанов, — «Россия сейчас, несомненно крепче... и она, несомненно, гораздо устойчивее, чем не только в пору Японской войны, но и ещё все последние 50 лет.» Учитывая все приведённые выше факты, я точно могу удостовериться, что революция 1905-1907 гг. не только «отбила» Россию, но и сделала её намного крепче, чем она была ранее, тем самым подтверждая сказанное Розановым. К тому же, мне удалось установить, как революция «отбила» Россию и какие изменения

ЛИСТ 2 ИЗ 5

ШИФР 19-19 процессами в связи с тем.

Краевое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

2. Этот документ - жалоба. Пять-
летняя жалоба началась со времени за-
крепления крестьян - с издания в
конце XV века Судебника. Ивана III, архи-
царьско законодатель этот процесс.
В те времена жалоба назывались
жалобными, для крестьян которых су-
ществовали даже отдельные органы,

такие как Жалобный приказ. Собственно, учитывая контекст по-
явления, можно сказать, что жалоба их ^{судебных} ~~крестьян~~ ^{крестьян} ~~крестьян~~
на ~~жалоба~~ ~~жалоба~~ ~~жалоба~~ В жалобе рассказывается о
том, как с переходом сказанного на партикулярное содер-
жание завода, на котором работают крестьяне, их поло-
жение стало хуже. Обязанности же у этих крестьян были
таковы: рубка дров весной, перетирание дров осенью и
урожайная воска зимой. Как утверждали крестьяне, с
переходом в частное содержание ~~на~~ ~~добавился~~ ~~на~~
этом процессе со стороны И. Р. Чернышева. В XVIII secolo
выделяется Крестьянская война под предводительством Е.
Пугачёва, участниками которой были как казаки, так и
недовольные крестьяне. Стоит отметить, что этот
документ направился императрице Екатерине II, в год
привлечения которой и произошло это печально извест-
ное восстание. Крестьяне отмечают в жалобе, что
они, начав работать в неудобное для них время, стали
не успевают вымалывать домовые работы. В 1760-м
году работы стали продолжаться 5 дней. Один подушный
склад хоть и остался неизменен, ~~на~~ ~~всё~~ ~~на~~ ~~на~~ ~~на~~
работ сверх подушного склади. Плата также изме-
нилась - заводская административная плата была вно-
силась подушными платежами за ~~ушлистые~~ ~~крестьян~~

| | | |
|--|-------|--|
| ШИФР | 99-99 | <p>тысяч в казну. Матку конных вы-
дана по 6 копеек, а пшени по
4 копейки. После измерения уло-
вий в 1760 году измерилась и матка -
конных по 10 копеек и пшени по
5 копеек. ⁷ К тому же, теперь уси-
лился надзор за крестьянами - крестьян
наильно выгоняли на работы, и до-
ма заперывали. По дорогам были
поставлены караулы, а крестьян</p> |
| <p>Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>не открывали для да же за кормом для лошадей и себе на
хлеб. Как же отбивалась служба, когда надзирались и были
крестьянка, лемка и палкой, ^{даже до смерти.} Можно установить, что адми-
нистрация поддерживала жестоким крепостной режим, кото-
рым мог привести да же к смерти крестьян. ⁸ Администрация
также брала отдельные крепостные. В 1760м году крестьян заб-
рали с насильно работ на работы на меднодобывающий завод,
и в этом же году 224 семьи были переведены на Трои-
ские заводы. Это говорит о том, что владелец в полной мере
распоряжается крестьянами. Каким образом, это изменяет
наличу работ крестьян - они получают сверх иодушного оклада
⁹ При отставании своих интересов крестьяне часто стремились на то,
что сверхурочные работы итают их время на работе домаш-
ние дела, и хлебопашество. ¹⁰ Более всего крестьян воз-
мущил надзор за ними, из-за которого они и были приведе-
ны в такое положение, ведь из-за контроля они вынуждены
отбывать сверхурочный срок. Как же, что видно в
конце телодвижений, крестьяне хотят возвратиться
на казенное содержание.</p> |
| | | |
| | | ЛИСТ 4 ИЗ 5 |

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия Жураков

Имя Егор

Отчество Сергеевич

Школа МБОУ СМ №2

Класс 11

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) 11-14

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 0 | 4 | 10 | 4 | 5 | 4 | 2 | 7 | 9 |

... в ...

... момент ...

... от ...

... момент ...

... как ...

... это ...

... система ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

| ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... |

...

...

...

...

ВТОРОЙ ТУР 11 класс. Бланк ответов

91-94

1. [10 баллов]

30

| Социальные категории населения
(по три в каждой строке таблицы) | Размер виры в
гривнах |
|--|--------------------------|
| 2 6 8 | 80 |
| 5 7 9 | 40 |
| 3 4 10 | 12 |
| 1 11 12 | 5 |

2. [8 баллов]

08

| Буквенное обозначение памятника культуры | Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя | Номер правителя в схеме |
|--|---|-------------------------|
| А | Александр Невский | 9 |
| Б | Владимир Долгорукий | 5 |
| В | Ярослав Мудрый | 1 |
| Г | Иван I | 12 |
| Д | Всеволод Большое Гнездо | 6 |
| Е | Дмитрий Донской | 15 |
| Ж | Василий III Иван III | 18 |
| З | Владимир Мономах | 3 |

3. [8 баллов]

45

| ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|-----------|------------|
| 1 3 6 7 9 | 2 4 5 8 10 |
| - - + - + | + + + |

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

100

| Название процесса | Номер графика |
|---|---------------|
| Изменение общей численности населения России (млн. чел.) | 7 + |
| Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.) | 9 + |
| Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%) | 2 + |
| Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%) | 3 + |
| Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.) | 1 + |
| Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.) | 6 + |
| Изменение доли дворянства в общей численности населения (%) | 5 + |
| Изменение доли горожан в общей численности населения (%) | 4 + |
| Изменение доли крестьян в общей численности населения (%) | 10 + |
| Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%) | 8 + |

5. [10 баллов]

45

Таблица 1.

| Буквенное обозначение портрета композитора | Фамилия композитора |
|--|----------------------|
| А | Мусоргский + |
| Б | Чайковский + |
| В | Бородин + |
| Г | Щинский - Корсаков + |
| Д | Минька + |

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

| Фамилия композитора | Буквенное обозначение портрета композитора | Номер изображения постановки оперы | Название оперы | Литературная (сюжетная) основа: |
|---------------------|--|------------------------------------|-------------------------|---|
| Чайковский | Б | 4 | "Евгений Онегин" | Произведение А.С. Пушкина |
| Щинский - Корсаков | Г | 1 | "Сказка о царе Салтане" | Произведение А.С. Пушкина |
| Щинский - Корсаков | Г | 6 | "Сказка о царе Салтане" | Произведение А.С. Пушкина |
| Минька | Д | 2 | "Борис Годунов" | Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI - XVII в. |

| | | | | |
|------------|---|---|--------------------|---------------------------------------|
| Бородин | 6 | 5 | "Князь Игорь" | Произведение древнерусской литературы |
| Мусоргский | А | 3 | "Боярыня Морозова" | События русской истории XVII в. |
| Шинка | 9 | 7 | "Жизнь за царя" | События русской истории XVII в. |

6. [12 баллов].

55

| Современное название города | Номер города на карте | Номер иллюстрации | Номер текстового фрагмента |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| Мурманск | 1 | 5 | 5 |
| Ярославль | 2 | 11 | 6 |
| Нижняя Колма | 3 | 4 4 | 9 9 |
| Нижняя | 4 | 8 | 11 |
| Орск | 5 | 9 | 8 8 |
| Казань | 6 | 6 | 10 |
| Воронеж | 7 | 12 | 2 |
| Самара | 8 | 1 | 7 |
| Челябинск | 9 | 2 | 12 |
| Омск | 10 | 7 | 4 4 |
| Иркутск | 11 | 10 10 | 3 3 |
| Благовещенск | 12 | 3 | 1 |

7. [9 баллов]

45

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|---|----------------------|
| Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой) | 1885 - |
| Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1 | Василий III + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2 | Иван IV + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3 | Михаил Федорович - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4 | Алексей Михайлович - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5 | Федор Алексеевич - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6 | Петр I + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7 | Елизавета Петровна - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8 | Екатерина II - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9 | Александр I - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10 | Александр II + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11 | Александр III - |

8. [10 баллов]

10

| | |
|----------------------------|--------------------|
| 1) Автор мемуаров | Бакумович Пелаев - |
| 2) Название фильма (Буква) | Б - |
| 3) Название кружка | Черный передок - |

4)

| Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы) | Датировка (с точностью до года, если не указано иное) |
|--|---|
| б | 1850 — |
| к | 1854 — |
| и | 1855 — |
| м | 1861 + |
| а | 1861 + |
| г | 1862 — |
| з | 1867 — |
| н | 1872 — |
| д | 1878 — |
| е | 1881 + |

9. [10 баллов].

| 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 |
|------|------|------|------|----------|---------|---------|
| 14 | 2 | 4 1 | 8 16 | 3 9 7 11 | 5 12 25 | 6 13 10 |

+ + + + + + + - + - + +

10. [13 баллов].

90

| Письмо | Автор (вписать) | Адресат (вписать букву) |
|--------|-----------------|-------------------------|
| 1 | де Ратис Сталин | в — |
| 2 | Хрущёв | з + |
| 3 | Брежнев | з + |
| 4 | Сталин | а + |
| 5 | Хрущёв | б + |
| 6 | Брежнев | и — |
| 7 | Сталин | и + |
| 8 | Хрущёв | к — |
| 9 | Сталин | и — |
| 10 | Брежнев | л + |
| 11. | Порбачев | н + |
| 12. | Сталин | г + |
| 13. | Брежнев | р + |

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия А И С И Н

Имя В Л А Д И М И Р

Отчество Э Д У А Р Д О В И Ч

Школа № 4

Класс 11

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

11-15

3. [8 баллов] 65

| ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|----------------|---------------|
| 1, 3, 6, 9, 10 | 2, 4, 5, 7, 8 |

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов] 105

| Название процесса | Номер графика |
|---|------------------|
| Изменение общей численности населения России (млн. чел.) | 7 + |
| Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.) | 9 + |
| Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%) | 2 + |
| Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%) | 3 + |
| Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.) | 1 1 + |
| Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.) | 6 + |
| Изменение доли дворянства в общей численности населения (%) | 5 + |
| Изменение доли горожан в общей численности населения (%) | 4 + |
| Изменение доли крестьян в общей численности населения (%) | 10 + |
| Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%) | 8 + |

5. [10 баллов]

55

Таблица 1.

| Буквенное обозначение портрета композитора | Фамилия композитора |
|--|---------------------|
| А | МУСОРГСКИЙ |
| Б | ЧАЙКОВСКИЙ |
| В | БОРОДИН |
| Г | РИМСКИЙ - КОРСАКОВ |
| Д | ГЛИНКА |

+
+
+
+
+

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

| Фамилия композитора | Буквенное обозначение портрета композитора | Номер изображения постановки оперы | Название оперы | Литературная (сюжетная) основа: |
|---------------------|--|------------------------------------|----------------------------|---|
| РИМСКИЙ-КОРСАКОВ | Г Г | 1 | "СКАЗКА О ЗОЛОТОМ ПЕТУШКЕ" | Произведение А.С. Пушкина |
| РИМСКИЙ-КОРСАКОВ | Г Г | 6 | "СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ" | Произведение А.С. Пушкина |
| МУСОРГСКИЙ | А | 4 | | Произведение А.С. Пушкина |
| БОРОДИН | В | 2 | "БОРИС ГОДУНОВ" | Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI - XVII в. |

+

—

→

—

| | | | | | |
|--------------|---------|---|---|------------------------|---------------------------------------|
| + | Бородин | В | 5 | | Произведение древнерусской литературы |
| + | Глинка |  | 3 | "ИВАН СУСАМИН" | События русской истории XVII в. |
| - | Глинка |  | 4 | СТРЕЛЕЦКИЙ
" БУНТ " | События русской истории XVII в. |

6. [12 баллов].

