



АППАРАТ ПОЛНОМОЧНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ  
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ



РЕСПУБЛИКА  
БУРЯТИЯ



ФОНД РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

# ПАМЯТКА ХОРОШЕГО ВОЖАТОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Знойное лето  
2025 года



«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

**Владимир Путин**

Вы держите в руках Памятку хорошего вожатого летнего лагеря. Эти 14 страниц кратких текстов, 9 плакатов с конкурса плакатов имени Сергея Ефремова и 22 страницы таблиц-приложений призваны помочь качественно улучшить вашу работу по воспитанию детей во время летнего отдыха.

Памятка – это не догма, а руководство к действию.

Здесь вы найдете основные принципы, понятия и термины, а также современные прикладные технологии для практической работы с детьми по патриотическому воспитанию в проекте «С чего начинается Родина?», реализуемого Администрацией Президента в лице Аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе и Правительством Республики Бурятия совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Памятка в лучших традициях бесшовности будет полезна как для других сфер воспитания, так и для других регионов, достаточно изменить «вожатых», например, на «воспитателей», «педагогов» и т.д., а «Бурятия» – на ваш регион.

Коллектив авторов - участники проекта «С чего начинается Родина»: руководитель Куранов Григорий Владимирович, участники Цыденов Алексей Самбуевич, Емелин Андрей Борисович, Дамбуева Альбина Борисовна, Бородин Андрей Борисович, Иванова Мария Георгиевна, Содномова Дулма Юрьевна, Хобраков Солбон Цыренжапович.

При использовании памятки, ссылки на первоисточник обязательны.

В оформлении Памятки использованы работы конкурса современного плакатного искусства имени Сергея Ефремова «Время смыслов» – <https://время-смыслов.рф>

Чтобы мы смогли легко понимать друг друга, нам необходимо одни и те же вещи называть одинаковыми словами.

**Идеология** – это набор базовых ценностей, который позволяет нам понимать, что такое хорошо и что такое плохо, и по факту определяет, с кем мы сможем поладить, с кем нам будет по пути, кто свой, кто чужой для общества и для каждого из нас.

**Пропаганда** – это информирование об идеологии. Если вам не нравится само слово «пропаганда», подумайте о фразе «пропаганда здорового образа жизни». Такую пропаганду мы точно поддерживаем.

**Патриотизм** – примерно для 70 % нашего населения – это не столько любовь и гордость за Родину, сколько потребность любить и гордиться Родиной. Очень важно, что патриотизм должен быть действенным.

**Базовые ценности, традиционные российские духовно-нравственные ценности** – устойчивые значимые для жителей и общества в целом нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России. Они закреплены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (см. приложение № 1).

## Основные понятия

**Бесшовность** – процесс и принцип патриотического воспитания, опирающийся на единые базовые ценности, независимо от применяющихся методик, технологий, концепций, проектов и программ, этапов и форм воспитательной работы, охватывающих все возрастные и социальные группы населения.

**Единая информационная среда** – это важнейшая и идеологическая, и организационная составляющая бесшовного патриотического воспитания.

Важно, чтобы дети слышали о наших базовых ценностях не только от вожатых, но и дома, в школе, на кружках, в интернете. Тогда у них формируется единое восприятие о «хорошем» и «плохом», «добре» и «зле», и они лучше понимают, что значит быть гражданином своей страны.

**Гимн Российской Федерации.** Каждый человек во что-то верит. А если верит, то и молится. Каждый по-своему, с кем-то или в одиночестве. Но, когда люди молятся вместе, они объединяются и сплачиваются.

Именно в Бурятии впервые была озвучена глубокая мысль, что Гимн России – это гражданская молитва! Когда звучит Гимн России, мы все встаем. Кто умеет – тот поет, кто-то текст про себя проговаривает. Но все мы в этот момент объединяемся, мы все сплачиваемся вокруг нашей любимой Родины.

**«Наши цели ясны, задачи определены,  
за работу, товарищи!»**

### Смысловая декомпозиция воспитательных мероприятий и творческих продуктов (книги, песни, фильмы, мультфильмы и т.д.)

Это простая в использовании технология, с помощью которой вы сможете не только оценить планируемые или проводимые вами мероприятия или используемые при этом творческие продукты, но и, оценив их по «уровню базовых ценностей», резко повысить их эффективность.

Мы рассматриваем и мероприятия, и творческие продукты по 4 критериям/уровням.

**1. Информирование:** какую информацию вы доносите до своих подопечных через мероприятия или использование творческих продуктов? О каких базовых ценностях вы рассказываете? Какие примеры приводите?

Добавив в любое мероприятие информирование о наших базовых ценностях, вы повышаете их воспитательную эффективность.

**2. Обучение:** каким прикладным, коммуникативным и организационным навыкам вы научите детей в результате реализации проекта либо использования творческого продукта? Чему они научатся и что смогут применить в жизни? Как вы повысите конкурентоспособность своих воспитанников?

**3. Вовлечение:** благодаря каким действиям и инструментам вы обеспечите вовлечение и сплочение своих воспитанников? Нам важно не только донести до ребят наши базовые ценности, но и сплотить их вокруг этих ценностей.

**4. Мотивация:** важнейшая составляющая патриотического воспитания. Чтобы у нас росли не «диванные патриоты», умозрительно «любящие» Родину из комфорта своей привычной обстановки, а совершающие практические действия, направленные на благо и развитие человека, общества, страны.

Эта простая декомпозиция позволяет и оценить эффективность каждого действия, и понять, как его повысить.



Шумилкина Наталья (Санкт-Петербург)

### Традиционные ценности

Если вы спросите у своих подопечных: что вы любите больше – мясо или рыбу? Что вы предпочитаете – чай или кофе? Вам больше нравится зима или лето? Вы получите разные ответы, которые покажут вам предпочтения людей. Только разность предпочтений создает конкуренцию, которая ведет к прогрессу.

А теперь попробуйте спросить: «мама» – это хорошее слово? А слово «Родина»? На эти вопросы ответ будет однозначным у всех. Это как раз и есть базовые ценности.

Базовые ценности, в первую очередь, помогают нам определить, «что такое хорошо, а что такое плохо». Мы осуждаем человека, который в нетрезвом виде хулиганит, пристаёт к прохожим, но мы всячески его же поддерживаем, когда он, взяв в руки автомат, пошел защищать нас и Россию. Сопоставление действий человека с нашими базовыми ценностями позволяет нам давать оценку по критерию «хорошо» или «плохо».

Ваша задача – не просто рассказывать о ценностях, а научить ребят различать и осознавать какие поступки и действия направлены на добро, какие на зло, и проживать эти ценности в жизни, в играх, в общении друг с другом. В приложении № 1 представлены 17 базовых ценностей, закрепленных в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, с пояснениями, что это, и что будет, если их не воспитывать.

**«Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма» (В.А. Сухомлинский)**



**«Опора. Надежда и Вера»**

Буйлова Яна (Псков)

## Человек будущего

Любое развитие подразумевает, что мы смотрим в будущее. Очень важно понимать, какой мы хотим видеть Россию. Кто придет нам на смену?

Команда проекта «ДНК России» под руководством Андрея Владимировича Полосина, проректора РАНХиГС, доктора политических наук провела большую работу по созданию образа «Человека будущего». Они выделили ценностные ориентации, которые разделяет человек будущего:

**Патриотизм:** ценность личной сопричастности к судьбе России, любовь к Родине, гордость за свою страну, ответственность за судьбу страны.

**Служение** как нравственное основание новой элиты. Лидеры России будущего.

**Созидательный труд и прогресс.** Россия как страна возможностей – ценность самореализации в России.

**Коллективность («Мы»)** как командность и взаимопомощь. Отказ от образа героя-одиночки, индивидуалиста.

**Многонациональность** – наша сила, наша уникальность, повод для гордости и источник развития. Россия – семья семей.

**Приоритет традиционных нравственных норм.** Нетерпимость к религиозному радикализму, сектантству и экстремизму.

**Семейные ценности,** значимость семьи и детей.

**«Главное – быть человеком»**



Ломакина Екатерина (Москва)

## Военно-патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание является одной из важных составляющих патриотического воспитания. Эта часть воспитания важна для сохранения и развития страны. Оно состоит в первую очередь в приобретении практических навыков – ориентация на местности, действия в команде и умение прикрывать и поддерживать друг друга, оказание первой медицинской помощи и навыки тактической медицины.

Почему это важно в любое время?