25

| Современное название города | Номер города на карте | Номер иллюстрации | Номер текстового фрагмента | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|---|
| МУРМАНСК | 1 | 5 | 5 | + |
| ПЕРМЬ ИЖЕВСК | 2 | 2 | 8 | - |
| ЖИГУЛЕВСК | 3 | 9 | 6 | - |
| ТУЛА | 4 | 8 | 11 | + |
| КОСТРОМА | 5 | 1 | 4 | |
| ЙОШКАР-ОЛА | 6 | 4 | 9 | |
| ВОРОНЕЖ | 7 | 11 | 2 | - |
| ВОЛГОГРАД | 8 | 6 | 10 | - |
| ОРЕНБУРГ | 9 | 12 | 12 | - |
| КАЗАНЬ УФА | 10 | 4 | 4 | - |
| ИРКУТСК | 11 | 10 10 | 1 | |
| БЛАГОВЕЩЕНСК | 12 | 3 | 3 | - |

7. [9 баллов]

45

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|---|---|
| Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой) | 1905 + |
| Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1 | Иван III - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2 | Василий III - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3 | Иван IV - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4 | Иван IV ^{Алексей Михайлович} - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5 | Петр Алексеевич - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6 | ^{ПЕТР I}
Елизавета Петровна + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7 | Екатерина II - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8 | Павел I - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9 | Александр I - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10 | Николай I - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11 | Александр
Александр III - |

8. [10 баллов]

15

| | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) Автор мемуаров | КРОПОТКИН + |
| 2) Название фильма (Буква) | Б - |
| 3) Название кружка | НАРОДНАЯ ВОЛЯ - |

4)

| Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы) | Датировка (с точностью до года, если не указано иное) |
|--|---|
| К | 1853 → |
| И | 1854 — |
| Б Б | 1856 — |
| Ж | 1861 — |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

9. [10 баллов].

45

| 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 |
|------|--------|-------|----------|------|----------|-------|
| 2 | 13, 14 | 4, 15 | 5, 8, 16 | 3, 9 | 1, 7, 11 | 6, 10 |

— — — + + + — — — + +

10. [13 баллов].

75

| Письмо | Автор (вписать) | Адресат (вписать букву) | |
|--------|-----------------|-------------------------|---|
| 1 | СТАЛИН | Н | - |
| 2 | ХРУЩЁВ | Г | + |
| 3 | БРЕЖНЕВ | З | + |
| 4 | СТАЛИН | А | + |
| 5 | ХРУЩЁВ | Б | + |
| 6 | ХРУЩЁВ | П | + |
| 7 | СТАЛИН | И | - |
| 8 | МОЛОТОВ | К | + |
| 9 | СТАЛИН | М | - |
| 10 | ХРУЩЁВ | Л | + |
| 11. | | | - |
| 12. | СТАЛИН | Д | - |
| 13. | БРЕЖНЕВ | Р | + |

Региональный этап всероссийской олимпиады школьниковпо истории (первый тур)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыНазаренко Роман ВячеславовичКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

7

11-22

| Эссе | | | | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---|---|---|------------|------------|------------|
| Выбор темы | | Основная часть | | | | Творчество | Точки зр-я | Заключение |
| | | задачи | | | | | | |
| Обоснование | Пост. Задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 10 | 5 |
| 3 | 3 | 5 | 4 | X | X | 3 | 0 | 1 |

11-22 проект

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |

148.
Канд

| ШИФР | МЕСТО ДЛЯ РАБОТЫ ЖЮРИ | |
|---|--|-------------|
| | <p style="text-align: center;">11-22</p> <p style="text-align: center;">Краввое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбигальный проезд, 1а,
контактный телефон 7-95-10
E-mail: evrika@med.kamchanka.ru</p> | |
| Историческое эссе | | |
| <p>Тема № 7: "Но Судбо злей рок тлелет над Россией; в XIX в. она занималась тем, что теряла время, опущенное для преобразования, и происходило это по вине её монархов. Внёс свой вклад в дело затягивания неразрешимых узлов и Александр II, причём с самыми лучшими намерениями, считая, что упрочивает будущее своей семьи, династии, России и даже Европы"</p> <p>! В. Т. Чернука!</p> | | |
| <p>Данная тема, как мне показалось, достаточно интересная, потому что XIX век - один из определяющих периодов истории. Этот век перемены для Европы, причём не один раз, стивил историю и определил её дальнейший ход, ведь именно по этому идут причины Первой Мировой, идеология марксизма и многие другие вещи. Россия в стороне не осталась - в XIX в. восстали декабристы, о чём помнят до сих пор, не были решены до конца важнейшие вопросы - аграрный и рабочий, ну и, в конце концов, убийство брата во многом сподвигло Ульянова, будущего Ленина, на борьбу, за итогом которой мы расматриваемся до сих пор.</p> | | |
| <p>Возвращаясь к высказыванию, можно разбить его на две части и поставить основные задачи. Первая часть - Россия весь XIX век теряла время на реформы. Это -</p> | | |
| | | ЛИСТ 1 ИЗ 7 |

| | | |
|---|--|--|
| ШИФР | 14-22 | рая - какую роль во всем этом сыграл Александр III. Нужно разоб- |
| <p>Крезовое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>браться, почему XIX в. можно считать
"застоем" и почему до конца не была
и также какое влияние на общую
картину оказал царь Александр
Александрович, после-составив именование.
Разберём, почему это время по-
то считать "застоем". Начать стоит</p> |
| | <p>по хронологии, с Александра I. Первая ^{ую} часть его правления
(примерно до Венского конгресса 1814-1815 гг.) разберём дальше, так
как там, в основном идут реформы и преобразования. А вот после
Венского конгресса Александр начинает закручивать гайки и свёр-
тывает реформы. Александр Павлович в это время укрепляет
цензуру, сокращает автономии университетов, увольняет Пушкина и
профессоров университетов. Реформами это никак не поучать.
Следующий Император Николай I, и сразу после восшествия
на престол случается то, что определит вектор его политики - вос-
стание декабристов, которое он подавил. Наверное, наравне с Алек-
сандром III, его правление - время не для всех свободомыслящих.
Созданная при нём Собственная Его Императорского Величия
Канцелярия, а именно, III её отделение, которое занималось поли-
тическим сыском. В это время принимается "чуждый устав", кото-
рый по правде говоря, отменяет через несколько лет, но цензура ос-
тается достаточно жесткой. Яркий пример - запрет "Философичес-
ких писем" Чаадаева и ссылка его самого. Но Николай терпит
время на реформы в своей стране, проводящая "застой" и в дру-
гих странах, чему служат доказательствами проект наполеон^{ов}
Француз - Испанцы в подавлении восстания в Венгрии и прозви-
ще императора - "Мандарин Европы" Александра II с этой точки не рассматривать
Рассмотрев все "за", перейдем к "против". Начнем с ^с
Александра I. На самом деле, Александр был един</p> | <p>но считать "застоем". Начать стоит</p> |
| | | ЛИСТ 2 ИЗ 7 |

ШИФР

44-22

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

твинты императера, на которого воз-
лагали столько надежд, которые он,
отчасти, оправдал. Указ о вольных
крестьянах, дарование автономии
университетам, либерально-кон-
ституционный цензурный устав - всё
это ~~то~~ настроивало людей на ско-
рое кардинальное перемены, время
на которое Александр потерял, свернув
всё, что он сделал. Правда, есть од-

на вещь, достойная упоминания - под конец своего правления
Александр отменил крепостное право в Прибалтике, ^{то} однако,
не продолжил Николай I.

С точки зрения реформы, Николай I ~~себе~~ ^{не} рассматривает, так
как большинство его действий были направлены на укрепле-
ние порядков в стране. Однако он в некотором роде про-
должил дело Александра, приняв указ об обязательном крестьян-
ском, который, в сущности, возымел лишь неважный эффект.
Или и главная причина, почему ~~то~~ век нельзя назвать
«застоем» в полной мере - правление Александра II.
Что такое только Великие реформы - отмена крепостного
права, которую ждали очень давно, земская, расширявшая самоуп-
равление и позволявшая обилием людей принимать участие в
управлении. В общем, очень много реформ, а особенно реформ зна-
чимых. Также нельзя не отметить ~~также~~ смягчение цен-
зуры и расширение автономии университетов.

Перейдем ко второй части введения - к Александру II.
Всё, что сделал его отец, император начинает сворачивать и
проводит контрреформы, в основном, предвечерские. Прежде-
всего земских начальников (должности), Дворянского земель-
ного банка, расправы над каредовальцами, политический
союз и ~~то~~ другие вещи, которые говорят нам о том,
что время, потраченное Александром II, его соим

| | | |
|--|--|---|
| ШИФР | КФ-22 | потери. Но под конец такой не-
естной характеристикой всё- |
| <p>Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | <p>таки надо отдать должное - Ал-
ександр II учредил одно из са-
мых прогрессивных законодательств
в Европе, и даже учредил Коми-
ссии, призванную следить за его
исполнением. Пример выдающийся
и практически не имеющий аналогов.
Беря во внимание всё сказанное</p> | |

Выше, раскрыто свою точку зрения. С высказыванием
автора я, в целом, согласен, но двойное дно здесь есть.
Хотя бы из-за Великих реформ Александра II, я счи-
таю, XIX в. исторически нельзя считать потерянным,
ведь, на самом деле, это был острый период для
консервативно настроенной России.

Исследовательский проект.

1. Документ-челобитная, Особенности-обращение непосредственно
к государю, личное уважительное обращение, цель-попросить что-
либо сделать государю
2. Крестьяне были недовольны тем, как с ними обращались после передачи
заводов в частные руки. Группа-посессионные крестьяне. Появи-
лись при Петре I из-за необходимости найти рабочую силу (кос-
тянскую) и привязать её к предприятиям. Должны были работать на
предприятии по закону, были привязаны к нему. Но отношение к
ним часто превращалось в казноубийство
3. Наиболее яркое событие - восстание Пугачёва, в состав кото-
рого входили посессионные крестьяне. Также эта группа много-
кратно выступала и пыталась разными-либо образом улучшить
своё положение.
4. Изменилось: крестьяне ~~работают~~ работают сверх государственного склада и
получают рыночную плату, не по рыночной цене

| | | |
|---|-------|---|
| ШИФР | 44-22 | 1. до этого - подушный оклад, плата по доверенности. Не изменилось: при недоработках крестьянами несёт убытки (до - деньгами, после - наймом дополнительных рабочих) |
| <p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, - контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>2. 4. Изменилось: крестьяне работают сверх подушного оклада и в неудобное им время (зачастую) Осталось: так или иначе, крестьяне должны выполнять подушный оклад</p> |
| | | <p>5. Плата - по доверенности ^{сделанные} за сверх нормы вознаграждение, за недоработки - денежные вычисления. Изменилось: ^{меньше} вознаграждения за сверхурочные за недоработки должны начислять владельцам рабочих Осталось: какое-нибудь вознаграждение дополнительное есть и осталось нанесение убытков за недоработки</p> |
| | | <p>6. Масштабы довольно большие, ведь теперь крестьянам не платили действительного вознаграждения за свой труд и вынужден был нести большие расходы, в особенности, если у него была семья. Так, до этого крестьянин мог бы получить какие-то предметы роскоши, а теперь хватает лишь на бабовые.</p> |
| | | <p>7. За крестьянами установлен местный контроль и начались жестко эксплуатировать, применяя телесные наказания Я думаю, что можно вернуться к установлению такого режима, ведь от той тяжелой работы и пахли многие из нас впахивали в тяжкие бабовы "поставили караулы по всем дорогам" и др. До этого начальство не вмешивалось,</p> |
| | | <p>8. Самилов... взял... и перевёл на железные заводы 224 семьи. Да в школу не менее 20... детей". Кельга Кельга считать парком контролем владельца, так как в указе было написано платите за них подушную и прочую подать, а эти люди, впрочем, при тех заводах почитать не надлежит". Собственно, так она и влияет: переводить семью владельца должно быть "подушные деньги и прочие подати платить... бездомно"</p> |
| | | ЛИСТ 5 ИЗ 7 |

| | | |
|--|-------|--|
| ШИФР | 11-22 | 9. Некоторого рода записывающие обращения - «о штыкоство» «в.и.в.», «инициативное решение»; заострение внимания на проблемах; ин-тербализирование; применение конкретных фактов - статистики |
| <p>Крайнее государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>10. Да, можно, иначе бы они так не описывали всё то, что с ними произошло конкретно после и конкрет-но по причине того, как их за-</p> |
| <p>веды передали в частные руки. На мой взгляд, крес-тьяне недовольны очень сильно надзором и тем, что их заставляют перерабатывать, в то время как достаточно хорошо они описывают то, что было до.</p> | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | ЛИСТ 6 ИЗ 7 |

15.

15.

15.

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия **ЖАЗАРЕНКО**

Имя **Роман**

Отчество **Вячеславович**

Школа **МБОУ "ЭСОИ №7 им. О.Н. Памчукова"**

Класс **11**

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

11-23

11-23
проект

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | X | X |

65.
Касиш

| Выбор темы | | Эссе | | | | | | Творчество | | Заключение |
|-------------|-------------|----------------|---|---|---|------------|------------|------------|--|------------|
| | | Основная часть | | | | Точки зр-я | Творчество | Заключение | | |
| Обоснование | Пост. Задач | задачи | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 10 | 5 | | |
| 0 | 2 | 2 | 2 | X | X | 0 | 0 | 1 | | |

11-23

79

ШИФР 44-23

Кроссов государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-30-10
E-mail: ewrika@mail.kamchatka.ru

фронта. Незадолго до начала войны
советские руководители не приняли идеи
укрепления границ. Колясо ба Вил
у порога. Воздушные судья загасили
профисата авиации и закупки, а
мотористы и армии в Вермонта
подходят к границам. Это бездей-
ствие привело к печальным послед-
ствиям, но навсегда в истории будут
память первых защитников.

Фр Брестской крепости, оборону Словенена и т.д.

Трагические результаты на фронтах, как отмечает В. Н.
Киселев было - требование наступательных действий. Но мене-
ний и командование эти войны дали бы была стала коесту-
кательная, руководители не смело идти для успеха. Такая
можно вспомнить приказ № 227 в ходе которого советские
солдаты создали дивизии бы атаковать, а не отступать в
случае нарушения создали нес командование от записи в интер-
бам вплоть до завершения.

Такая обстановка точны зрения Киселева о великой ответств-
енной войне вполне правды. Он провадит анализ действий
советской командования и критичи исудит в войне.

ШИФР

Н-23

~~Содержание~~

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

~~Заводская администрация и крестьяне~~
~~на урале в средине XVIII в.~~
Исследовательский проект

Сочинения:

„Заводская администрация и крестьяне
на урале в средине XVIII в.“

1. Данный ~~текст~~ документ является
обращением к верховной власти. Особен-
ности данного обращения состоят в ~~направ-~~

~~ном~~ обращении не к губернатору, а к ~~Полковнику~~.

2. По сути данное обращение относится к контракту севальми с
владельцами на земле общества помещиков и помещиков карал. где
общественно в стране XVII-XVIII в. В тексте упоминается ^{словами} черносошные
крестьяне. Черносошники крестьяне образовались из ~~приказа~~ ~~крестьян~~ в
отличие от ~~крестьян~~, в отличие от крепостных. Черносошники владели
угодьями, сенокосами и т.д. Черносошники обладали всеми ~~отработками~~ на
подушную подать. В представленном тексте крестьяне ~~разданы~~

3. Из истории бы востаннии XVIII в было известно много. Самым известным
востаннием является востанние Емельяна Пугачёва. Данное обращение
~~от~~ адресовано Екатерине Алексеевне, князь крестьянин Федор Яковлев
передает обращение ~~от~~ генерала - квартирмейстера Александра
Алексеевича князь Вяземского.

4. ~~После~~ После передачи заводов в частные руки изменилось
много: крестьяне разданы, на ~~большое~~ ~~не~~ платили ~~квартальным~~
наемом в деревнях ~~плетей~~ и ~~ботинки~~. ~~Это~~ ~~так~~ Отменили ~~только~~
крестьяне ~~зависимости~~ черносошного крестьян. Это касается ~~обществ~~
и времени труда, ~~то~~ с ~~первой~~ передачей заводов в частные руки
крестьяне работали сверх ~~подушного~~ ~~оклада~~ в не ~~удобном~~ ~~времени~~
В тексте говорится, ~~бывает~~ ~~пострадал~~ ~~внезапно~~ в ~~заведении~~ ~~работы~~.

5. Когда завода прикармливали ~~какие~~ ~~крестьяне~~ ~~работали~~ только
одна ~~подушная~~ ~~оценка~~: в марте и апреле, в сентябре и октябре ~~мае~~
и декабре.

18.

| | | |
|--|---|---|
| ШИФР | 11-23 | 5. Осталась бездомная - мать подми-
ного наоса. Изменяется - а там же заведомо
крестьян. Изменился - теперь крестьяне не
получают выплаты, вместо этого заведомо
администрация сама выписывает поддомни
матери за квартиру в каду. |
| <p>Краевое государственное
образовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | <p>6. На крестьян всякого рода расхо-
д в порядке частного выезда. После
проезда в заводов в частном ручья
крестьяне должны были работать</p> | |
| <p>сверх поддомнию. При выполнении сверх поддомнию, крестьяне получают
салдо иsaldo матери. Крестьяне лишались своего хлебопашества и других
домашних работ</p> | | 0 |
| <p>7. Пелете прямо говорит об установлении крепостнического режима, квали-
фицируется на крестьян, вплоть до « смертного убийства », нашими адми-
нистрациями. В документальство своего слов кулаков кулаков из пелеты:
« и при той высшей были и стисали бесчеловечно в домах и при завод-
ских работах. »; « и бывали почти безвозврат в заводских работах, а мамы
и дети наши великой силой претерпевают », что во время</p> | | 25. |
| <p>Blank lines for additional text.</p> | | |
| <p>Внимание! не пишите на оборотной (чистой) стороне листа!</p> | | <p>СТР 4 ИЗ 5</p> |

ВС{ }ШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

11-15

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по истории (I тур)

(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыНеделко Алексей АлександровичКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

5

11-15
проект

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | X | 1 | 0 | 0 | X | X | 0 | 1 | 2 |

55.
Канд

| Эссе | | | | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---|---|---|------------|------------|------------|
| Выбор темы | | Основная часть | | | | Творчество | Точки зр-я | Заключение |
| Обоснование | Пост. Задач | задачи | | | | | | |
| 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 10 | 5 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 |

ШИФР

11-15

МЕСТО ДЛЯ РАБОТЫ ЖЮРИ

Крезовое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 1а
контактный телефон 7-32-10
E-mail: evrika@mail.kamoi.odka.ru

Первый тур, Первая часть. Историческое эссе.

Тема: «От Горбачёва ~~останется~~ останется то, что он
мобилизовал коммунизм частично против воли, но де-
факто он его мобилизовал. Без насилия. Без принуждения.
Край того, из того, что действительно осталось, больше ничего
не придёт мне в голову» (Сергей Ковалев)

Историческое эссе

Тема уничтожения коммунизма является очень острой социальной
проблемой в России до сей пор. Многие люди и сейчас спорят
о правильности решения Горбачёва. Уничтожение коммунизма
повлекло не только за собой Россию, но и за весь мир. Горбачёв
уничтожил фундамент России, но новый так и не построил.

Мои задания становятся следующими: 1: Экономика во время
ликвидации коммунизма 2: Новые социальные контракты в обществе
3: Мировое значение падение коммунизма, а так же проблемы
были ли ликвидация коммунизма не самым дельным решением или
все-таки пролилась кровь? Каковы последствия падения коммунизма?

Наконец я понимаю с того, что Горбачёв пришел на пост
генсека после смерти многих руководителей страны: Черненко
Анурьев. К 1985 году СССР значительно уступал Западной Европе
в экологической и социальной сферах жизни, что приводило к
недовольству народа. Люди стали открыто критиковать правительство,
что в итоге привело к началу «Перестройки».

ЛИСТ 1 ИЗ 5

| | | |
|------|-------|---|
| ШИФР | 11-15 | <p>и началу проведения экспериментов реформы в 1988-1989 годах под названием "программа 500 дней", которые с трудом провалились, что привело к гиперинфляции, потере рабочих мест и социальным конфликтам. Люди протестуют, требуют уволить Горбачева, что вылилось в расстрелы активистов президента СССР и повешение портретов президентов союзных республик.</p> |
|------|-------|---|

Камчатское государственное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «ЭВРИКА»

№ _____ от _____ 200 _____ г.
 г. Петропавловск-Камчатский,
 Орбитальный проезд, 15,
 контактный телефон 7-33-10
 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Названная реформа образования коммунизма волевым и идеологическим выступлением в Трибалтике Украине Кавказе и в других регионах страны к 1989-ому году Горбачев потерял по факту управление в стране. Самым ярким примером может стать конфликт Азербайджанской ССР и Армянской ССР за неопределенный край в 1988-1990 годах. Но вместе с идеологией коммунизма общество получило свободу слова, печати и вероисповедания. Впервые прошли свободные выборы на альтернативной основе. Внешняя политика так же изменилась. Во время правления Горбачева СССР отказался финансировать другие коммунистические страны, что привело к "бюджетным революциям" в Восточной Европе, окончанию "холодной войны" и объединению Германии. Мир стал однополюсным. Так же надо отметить что не везде коммунизм пал мирно, как например в Чехославии или ГДР. К примеру в Румынии Чаушеску утопил народ в крови во время борьбы за власть. СССР потерял почти всех союзников с 1985 по 1991 год.