Ответ на этот вопрос на страницах нашей истории. На протяжении всей истории человечества военные конфликты постоянно сменяют друг друга, и, если мы не будем готовы к защите своей страны, когда-то мы можем не выстоять.

Если не проходить военно-патриотическую подготовку, невозможно быть готовым к защите Родины и сохранению жизни в бою.

В Бурятском республиканском техникуме автомобильного транспорта в 2016 году был создан клуб «Патриот» под руководством Зондуева Бабасана Доржиевича. Его воспитанники, прошедшие основы военного дела – тактику, огневую подготовку и другие важные дисциплины, сегодня участвуют в Специальной военной операции.

19 его воспитанников защищают Родину. Все они живы.

Давайте посмотрим на историю нашей страны с начала XX века с позиции защиты независимости России, отстаивания своих интересов и обеспечения развития государства.

Что происходило во время каждой войны:

### • Русско-японская война (1904–1905)

Отражение агрессии Японии. Защита интересов России на Дальнем Востоке.

### • Первая мировая война (1914–1918)

Отражение агрессии Германии, Австро-Венгрии, Румынии и других стран Тройственного союза. Защита интересов России в Европе и ее союзников.

### • Гражданская война (1917–1922)

Борьба против интервенции стран Антанты за территориальную целостность и сохранение российской государственности.

### • Военные конфликты у озера Хасан и на реке Халхин-Гол (1938–1939)

Защита границ страны на Дальнем Востоке от агрессии империалистической Японии, помощь дружеской Монголии.

### • Советско-финляндская война (1939–1940)

Укрепление и защита наших северных границ. Повышение безопасности Ленинграда.

### • Великая Отечественная война (1941–1945)

Отражение агрессии фашистской Германии и ее союзников – Австрии, Италии, Румынии, Венгрии, Финляндии, Словакии, Испании, Хорватии – всего около 30 стран. Борьба за сохранение России как государства и вообще всего славянского этноса. Разгром империалистической Японии.

### • Корейская (1950–1953) и Вьетнамская войны (1957–1975)

Поддержка дружеских стран в борьбе с американским империализмом. Защита наших интересов в Юго-Восточной Азии.

### • Ангола, Мозамбик, Эфиопия и др. страны Африки (1970–1980-е)

Защита наших интересов в Африке и поддержка стран, стремящихся к независимости и вставших на путь самостоятельного развития.

- **Афганский конфликт (1979–1989)**

Поддержка афганской армии в борьбе с исламистами. Укрепление позиций страны и создание буферной зоны безопасности.

- **Военно-политический кризис в Чеченской Республике (1994—2000)**

Сохранение территориальной целостности Российской Федерации, наведение конституционного порядка на Северном Кавказе.

- **Вооруженные конфликты в Абхазии и Южной Осетии (1997-2008)**

Защита наших интересов на Северном Кавказе, принуждение Грузии к миру, создание буферной зоны безопасности.

- **Возвращение Крыма, борьба ЛНР, ДНР за независимость, специальная военная операция (2014-н.в.)**

Защита интересов пророссийски настроенных территорий и граждан после государственного переворота на Украине, упредительное обеспечение безопасности России, создание буферной зоны безопасности, присоединение исторических территорий.