В заключение я хочу сказать, что коммунистическая идеология не суживается, что сохранилось на сегодняшний день. Единая Германия и однополюсный мир как минимум подтверждает мои высказывания. Итогами коммунизма можно назвать плачевное состояние экономики, морали в обществе, распаду СССР и некоторым другим странам мира, а

| | | |
|--|-------|--|
| ШИФР | 11-15 | <p>так же многомерные жертвы во время Великой Отечественной войны, свободы слова, печати и вероисповедания, независимой журналистики России на международном уровне, а так же нарушение прав человека во время "перестройки" и распада СССР против воли народа 25 декабря 1991 года.</p> |
| <p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение
 «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
 г. Петропавловск-Камчатский,
 Орбитальный проезд, 13,
 контактный телефон 7-33-10
 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | | |

Второе чтение. Исследовательский проект

1. Жалоба заводских крестьян на своих хозяев императрице из-за низкого оклада труда, беспрерывной сверхурочной работы и неоправданной жестокости по отношению как к рабочим, так и к их семьям

2. Восстание Тугачева после чего расаи Лук Сокии переименованы в Урал. Массовое бегство людей с Востока уже свободной земли. Екатерина впервые получила указ о волонатах убогих по которому крепостные не могли больше находиться на своих землях. Восставшие Сокии не только крепостные и крестьяне но и мейские парубки и парубки средней Азии.

4. Объем производства увеличивается, время работ крестьян увеличивается от колхоза, но в основном это не увеличивается в пользу страны, а только душе из-за жадности власти.

5. При изъеме рабочих забиты клятвенно, а после перевода к частным лицам начали мстить государству. За не выполненные работы работникам государству.

8. примером может послужить перевоз 224 семей на Юбилейный завод без воли рабочих. Да, можно согласиться что в начале раскрываемые в том числе и вешние и издевательские крестьян. Крестьяне дают взятки, за невыполненные работы власти больше штрафы.

| | | |
|--|--|--|
| ШИФР | 11-15 | <p>9. Крестьяне "Е" умышленно отравили
 и Екатерину Александровну и кловца
 Володю. Они так же совершили
 деятели неволею такой же,
 грабительств воровства и смерть
 похитили</p> |
| <p>Краевое государственное
 общеобразовательное учреждение
 «Центр образования
 «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от «_____» _____ 200_____ г.
 г. Петропавловск-Камчатский,
 Орбитальный проезд, 13,
 - контактный телефон 7-33-10
 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | <p>10. Не совсем, крестьяне имеют
 лишь упрямые уродливы души по своим
 же порокам и порокам. Особые
 потребности по что воровства могут</p> | |
| <p>или сколько фискальные, в том числе и музыкальные и детские</p> | <p>или сколько фискальные, в том числе и музыкальные и детские</p> | |
| <p>ЛИСТ 4 ИЗ 5</p> | | |

18.

2

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия *Неделко*

Имя *Алексей*

Отчество *Александрович*

Школа *МАОУ СОШ №27*

Класс *11*

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

11-18

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |

[Faint, illegible handwriting on a grid background]

1. [10 баллов]

25

| Социальные категории населения
(по три в каждой строке таблицы) | Размер виры в
гривнах |
|--|--------------------------|
| <u>2</u> , <u>11</u> , <u>12</u> | 80 |
| <u>5</u> , <u>7</u> , <u>10</u> + | 40 |
| <u>3</u> , <u>6</u> , <u>8</u> + | 12 |
| <u>1</u> , <u>4</u> , <u>9</u> - | 5 |

2. [8 баллов]

60

| Буквенное
обозначение
памятника
культуры | Имя и порядковый номер (или прозвище)
правителя | Номер правителя в
схеме |
|---|--|----------------------------|
| А | Иван 2 Калита | 12 |
| Б | Дмитрий Донской | 10 |
| В | Юрий Долгорукий | 5 |
| Г | Иван III Великий | 18 |
| Д | Андрей Боголюбский | 6 |
| Е | Александр Невский | 9 |
| Ж | Василий I | 16 |
| З | Владимир Мономах | 1 |

3. [8 баллов] 75

| ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|-------------------|------------------------------------|
| 2, 5, 10
+ + + | 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9
+ + + + + - |

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов] 10

| Название процесса | Номер графика |
|---|-----------------|
| Изменение общей численности населения России (млн. чел.) | 4 — |
| Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.) | 5 — |
| Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%) | 6 — |
| Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%) | 10 — |
| Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.) | 1 + |
| Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.) | 3 — |
| Изменение доли дворянства в общей численности населения (%) | 8 — |
| Изменение доли горожан в общей численности населения (%) | 7 — |
| Изменение доли крестьян в общей численности населения (%) | 9 — |
| Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%) | 2 — |

5. [10 баллов] *05*

Таблица 1.

| Буквенное обозначение портрета композитора | Фамилия композитора |
|--|---|
| А | <i>Дягилев</i> <i>—</i> |
| Б | <i>Чайковский</i> <i>+</i> |
| В | |
| Г | <i>Глинка</i> <i>—</i> |
| Д | <i>Бородин</i> <i>—</i> |


Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

| Фамилия композитора | Буквенное обозначение портрета композитора | Номер изображения постановки оперы | Название оперы | Литературная (сюжетная) основа: |
|---------------------|--|------------------------------------|------------------------------|---|
| <i>Чайковский</i> | <i>Б</i> | <i>2 6</i> | <i>Борис Годунов</i> | Произведение А.С. Пушкина |
| <i>Глинка</i> | <i>Г</i> | | <i>Иван Сусанин</i> | |
| <i>Дягилев</i> | <i>А</i> | <i>4</i> | <i>Евгений Онегин</i> | Произведение А.С. Пушкина |
| | | <i>1</i> | <i>Сказка о царе Салтане</i> | Произведение А.С. Пушкина |
| <i>Чайковский</i> | <i>Б</i> | <i>2</i> | <i>Борис Годунов</i> | Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в. |

| | | | | |
|---------|---|---|---------------|---------------------------------------|
| Бородин | Д | 5 | Князь Игорь | Произведение древнерусской литературы |
| Глинка | Г | 3 | Солон Ракин | События русской истории XVII в. |
| Дашев | А | 7 | Степанов Бунт | События русской истории XVII в. |

6. [12 баллов].

06

| Современное название города | Номер города на карте | Номер иллюстрации | Номер текстового фрагмента |
|-----------------------------|-----------------------|---|----------------------------|
| Аурмарси | 1 | 5 | 8 |
| Мотавис | 2 | 12 | 7 |
| Хабаровск ¹⁷⁰⁴ | 3 | 8 | 6 |
| Стешиново | 4 | 9 | 2 |
| | 5 |  | |
| | 6 | | |
| Слеу | 7 | 10 | 5 |
| Карань | 8 | 6 | 9 |
| | 9 | 1 | 1 |
| Орешовица | 10 | 2 | 12 |
| Српска | 11 | 7 | 11 |
| Хабаровск | 12 | 3 | 3 |

7. [9 баллов]

05

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|---|----------------------|
| Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой) | 1856г. |
| Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1 | Василий I |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2 | Василий II |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3 | Василий II |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4 | Иван Грозный |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5 | Иван III |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6 | Алексей Михайлович |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7 | Екатерина II |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8 | Петр I |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9 | Николай I |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10 | Александр Михайлович |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11 | Федор Алексеевич |

8. [10 баллов]

05

| | |
|----------------------------|-------------------|
| 1) Автор мемуаров | Балунин |
| 2) Название фильма (Буква) | З |
| 3) Название кружка | Освобождение Гуда |

4)

| Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы) | Датировка (с точностью до года, если не указано иное) |
|--|---|
| Д | 1830 ₂ — |
| В | 1843 ₂ — |
| Е | 1855 ₁ + |
| К | 1854 — |
| И | 1856 ₂ — |
| МС | 1860 ₂ ← |
| А | 1861 ₂ — |
| Б | 1868 ₂ — |
| З | 1885 ₂ — |
| Г | 1887 ₂ — |

9. [10 баллов].

50

| 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 |
|-------|-------|----------|-------------|-------|------|--------|
| 2, 14 | 10, 5 | 1, 7, 15 | 3, 4, 8, 16 | 3, 11 | 5, 9 | 12, 13 |

+ - - + - = - + + + - + +

10. [13 баллов].

25

| Письмо | Автор (вписать) | Адресат (вписать букву) |
|--------|-----------------|-------------------------|
| 1 | Шарль де Голль | Б |
| 2 | Литви | Г |
| 3 | Кеннеди | К |
| 4 | Сталин | Эт А |
| 5 | Дубчек | З |
| 6 | Дубчек | М |
| 7 | Сталин | З |
| 8 | Сталин | Б |
| 9 | Мао Цзэдун | Л |
| 10 | Фидель Кастро | Л |
| 11. | Сталин | З |
| 12. | Дубчек | Д |
| 13. | Кеннеди | Л |

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия Семёнов

Имя Ардамер

Отчество Язюкович

Школа №10

Класс 11 А

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

11-9

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | 0 | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | 6 | 11 |

ВТОРОЙ ТУР 11 класс. Бланк ответов

11-9

1. [10 баллов]

46

| Социальные категории населения
(по три в каждой строке таблицы) | Размер виры в
гривнах |
|--|--------------------------|
| 1, 8, 9
- - + | 80 |
| 2, 3, 4
+ - - | 40 |
| 5, 6, 7
- - + | 12 |
| 10, 11, 12
- + + | 5 |

2. [8 баллов]

08

| Буквенное обозначение памятника культуры | Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя | Номер правителя в схеме |
|--|---|-------------------------|
| А | | |
| Б | | |
| В | | |
| Г | | |
| Д | | |
| Е | | |
| Ж | | |
| З | | |

3. [8 баллов]

36

| ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|-----------------------------|--------------------|
| 1,3,4,5,8,10
- - - + - + | 2,6,7,9
+ - + - |

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

66

| Название процесса | Номер графика |
|---|---------------|
| Изменение общей численности населения России (млн. чел.) | 27+ |
| Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.) | 29+ |
| Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%) | 22+ |
| Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%) | 1- |
| Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.) | 3- |
| Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.) | 5- |
| Изменение доли дворянства в общей численности населения (%) | 6- |
| Изменение доли горожан в общей численности населения (%) | 4+ |
| Изменение доли крестьян в общей численности населения (%) | 10+ |
| Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%) | 8+ |

5. [10 баллов]

Таблица 1.

| Буквенное обозначение портрета композитора | Фамилия композитора |
|--|----------------------|
| А | Мусоргский + |
| Б | Димский - Корсаков - |
| В | Шуберт - |
| Г | Глинка - |
| Д | Тиниса + |

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

| Фамилия композитора | Буквенное обозначение портрета композитора | Номер изображения постановки оперы | Название оперы | Литературная (сюжетная) основа: |
|----------------------|--|------------------------------------|--|---|
| Шуберт - | В | 4
ИИ | "Евгений Онегин" | Произведение А.С. Пушкина |
| Тиниса - | Д | 26
ИИ | "Борис Годунов"
"Бусман и Людмила" | Произведение А.С. Пушкина |
| Глинка - | Г | 5
ИИ | "Дмитрий Донской"
"Жизнь за царя" | Произведение А.С. Пушкина |
| Димский - Корсаков - | Б | 2
ИИ | "Борис Годунов" | Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI - XVII в. |

| | | | | |
|-------------------------|-----|-----------------------------|-----------------------------|---|
| Пинский -
Корсаков - | Б | 51
ЖИЗ | Кашей
"Бессмертный" | Произведение
древнерусской
литературы |
| Пинка + | Д + | 51 +
3
ЖИЗ | "Жизнь за царя"
+ | События
русской истории
XVII в. |
| Муромский
+ | А + | 7 + | "Минин и
Пожарский"
- | События
русской истории
XVII в. |

6. [12 баллов].

15

| Современное название города | Номер города
на карте | Номер
иллюстрации | Номер текстового
фрагмента |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|
| ✓ Мурманск + | 1 | 5 + | 5 + |
| | 2 | | |
| Тула - | 3 | 8 | 6 |
| | 4 | | |
| | 5 | | |
| | 6 | | |
| Валюга - | 7 | 6 | 10 |
| Петропавловск - | 8 | 12 ЖИЗ 7 | 7 |
| | 9 | | |
| | 10 | | |
| Чита - | 11 | 10 | 3 |
| Канская-на-Амуре - | 12 | 3 | 1 |

7. [9 баллов]

46

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|---|----------------------|
| Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой) | 1533 - |
| Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1 | Василий III + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2 | Иван IV + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3 | Михаил Фёдорович - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4 | Алексей Михайлович - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5 | Фёдор Алексеевич - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6 | Пётр I + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7 | Анна Ивановна + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8 | Елизавета Петровна + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9 | Николай I + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10 | Александр II + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11 | Александр III - |

8. [10 баллов]

26

| | |
|----------------------------|------------------|
| 1) Автор мемуаров | Пётр Кропоткин + |
| 2) Название фильма (Буква) | Б + |
| 3) Название кружка | Народная воля - |

4)

25

| Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы) | Датировка (с точностью до года, если не указано иное) |
|--|---|
| A | - 1613 |
| B | - 1826 |
| Q E | - 1852 1833 <i>у.к.</i> |
| 5 Q D <i>у.к.</i> | 1876 1855 1852 - <i>у.к.</i> |
| ✓ Q X U <i>у.к.</i> | 1878 1859 1855 + <i>у.к.</i> |
| ✓ Q X U <i>у.к.</i> | 1870 1859 1859 - <i>у.к.</i> |
| ✓ Q 3 <i>у.к.</i> | 1876 1870-1859 + <i>у.к.</i> |
| Q 5 <i>у.к.</i> | 1878 1876 - <i>у.к.</i> |
| ✓ Q | 1878 + |
| Q | 1914 - |

9. [10 баллов].

65

| 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 |
|------|------|------|------|------|------|------------------|
| 14 | 2 | 1,9 | 8,16 | 3,11 | 5,10 | 13, 6, 7, 12, 15 |
| + | + | + | + | + | + | + |

10. [13 баллов].

116

| Письмо | Автор (вписать) | Адресат (вписать букву) |
|--------|------------------|-------------------------|
| 1 | Н.С Хрущев - | В |
| 2 | ✓ Н.С Хрущев + | Г + |
| 3 | ✓ Л. Брежнев + | З + |
| 4 | ✓ Н.В Сталин + | А + |
| 5 | ✓ Н.С Хрущев + | Б + |
| 6 | Л. Брежнев + | Г - |
| 7 | ✓ Н.В Сталин + | У + |
| 8 | ✓ Н.В Сталин + | К + |
| 9 | ✓ Н.В Сталин + | М + |
| 10 | ✓ Л. Брежнев + | Л + |
| 11. | ✓ М.С Горбачев + | Н + |
| 12. | ✓ Н.В Сталин + | Д + |
| 13. | ✓ М.С Горбачев + | Р + |

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

по истории (I тур)
(укажите предмет, номер тура)

Фамилия, имя отчество
участника олимпиады

Самёнов Ардамер Язизович

Класс, в котором
обучается участник

11

количество листов в работе

5

вошел 16.44
вернулся 16.47

11-18
проект

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

10
каж

| Эссе | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---|---|---|---|---|------------|------------|------------|
| Выбор темы | | Основная часть | | | | | | Творчество | Точки зр-я | Заключение |
| Обоснование | Пост. Задач | задачи | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | | |

11-18
158

МЕСТО ДЛЯ РАБОТЫ ЖЮРИ

ШИФР

11-18

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд,
контактный телефон 7-23-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

Эссе

1. Автор высказывания утверждает, что князь Святослав Игоревич вел более агрессивную внешнюю политику, чем его предшественники, т.к. варяги считаются народом, который постоянно участвует в военных походах, а славяне больше тяготеют к сельскому хозяйству и ремеслам. Я выбрал данную тему, потому что из-за временной отдаленности данной эпохи современные ученые прикладывают меньше времени и сил, чтобы проанализировать события, имевшие место в истории Древнерусского государства. Чтобы выложить в смысле высказывания нам необходимо понять: какие цели ставили перед собой киевские князья до Святослава и сам Святослав, какие действия совершали данные князья для их достижения, какие причины предопределили решения князей и какому итогу привели данные действия.

Когда Святослав взял власть на Руси в свои руки, то перед ним стоял целый ряд внешнеполитических проблем: зависимость от Хазарского каганата, постоянные набеги печенегов и отношения с Византией, следовательно его главной целью было установить внешний суверенитет Древнерусского государства на международной арене. Что касается князей Асга Венгелю и Игоря, то их главной целью было укрепить молодое государство, хотя для этого они также ~~применяли~~ организовывали военные походы. Но все же в первую очередь они укрепляли внутреннюю основу государства, например князья

| | | |
|---|-------|--|
| ШИФР | 19-18 | Альга установила уроки и посылы, чтобы нормализовать выплаты дани и предотвратит внутренние конфликты, а Святослав реализовывал внешнеполитические амбиции, чаще всего военным путем. |
| <p>Крайнее государственное общеобразовательное учреждение
 «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от «___» _____ 200__ г.
 г. Петропавловск-Камчатский,
 Орбитальный проезд, 13,
 контактный телефон 7-33-10
 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>Для достижения своих целей Святослав организовывал военные походы против соседних государств: был разграблен Хазарский каганат и уничтожена его столица — Итиль. Также образам, русские перестали выплачивать хазарам дань. Книжкине Альга же в свою очередь не совершала актов нападения на другие государства, а пыталась урегулировать экономические отношения Руси и даже приняла первые попытки установить единую религию.</p> |
| | | <p>Главной причиной подобной политики Святослава — постоянной угрозы внешнего вмешательства в Киевскую Русь, т.е. превентивные действия, в то время как например Альга, к военной походу подталкивало стремление сломить варягов и славянские племена под единым государством и заключить выгодный торговый договор.</p> |
| | | <p>Итогом действий Святослава стало разное возвышение Киевской Руси на международной арене, а итогом деятельности его предшественников на Киевском престоле стало становление Древнерусского государства и стечение его народа.</p> |
| | | <p>Я частично согласен с позицией автора, действительно Святослав Игоревич вел более агрессивную внешнюю политику чем Альга, Игорь и Свят. Но и в политике действиях его предшественников проявляются варяжские черты. Игорь совершил несколько походов на Византию с целью установить выгодные отношения с Византией и привезти на Русь наградное братство, у Альга также был поход на Восточную Римскую империю в 904 году. ✱</p> |
| | | <p>Таким образом, можно сделать вывод о том, что политика киевских князей ^{до Святослава} имела черты варяжских традиций, но более похода на славянскую, в то время ^{как} политика Святослава</p> |
| | | ЛИСТ 2 ИЗ 5 |

ШИФР

11-18

Это произошло потому что государственные команды прекратили надзор за предприятиями.

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

8 В 1760 году Самширов перевел на заводские заводы 224 семьи, что говорит о том, что Владимиру распоряжались личностью, временем и трудом крестьян по своему усмотрению. Крестьяне ~~а крестьяне~~ вынуждены работать сверхурочно в тяжелых условиях.

9 Крестьяне пытаются отстаивать свои интересы через органы власти, они пишут обращения к императрице Екатерине II в надежде на то, что она вернет завод в государственную собственность.

10 Да, можно. Поскольку условия их жизни во время принадлежности заводов государству были хуже. Главное их недовольство вызывает передача завода в руки частного собственника. Еще не управилось, что их вынуждали работать сверх подушного оклада.

5 (продолжение) Когда заводы перешли в частные руки, ~~они~~ объем требуемых работ увеличился, а оплата осталась маленькой, и небольшие работы оплачивались за счет крестьян, что характерно до и после передачи заводов в частные руки.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьниковпо истории (I тур)
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыСидоренко Елена АрслановнаКласс, в котором
обучается участник11 класс

количество листов в работе

11

11-19
проект

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |

165.
Курс

| Выбор темы | | Основная часть | | | | Творчество | Точки зр-я | Заключение |
|-------------|-------------|----------------|---|---|---|------------|------------|------------|
| Обоснование | Пост. Задач | задачи | | | | | | |
| 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 10 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | X | 3 | 2 | 1 |

11-19

165

| | | |
|--|-------|-----------------------|
| ШИФР | 11-19 | МЕСТО ДЛЯ РАБОТЫ ЖЮРИ |
| <p align="center">Крайнее государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 ____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | | |

*) Проект.

1) Тип документа можно отнести к землительной, поскольку в данном документе содержится просьба населения, адресованная шеннографу. Землительная документация содержит описание земельных участков, которые выделены адресату отработать это письмо, а также выделены населением составители землительной.

2) Данная землительная могла возникнуть по причине того, что в период управления «Свободными и шеннографическими предприятиями» крестьяне и заводские и передела заводов вместе с работниками там могли дружно владеть. Больше всего от передела передался из рук в руки срадами крестьяне, которые являлись составителями представленных землительной Крайнее сословие шеннографично являлось относительно свободными силами населения, которое работало на вырван, однако могло, при желании, помещать его и найти себе другое. Однако по «Судебнику» 1491 - крестьянами записано право свободного передвижения от одного помещика к другому, а срок

2

15.

ШИФР

11-19

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru

перехода был оформлен через
свои дни. После этого во
время правления Петра?
кредитные стали платить по
длинную подачу, вместо ста
рублей поварное, а при
Екатерине в широком рас
пространилось сословие
«примесного» кредитов.

3) В XVII в. наиболее

славу приобрела казенно-кредитная война под
предводительством С. Яковлева, произошедшая в
1773-75 гг., однако также известно восстание
кредитов в при Петре I. В привержен
ком отрыве желобчатая подается Александру Верн
скому в 1763 г., когда Екатерина и всего лишь
год была у власти. Кроме того, в отделе приводе
ся в хронологическом порядке все проблемы,
протекшие кредитов за весь XVIII в.

4) При переходе кредитов государству в собственность
завода кредитные остались то, что работу с кре
дитом осуществляли не непосредственно помещиком, а
товарищом поверенным лично, занимающимся кре
дитом качества труда кредитов на фабрике, в
частности, Федор Савиников. Кроме того, кредитов
не все так же исходились в непосредственной
зависимости от него-либо (в данном случае,
от завода, как раньше - от помещиков). Одна
ко имелись то, что теперь помещиком
лично передавал свой хлеб и вместе с ним,
кредитов совершенно другим образом, а не
по касательству

5) Когда завод принадлежал казне,

ЛИСТ 2 ИЗ 11

| | | |
|---|-------|---|
| ШИФР | РР-19 | то крестьяне выполняли работы и работам на заводах, а при необходимости к помещикам они могли быть прогнаны |
| <p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>б) При переводе ^{застрой} крестьяне были вынуждены нести дополнительные расходы за ^{по поле хозяйства} изготовление ^{дома} и для ^и размещения ^и проживания (например, переезд на 200 душ).</p> |
| <p>Кроме того, при том, что подушная подать для крестьян стоит 1-3 р, а заработная плата крестьян составляет 4-50 коп в день, учитывая все вышеизложенное расходы, крестьяне поэтому не могли выдержать помещичью сумму.</p> <p>7) Как указывается в челобитной, и крестьянам было при ставлен смириться, смирились за предоставлением работы. В смирении по праву воевода камильное изготовление домов, а также право зарабатывать крестьяне на заводах, в то время, как «жен и дети их тоже вынуждены пребывать»; камильное изготовление ^и сверх нормы и ^и быть работником за малейшим проступком. Я считаю, что в данном случае можно говорить о на применении насилия со стороны камильной, поскольку от побоев много из нас выжили в болезни.</p> <p>8) В челобитной крестьяне упоминают, как один раз их «взяли и перевели на Ювельский завод», где и поверенный брат у нас в чести. Однако, как указано в справке и документах этот случай был согласован с Секретом и было оговорено, чтобы помещики</p> | | <p>ка. 200 душ). Кроме того, при том, что <u>подушная</u> <u>подать</u> для <u>крестьян</u> <u>стоит</u> 1-3 р, а <u>заработная</u> <u>плата</u> <u>крестьян</u> <u>составляет</u> 4-50 коп в день, <u>учитывая</u> <u>все</u> <u>вышеизложенное</u> <u>расходы</u>, <u>крестьяне</u> <u>поэтому</u> <u>не</u> <u>могли</u> <u>выдержать</u> <u>помещичью</u> <u>сумму</u>.</p> <p>7) Как <u>указывается</u> <u>в</u> <u>челобитной</u>, <u>и</u> <u>крестьянам</u> <u>было</u> <u>при</u> <u>ставлен</u> <u>смириться</u>, <u>смирились</u> <u>за</u> <u>предоставлением</u> <u>работы</u>. <u>В</u> <u>смирении</u> <u>по</u> <u>праву</u> <u>воевода</u> <u>камильное</u> <u>изготовление</u> <u>домов</u>, <u>а</u> <u>также</u> <u>право</u> <u>зарабатывать</u> <u>крестьяне</u> <u>на</u> <u>заводах</u>, <u>в</u> <u>то</u> <u>время</u>, <u>как</u> «<u>жен</u> <u>и</u> <u>дети</u> <u>их</u> <u>тоже</u> <u>вынуждены</u> <u>пребывать</u>»; <u>камильное</u> <u>изготовление</u> <u>сверх</u> <u>нормы</u> <u>и</u> <u>быть</u> <u>работником</u> <u>за</u> <u>малейшим</u> <u>проступком</u>. <u>Я</u> <u>считаю</u>, <u>что</u> <u>в</u> <u>данном</u> <u>случае</u> <u>можно</u> <u>говорить</u> <u>о</u> <u>на</u> <u>применении</u> <u>насилия</u> <u>со</u> <u>стороны</u> <u>камильной</u>, <u>поскольку</u> <u>от</u> <u>побоев</u> <u>много</u> <u>из</u> <u>нас</u> <u>выжили</u> <u>в</u> <u>болезни</u>».</p> <p>8) <u>В</u> <u>челобитной</u> <u>крестьяне</u> <u>упоминают</u>, <u>как</u> <u>один</u> <u>раз</u> <u>их</u> «<u>взяли</u> <u>и</u> <u>перевели</u> <u>на</u> <u>Ювельский</u> <u>завод</u>», <u>где</u> <u>и</u> <u>поверенный</u> <u>брат</u> <u>у</u> <u>нас</u> <u>в</u> <u>чести</u>». <u>Однако</u>, <u>как</u> <u>указано</u> <u>в</u> <u>справке</u> <u>и</u> <u>документах</u>, <u>этот</u> <u>случай</u> <u>был</u> <u>согласован</u> <u>с</u> <u>Секретом</u> <u>и</u> <u>был</u> <u>оговорено</u>, <u>чтобы</u> <u>помещики</u></p> |
| | | ЛИСТ 3 ИЗ 11 |

0

18

28

18

18

25

| | | |
|--|-------|--|
| ШИФР | 99-19 | 1) Исторический дом уверяет, что
Лавин ? не любил свою мать,
всаднику Д. и истинно
но из-за своей неадекватности и
неудачам проводить своего
внутреннюю и внешнюю по
метису, не руководствуясь
нормами приличия. Оу
нако, при именно при Ста
герше действовала система |
| <p>Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewrika@mail.kamchatka.ru</p> | | |
| <p>«Доистория Виса-российского дворянства», опис
но которой достигали единственного состояния,
которому хорошо помню при этом импер
Грице, дом дворяне, и в описании данного при
ода не стал особенно описываться по описанию
современных историков. В частности, Карамзин,
Дружбе представляем дворянского сословия,
восторженно воспевают, это «великий за
хотел от нас и именно в эту сторону, а не
в другую». На деле же, ситуация для дру
ны своей населены, в частности, престав
и качества, было назовем. При Екатерине
широкое распространение получила поместная
применя описание описания крестьян, которые приис
решались к заводам и фабрикам и мног
му перерабатывались из рук в руки вместе со
своей фабрикой. Кроме того, согласно указам
ного в 1775 г. «Машованной фабрике дворян
ству», дворяне получили государственную помещи
власть над крестьянами. но разрешалось
давать, продавать в Сибирь и др. Многие
из крестьянского сословия бегут вольными
в карты и размышляют сельскими.</p> | | <p>←
Т.3Р</p> <p>ЛИСТ 5 ИЗ 11</p> |

ШИФР

11-19

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewrika@mail.kamchatka.ru

гость любимой посвященка
мнемо диктующему Вольфу,
а по поводу перевода в гост
ные руки предвещает все
не разу не замечались
десе.

№6) В фильме «Берков, Ер
ков и Табей», следом по мочи
всего пьесы Д. Веренского
«Табей?», император пред

ставлен обнародован двух абсолютно расхо
жий характеристик, представляющих в русские
исторический: с одной стороны, гитан и
десной, с другой - русский Гамлет. Вероятно,
сам Табей явил собой нечто среднее между
двумя популярными мексиканскими, однако, об его
красотности и кинематографичности ходит ажи
отт и слухи, и в своей эссе я попытаюсь
объективно рассмотреть детективность этого. Над
популярной государя

Итак, в качестве главной проблемы я введе
лю внутреннюю политику Табей с точки зрения
устройства единого государства. За основу беру
ее можно ~~сказать~~ брать:

- 1) Ввести коротации во внутреннее управление
- 2) Рассмотреть основную программу наводнения
реформ
- 3) Обозначить границы кинематографа между Табей
и правительственной элитой
- 4) Внести в принятие Гудинг Гудингской
императора и гвардии

перел.
4
1
2
3

| | | |
|--|---|--|
| ШИФР | 11-19 | На поезде отир реформы было |
| Крайнее государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА» | № _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru | поднято восставшее Емелья-
на Пугачева в 1773г, кото-
рое изначально позициониро-
валось, как казацкое,
но позже к нему присо-
единилась «свободная» и да-
лее превращая карьеру по
своей молодости. Одна-
ко после подавления этого |
| восставших в 1775г. Ссадерина обратила свой
ум и на казачество. В частности, императри-
ца была достигнута обменена Запорожской
Сечь. | | |
| 2) Основной задачей своего правления Павел ста-
вил корректировку курса монархии, и имен-
но поэтому практически сразу после вступле-
ния на престол, отменил "Машованную гра-
моту губернию" в том смысле, чтобы дарен
Самодержавия были их превращены. Кроме того, был
издан Указ о прекращении барщины", по которому
было предельно можно возмачивать барщину всего
максимум 3 раза в неделю, а не шесть. Однако, в со-
таю, на реформах и может отброситься и са-
мом эффективное реформами императора,
поисковую, например, известно по Указе
к тому времени, когда ивации барщины
было два дня в неделю, и этот указ только
повысил её размером до семи, достигнута
указ был рассчитан на средства, прописан-
ные в центральных России на подорож-
ную землю, которое возмачивали барщину
больше, чем остальные. | | |
| | | ЛИСТ 7 ИЗ 11 |

ШИФР

11-19

Крайнее государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

Однако самым ярким ре-
формам Явля можно считать
заветное желание зачи-
стить молодых людей с
одной стороны, таким обра-
зом император старания
сохранить способство в
России, в то время, как
в остальных странах (на
пример, во Франции) по

переводили революционные но с другой стороны,
этой реформой император ограничил все
мощность получения молодыми людьми до-
полнительного образования, в то время, как рос-
сийское правительство определялось конфликтом
революции. Следовательно, в будущем на место
управления не будут работать до старости
карьер, получившие образование в ~~русской~~ пре-
стижном университете.

2) Завет на получение образования зачи-
щений стал одной из причин конфликта
Явля с правительством Японии. Кроме того, Указ
о предельном барьерном уровне вступил в
действие в Японии сразу, поэтому каро-
дельские там помещики из-за этого зако-
на лишались части дохода от своих кре-
постей, это, естественно, не могло не устра-
ивать, как и многие весьма сомнительные
предложения императора. В этот список
можно отнести Курабоса, которого сын бра-
твен, или же Франкеса, которого наи-
большую известность приобрел во время прав-
ления своего восставшего Аки

| | | |
|--|-------|---|
| ШИФР | 11-14 | самбра Г, однако, тоже на фоне таких славянских имен славянских, как Яким или Ягемин, не сильно выделяясь своим стилистикой. |
| <p>Крайнее государственное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от «_____» _____ 200__ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>и) Однако наиболее конфликтная ситуация у Якова складывалась с вавилом Яковлевым при этом все из них были еврейского происхождения, всех Яков не устраивала жена «Иванова Ванночка Якович», но которой они имелись практически все свои долги привелись.</p> |
| | | <p>В частности, теперь еврейские люди были нашими при тогдашней обстановке, а команда Якова или мог предостеречь. Возмущение же Якова также имело место при этом по прусскому образу, посылки с которой был сам император. Кровлеводство Якова по 17, 20 больше ее внимание являлось упрямостью Яковича, несли реальную подготовку. Однако тем не менее, успехи Якова армии зависели от степени ее дисциплинированности. Кроме того, вавилонская администрация прусской армии, тем самым, это она способствует движению. Но именно в период Якова Великого также и являлась сильная убогость, и также способствовала движению. то При Якове Г прусская армия пользовалась известностью, и на поле боя необходимо было не только победить, но и выиграть при этом гостеприимно.</p> |
| | | ЛИСТ 9 ИЗ 11 |

| | | |
|---|-------|---|
| ШИФР | 11-18 | написанная действия его друзей вынужденных предков из Скандинавии. |
| <p>Крепкое государственное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>Проект</p> <p>1. Прошлые (челобитная) с просьбой о помощи со стороны власти. 2</p> <p>2. В середине 18 века был издан указ разрешающий дворянам прикреплять крестьян к заводам, кроме того возросла подушная подать, что сделало положение крестьян ещё тяжелее. Помимо этого</p> |
| <p>дворяне получили исключительное право на владение крестьянами и даже право ссылать их в Сибирь и на каторгу. Основная группа — крестьянство.</p> <p>3. Во время правления Екатерины II произошло крестьянское восстание под руководством Пугачёва. Крепостные крестьяне составили значительную часть восставших. Восстание Булавина, которое произошло по причине недовольства условиями труда на мануфактурах, основную часть также составило крестьянство.</p> | | <p>дворяне получили исключительное право на владение крестьянами и даже право ссылать их в Сибирь и на каторгу. Основная группа — крестьянство.</p> <p>3. Во время правления Екатерины II произошло крестьянское восстание под руководством Пугачёва. Крепостные крестьяне составили значительную часть восставших. Восстание Булавина, которое произошло по причине недовольства условиями труда на мануфактурах, основную часть также составило крестьянство.</p> |
| <p>4. После передачи заводов в частные руки у крестьян был наотлаво плотный трудовой график, что они не могли заниматься домашним хозяйством, что привело к их разорению. Время их работы многократно увеличилось, а объём из-за усталости остались прежними.</p> | | <p>4. После передачи заводов в частные руки у крестьян был наотлаво плотный трудовой график, что они не могли заниматься домашним хозяйством, что привело к их разорению. Время их работы многократно увеличилось, а объём из-за усталости остались прежними.</p> |
| <p>5 В случае переда сверхурочной работы крестьянам доплачивали в соответствии с обычаями выпавшими работ, а в случае недоработки вычитали наказание из заработной платы.</p> | | <p>5 В случае переда сверхурочной работы крестьянам доплачивали в соответствии с обычаями выпавшими работ, а в случае недоработки вычитали наказание из заработной платы.</p> |
| <p>6 Крестьяне были вынуждены работать сверх подушного оклада, чего при государственном владении заводами не было. У них появились новые затраты — так как за их счёт начинались важные работы, когда они не могли выполнить какой-либо объём работ. К тому же им было необходимо обеспечивать самостоятельно свои семьи, не имея ^{что ослепилось так как} что их хозяйства в отсутствие мужских рабочих рук разорилось.</p> | | <p>6 Крестьяне были вынуждены работать сверх подушного оклада, чего при государственном владении заводами не было. У них появились новые затраты — так как за их счёт начинались важные работы, когда они не могли выполнить какой-либо объём работ. К тому же им было необходимо обеспечивать самостоятельно свои семьи, не имея ^{что ослепилось так как} что их хозяйства в отсутствие мужских рабочих рук разорилось.</p> |
| <p>7 Да, можно. В документе указано, что администрация применяла насилие к рабочим, когда они надзирали слотрами за выпавшими работ на заводе.</p> | | <p>7 Да, можно. В документе указано, что администрация применяла насилие к рабочим, когда они надзирали слотрами за выпавшими работ на заводе.</p> |

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия Сидоренко

Имя Елена

Отчество Арсеновна

Школа №33

Класс 11В

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

11-19

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| 4 | 0 | 6 | 10 | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 |

ВТОРОЙ ТУР 11 класс. Бланк ответов

11-19

1. [10 баллов]

46

| Социальные категории населения
(по три в каждой строке таблицы) | Размер виры в
гривнах |
|---|--------------------------|
| Крестьянский или байракский рядович -
крестьянский ремесленник -
руссин + или шеветин | 80 |
| байракский мучн +
крестьянский сельский мучн -
крестьянский мучн - | 40 |
| мучн -
крестьянский крестьянский копрыцун +
крестьянский ошинецун - | 12 |
| крестьянские корыцунца -
шерд +
хобот + | 5 |

2. [8 баллов]

06

| Буквенное
обозначение
памятника
культуры | Имя и порядковый номер (или прозвище)
правителя | Номер правителя в
схеме |
|---|--|----------------------------|
| А | Иван III | 4 |
| Б | | |
| В | Иван III - | 15 |
| Г | | |
| Д | | |
| Е | | |
| Ж | Иван IV - | 16 |
| З | Иван Младший - | 7 |

3. [8 баллов]

66

| ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|------------------------|---------------------------|
| 3, 5, 6, 7, 9
+ + + | 1, 2, 4, 8, 10
+ + + + |

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов]

106

| Название процесса | Номер графика |
|---|---------------|
| Изменение общей численности населения России (млн. чел.) | 7 + |
| Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.) | 9 + |
| Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%) | 2 + |
| Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%) | 3 + |
| Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.) | 1 + |
| Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.) | 6 + |
| Изменение доли дворянства в общей численности населения (%) | 5 + |
| Изменение доли горожан в общей численности населения (%) | 4 + |
| Изменение доли крестьян в общей численности населения (%) | 10 + |
| Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%) | 8 + |

5. [10 баллов]

Таблица 1.

об

| Буквенное обозначение портрета композитора | Фамилия композитора |
|--|---------------------|
| А | |
| Б | |
| В | |
| Г | |
| Д | |

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

об

| Фамилия композитора | Буквенное обозначение портрета композитора | Номер изображения постановки оперы | Название оперы | Литературная (сюжетная) основа: |
|---------------------|--|------------------------------------|----------------|---|
| | | 1 | | Произведение А.С. Пушкина |
| | | | | Произведение А.С. Пушкина |
| | | | | Произведение А.С. Пушкина |
| | | 3 | | Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в. |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | Произведение древнерусской литературы |
| | | | События русской истории XVII в. |
| | | | События русской истории XVII в. |

6. [12 баллов].

16

| Современное название города | Номер города на карте | Номер иллюстрации | Номер текстового фрагмента |
|---|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| Архангельск - | 1 | 5 | 5 |
| Иркутский Новороск - | 2 | 11 | 8 |
| Владимир Тула - | 3 | 8 | 11 |
| Рязань Воронеж - | 4 | 9 | 2 |
| Смоленск - | 5 | 1 | 7 |
| Казань - | 6 | 4 | 6 |
| Волоколамск Волоколамск Воронеж | 7 | 6 | 10 |
| Екатеринбург - | 8 | 2 | 9 |
| Телебисск + | 9 | 12 - | 4 - |
| Уфа - | 10 | 10 | 3 |
| Иркутск + | 11 | 7 - | 12 - |
| ✓ Бийск + | 12 | 3 + | 1 + |

7. [9 баллов]

35

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|---|--------------------------------------|
| Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой) | 1905 + |
| Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1 | Иван III |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2 | Иван IV + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3 | |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4 | |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5 | |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6 | Петр I + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7 | Алексей Михайлович |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8 | Александр I - |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9 | Николай I + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10 | Николай II Александр II + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11 | Александр III - |

8. [10 баллов]

05

| | |
|----------------------------|---------------|
| 1) Автор мемуаров | |
| 2) Название фильма (Буква) | В |
| 3) Название кружка | Союз Спасение |

4)

16

| Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы) | Датировка (с точностью до года, если не указано иное) |
|--|---|
| A | 1605 - |
| B | 1788 - |
| B | 1825 - |
| Г | 1871 - |
| A | 1831 - |
| E | 1917 - |
| *
З | 1859 - |
| З | 1818 - |
| И | 1855 + |
| К | 1914 - |

9. [10 баллов].

56

| 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 |
|-------|------|------|--------|--------|------|------|
| 11,14 | 2,13 | 4,9 | 5,8,16 | 3,7,10 | 1,15 | 6,12 |
| + | + | + | + | + | + | + |

10. [13 баллов].

58

| Письмо | Автор (вписать) | Адресат (вписать букву) |
|--------|-----------------|-------------------------|
| 1 | Брежнев - | В |
| 2 | Брежнев - | Г |
| 3 | Брежнев + | Д - |
| 4 | Сталин + | А - |
| 5 ✓ | Хрущёв + | Б + |
| 6 ✓ | Брежнев + | Ж + Ж |
| 7 ✓ | Сталин + | И + |
| 8 ✓ | Сталин + | К + |
| 9 ✓ | Сталин + | М + |
| 10 | Хрущёв - | Л |
| 11. | Бордачёв + | З - |
| 12. | Сталин + | Е - |
| 13. | Брежнев - | П |

ВС{ }ШВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

11-14

Региональный этап всероссийской олимпиады школьниковпо истории (1 тур)
(укажите предмет, номер тура)Фамилия, имя отчество
участника олимпиадыСоловья Иван ВладимировичКласс, в котором
обучается участник11

количество листов в работе

8

11-17
проект

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |

118.
Равд

| Выбор темы | | Эссе | | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---|---|---|------------|------------|------------|
| Обоснование | Пост. Задач | Основная часть | | | | Творчество | Точки зр-я | Заключение |
| | | задачи | | | | | | |
| 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 3 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 | 5 |
| | | | | | | | | |

11-18

| | | |
|--|-------|-----------------------|
| ШИФР | 11-14 | МЕСТО ДЛЯ РАБОТЫ ЖЮРИ |
| <p>Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | | |

ЭССЕ

Тема 1. «История... Временами подбрасывает нам удивительные парадоксы. Светослав-первый Рюрикович с титом шавленским именем, был по характеру наибольшим варягом среди всех киевских правителей этого дома.» (М.Ю. Брайлевский).

С чего начинается история? Конечно же, в далекой древности. Давний период отечественной истории, темнее говоря, не особо однозначен. Особое место здесь занимают теории о том, как же всё-таки на Руси образовалась государственность, а именно Нормандская теория и противопоставленная ей - Антинормандская ~~те~~ или Ладожская теория. Извечный вопрос: «Нужны ли были Варяги или у шавленских племенных союзов были все предпосылки, а самое главное возможности для создания Древнерусского государства.» Но это ^{совсем} не ~~не~~ об этом. Есть и более душераздирающая тема,

| | | |
|--|-------|---|
| ШИФР | 11-17 | Сегодня на повестке |
| <p>Крайнее государственное
 общеобразовательное учреждение
 «Центр образования
 «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от _____ г. 200 _____ г.
 г. Петропавловск-Камчатский,
 Обитательный проезд, 13,
 контактный телефон 7-33-10
 E-mail: evrika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>дне много дне мене
 очень интересная личность
 — Светослав Игоревич,
 сын князю Игорю Рюрико-
 вича и Кненин Ольги.
 Попробую вынести кем
 являлся сын князю, уби-
 того из-за своей же
 „ненашистности“ и трех-</p> |
| <p>мерной самоуверенности, и сын Кненин,
 которая стала первооткрывательницей
 христианства в доме киевских прави-
 телей. Какие качества своих предков —
 Варягов он унаследовал и тем дополнил
 се ^{потомками} предками. Парадокс или совершенно логич-
 ное стечение обстоятельств, вот в том воп-
 рос.</p> | | |
| <p>В сердца людей и, конечно же, исто-
 рию Светослав вошли под прозвищем
 — Воин. Достаточно говорящая „кличка“
 не правда ли? А ведь для многих то мо-
 дей Варяги и ассоциируются с тем-то
 грозным, воинственным, суровым. Все
 выше перечисленные мной качества
 присуще данному человеку. Он прославил
 своим воини выдающимся походом
 на Византию, то, кстати, было чуть ли
 не победоносностью каждого древнерусского
 правителя, я бы даже назвал это ка-
 кой-то привычкой, в Воинскую Булгарию,
 ну и конечно же Татарский Калакат,
 который им же и был стерт</p> | | |
| | | ЛИСТ 2 ИЗ 8 |

| | | |
|---|-------|--|
| ШИФР | 11-17 | <p>с лица земли. По много-мленным заявлениям историков можно сделать вывод, что его характер был по истине непрост и суров, Светославу были чужды любые удобства и комфорт. Во все периоды военные походы он шел с огромным жез-</p> |
| <p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>ланам и амбушерами, подставь северными племенами, каковыми являются Варяги. Как и все его войска он сполна на этой земле, подложив под голову это придется и это ни как не случилось. В действительности его справедливости является нежелание жить в Киеве, он планировал перенести столицу в более удобное место. По своей натуре Светослав кардинально отличался от своего отца — Игоря Рюриковича. Как минимум тем, что приоритет отдавал военному делу. Да, он также приобщил или умирив некоторые, как Вам угодно назовите, некоторые племенные союзы, но особо на это внимание не акцентировал.</p> |
| <p>Подводя итог, хочется сказать, что „иско^м славянское шие“ никак не помешало Светославу осуществить все свои намерения. В его характере ярко прослеживается дух предков, который он успешно, так сказать, пропагандировал. Из всех киевских правителей он совершенно спра-</p> | | <p>ЛИСТ 3 ИЗ 8</p> |

| | | |
|--|---|---|
| ШИФР | 11-17 | Ведун считается „наибольшим вариантом“! |
| <p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от «___» _____ 200__ г.
г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | <p>Исследовательский проект.</p> <p>Заводская администрация и крестьяне на Урале в середине XVIII века.</p> <p>1. Тип документа — те-</p> | |
| <p>лобитная, жалоба. Особенности: наличие специального органа подачи таких документов — теодитная изба; возможность крестьянина призвать помещика к ответственности, что конечно маловероятно, но люди же должны во что-то верить и надеяться на лучшее; и бы сказан, что это ^{одно} из совсем неширокого спектра прав крестьянина — право на жалобу, на написание данного документа.</p> | | 28. |
| <p>2. Сословная группа — ^{привилегированное и помещичье} крестьянство, которое было беспроблемно используется помещиками, владельцами заводов. Также хочу отметить, что не труд крепостника совершенно экономически не выгоден, но все закрывают на это глаза, ведь он бесплатный и жаловаться „грех“. Положение людей ужасное, труд непомерно тяжелый. Может это и побудило Екатерину на создание Вольного экономического общества под руководством Орлова, правда ситуация это не изменило от слова совсем. Возмещение на крестьянство обязанности Длинный ресурс ве-</p> | | 15 |
| | | ЛИСТ 4 ИЗ 8 |

| | | |
|--|-------|--|
| ШИФР | 11-17 | мики и очень часто были навезены совершенно |
| <p align="center">Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 200 ____ г.
 г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10
 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | | <p>незаконно.</p> <p>3. Самими яркими проявлением волеиши и протестов в XVIII веке явилась „Крестьянская Война“ под предводительством Емшьева Тугарёва. Это одно из масштабнейших Восстаний России в принципе. Данный документ подрается „его шетельству генерал-квартирмейстеру Александру Алексеевичу князю Вяземскому.“ Подрается он при таких обстоятельствах: жители крестьянина „обидное вериуть“.</p> |
| <p>4. Изменилось: ухудшение ^{притискиваемых} положений крестьян из-за нехватки рос. контриале, увеличение количества возложенных на них обязанностей, ухудшение жизни.</p> | | <p>Осталось: отсутствие прав и свобод, непосильный труд, отсутствие любого вида соцуремнения стилицирования труда, болезни.</p> |
| <p>5. Ошата труда, когда зоводы принадлежали казне: подумиши оклад и доп. ошата (фиксированная) за какие-то работы сверх нормы.</p> <p>Изменилось: все тарифы устанавливало частное шир, то есть владенец завода, который обманывал намоговую систему, тем самым увеличивал свою прибыль и уменьшал заработную плату крестьянина.</p> <p>Осталось: сверх подумишое шата зоть какие-то.</p> | | <p>Осталось: сверх подумишое шата зоть какие-то.</p> |
| то. | | ЛИСТ 5 ИЗ 8 |

15.

0

15

15

| | | |
|---|------|---|
| ШИФР | Н-17 | 6. Они упоминались, так судя крестьянине не было никогда, вопиющая несправедливость со стороны гашиков, но крестьянине ничего не оставалось, как молча это всё принять. |
| <p>Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «ЭВРИКА»</p> <p>№ _____ от «_____» _____ 200 _____ г.</p> <p>г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный проезд, 13, контактный телефон 7-33-10 E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru</p> | | 7. Колоссальное ужесточение контроля за выполнением работ: „И при той работе нарядники, мастера и надзиратели были нас нещадно палили и всякими подлоями. И от той тяжелой работы и подлои многие из нас впали в тяжелые болезни. Е уверенность могу сказать, что это крепостнический режим, основывающийся на жестоком, вплоть до „смертного убийства“, насилии администрации. |
| | | 8. „Выпнали нас в самое плохое место рабочее время на новостройный вверх по реке Бадке Аннинской его шельмства медитавший завод для возки на шотландии тини, и наможили вверх подумного окладу.“ Следовательно, можно с уверенностью утверждать, что владение полностью располагается временем, трудом и жизнью крестьянина. Размеры повинностей в разн увеличиваются, это даже не остается ни сил, ни времени на домашний быт. |
| 9. Присейм : давление на жакость гоударине; Возвышение императрицы и | | ЛИСТ 6 ИЗ 8 |

ШИФР

11-17

Краевое государственное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования
«ЭВРИКА»

№ _____ от « _____ » _____ 200 _____ г.

г. Петропавловск-Камчатский,
Орбитальный проезд, 13,
контактный телефон 7-33-10
E-mail: ewika@mail.kamchatka.ru

обвинение гасшиков во
всех бедах, ведь именно
они не выполняют при-
казы, а императрица
хорошая и всех любит;
использование оракторов
из на личной жизни,
тобы доказать всю
тяжесть на положение-
ние.

10. Да, крестьяне стремятся вернуть
те порядки, которые существовали до пе-
редачи заводов в гасшиные руки, ведь
их положение ещё более ухудшилось. ¶
На основное недовольство вызывает: во-
первых передача заводов в гасшиные руки,
во-вторых разрешение на физические
самок в отношении крестьян (побой),
в-третьих, запрет на жалобы со сторо-
ны крестьян на гасшика, в-четвертых,
своевольное управление со стороны гас-
шика временем, трудом и жизнью
крестьянина.

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020 – 2021 г.

Фамилия Соловья

Имя Иван

Отчество Владимирович

Школа № 1

Класс 11

Шифр (заполняется членами Оргкомитета) 11-17

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 5 |

ВТОРОЙ ТУР 11 класс. Бланк ответов

11-17

1. [10 баллов]

85

| Социальные категории населения
(по три в каждой строке таблицы) | Размер виры в
гривнах |
|--|--------------------------|
| 3, 9 + | 80 |
| + 1, 5, 6, 7, 8 - | 40 |
| 2, 10 + + | 12 |
| + 4, 12, 11 + + | 5 |

2. [8 баллов]

05

| Буквенное обозначение памятника культуры | Имя и порядковый номер (или прозвище) правителя | Номер правителя в схеме |
|--|---|-------------------------|
| А | | → |
| Б | | → |
| В | | — |
| Г | Петр I | |
| Д | Владимир Мономах | — |
| Е | Дмитрий Донской | — |
| Ж | Иосиф Муромец | — |
| З | | |

3. [8 баллов] 35.

| ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|-------------|------------------|
| 1, 4, 7, 10 | 2, 3, 5, 6, 8, 9 |

- - - +
+ + - - + -

Работы, в которых все 10 или 9 суждений отнесены либо к верным, либо к неверным, оцениваться не будут!

4. [10 баллов] 15.

| Название процесса | Номер графика |
|---|--|
| Изменение общей численности населения России (млн. чел.) | 9 - |
| Изменение численности населения России в границах середины XVII в. (млн. чел.) | 10 - |
| Изменение доли численности населения России в границах середины XVII в. (%) | 36 + |
| Изменение доли численности населения России на территориях, присоединенных к России после 1650 г. (%) | 4 - |
| Изменение плотности населения в Европейской России (чел./кв.км.) | 7 + |
| Изменение плотности населения в Сибири и на Дальнем Востоке (чел./кв.км.) | 5 - |
| Изменение доли дворянства в общей численности населения (%) | 1 - |
| Изменение доли горожан в общей численности населения (%) | 3 - |
| Изменение доли крестьян в общей численности населения (%) | 2 - |
| Изменение доли крепостных крестьян в общей численности населения (%) | 8 + |

5. [10 баллов]

15

Таблица 1.

| Буквенное обозначение портрета композитора | Фамилия композитора |
|--|---------------------|
| А | |
| Б | Чайковский |
| В | |
| Г | Римский Корсаков |
| Д | Глинка |

-
 +
 -
 +
 +

15

Таблица 2. Заполняется в произвольном порядке с учетом сведений в крайнем правом столбце

| Фамилия композитора | Буквенное обозначение портрета композитора | Номер изображения постановки оперы | Название оперы | Литературная (сюжетная) основа: |
|---------------------|--|------------------------------------|----------------|---|
| | | 6 | | Произведение А.С. Пушкина |
| | | 4 | | Произведение А.С. Пушкина |
| | | 1 | | Произведение А.С. Пушкина |
| | | 2 | | Произведение А.С. Пушкина на основе событий русской истории XVI – XVII в. |

| | | | | |
|------------------|---|---|---------|---------------------------------------|
| Рижский-Курсаков | П | 5 | "Садко" | Произведение древнерусской литературы |
| Глинка | Д | 3 | | События русской истории XVII в. |
| Чайковский | Б | 7 | | События русской истории XVII в. |

6. [12 баллов].

~~10~~

| Современное название города | Номер города на карте | Номер иллюстрации | Номер текстового фрагмента |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------|
| Мурманск | 1 | 5 | 2 5 |
| | 2 | 6 | 8 |
| | 3 | 11 | 5 |
| Тюмень | 4 | 8 | 6 |
| | 5 | 1 | 9 |
| Казань | 6 | 5 | 12 |
| | 7 | 7 | 4 |
| Екатеринбург | 8 | 4 | 9 |
| Омск | 9 | 8 | 7 |
| Оренбург | 10 | 2 | 12 |
| Чита | 11 | 10 | 10 1 |
| Владивосток | 12 | 3 | 3 8 12 |

7. [9 баллов]

15

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|---|-----------------|
| Год, не позднее которого могла быть составлена карта (цифрой) | 1917 — |
| Правитель, границы государства к концу правления которого соответствуют цифре 1 | — |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 2 | — |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 3 | Иван IV — |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 4 | |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 5 | |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 6 | Петр I + |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 7 | |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 8 | |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 9 | Александр II — |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 10 | Александр III — |
| Правитель, территориальные присоединения при котором соответствуют цифре 11 | Николай II + |

8. [10 баллов]

0

| | |
|----------------------------|--------------------|
| 1) Автор мемуаров | Герцен Петршевский |
| 2) Название фильма (Буква) | В |
| 3) Название кружка | Петровцевы |

4)

| Фрагменты в хронологической последовательности (Буквы) | Датировка (с точностью до года, если не указано иное) |
|--|---|
| A | |
| B | 1881г <u> </u> |
| B | |
| Г | |
| Д | 1830е годы <u> </u> |
| E | |
| Ж | 1861г <u> </u> |
| З | |
| И | 1855г (Конец Крымской войны) <u> </u> |
| K | |

9. [10 баллов].

50

| 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 |
|-------|------|------|------|------|--------|---------|
| 10,14 | 2, | 4,9 | 16,7 | 38,5 | 1,5,12 | 15,6,13 |

 + + + - - - + - - + +

10. [13 баллов].

55

| Письмо | Автор (вписать) | Адресат (вписать букву) |
|--------|-----------------|-------------------------|
| 1 | Сталин | В — |
| 2 | Брежнев | П — |
| 3 | Брежнев | З + |
| 4 | Сталин | Ушистой Чернышъ Д — |
| 5 | Хрущёв | Б + |
| 6 | Горбачёв | П — |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | Сталин | М + |
| 10 | Брежнев | Л + |
| 11. | Горбачёв | Н + |
| 12. | Сталин | Е — |
| 13. | | |