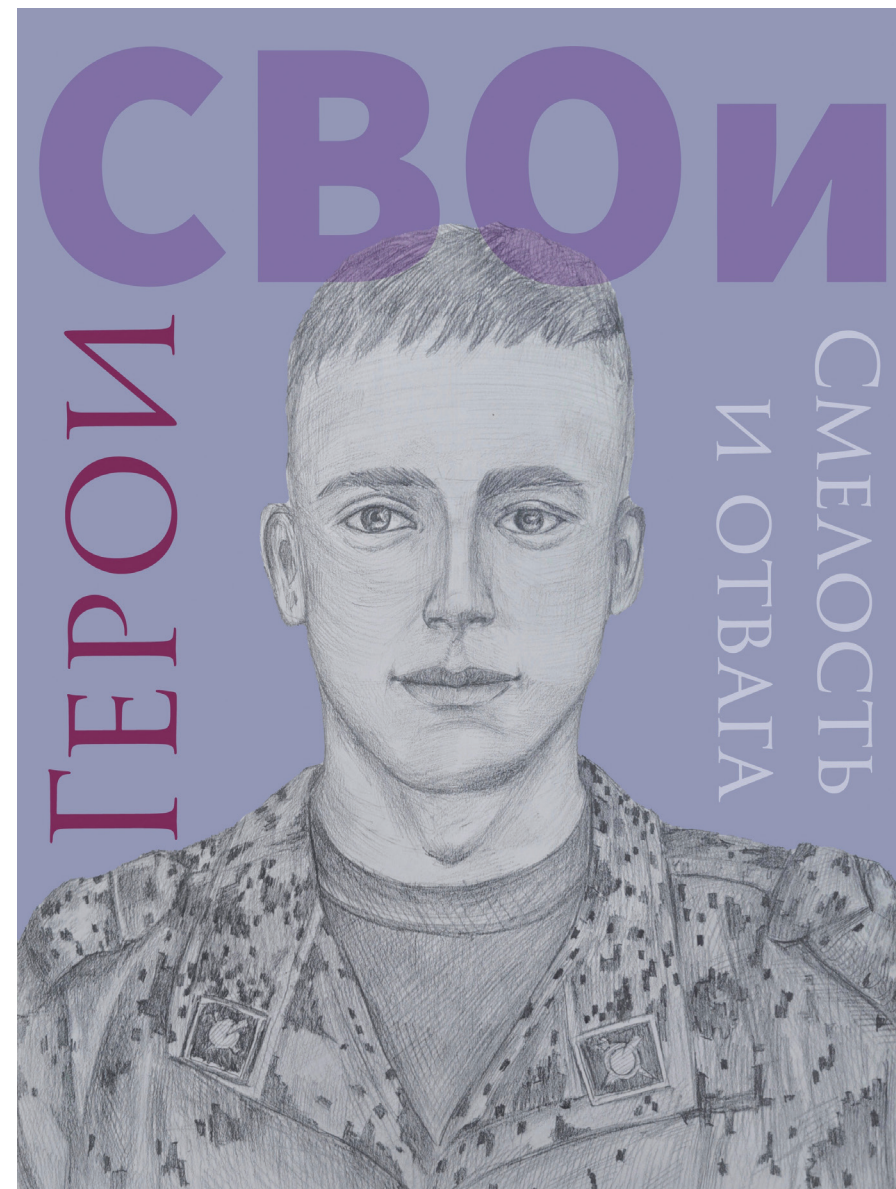
### **Для чего рассказывать об этом детям?**

Чтобы ребята четко понимали: наша страна всегда защищала своих людей, границы, интересы, а также союзников.

Как показал опыт клуба «Патриот», готовность к защите, готовность к войне позволяет спасти море жизней.

При подготовке этого раздела использовались материалы из учебников «История России» Мединского В.Р. и Торкунова А.В. для 10 и 11 класса (базовый уровень).

**Своих не бросаем! Победа будет за нами!**



### **«Фешов Валерий, участник СВО»**

Маятина Виктория (Вологодская область, п. Вожега, 15 лет)

На работе изображён Фешов Валерий участник СВО. К сожалению, он погиб при исполнении своего долга, но память о нем хотелось сохранить.

**Проведение встреч с ветеранами Специальной военной операции, волонтерами, артистами агитбригад «Разговоры о важном», в т.ч. при участии Фонда «Защитники Отечества» и ветеранских организаций.**

Это не просто патриотическое воспитание, это живое свидетельство служения Родине, воспитывающее в подростках ценность единства и взаимопомощи. Такие мероприятия не только формируют активную гражданскую позицию, но и вдохновляют на добрые поступки, помогают осознать, какую роль каждый из ребят играет в истории своей страны.

Когда вы организуете такие встречи, постарайтесь создать атмосферу доверия и открытости: избегайте строгой раскладки, используйте круг или полукруг, чтобы все участники были на равных.

Приглашая не только ветеранов, но и представителей местной администрации, родителей, выпускников и наставников, вы расширяете границы сознания подростков, укрепляя связь между поколениями.

Постарайтесь разнообразить форматы, сочетая рассказ, практику, игру и обсуждение. Обратите внимание, что практические занятия, такие как осмотр экипировки или участие в играх, становятся особенно ценными для подростков, ведь именно через действие информация воспринимается и усваивается гораздо легче.

**Не забудьте после завершения встречи организовать совместное подведение итогов: обсудите, что нового узнали, какие выводы сделали и какие чувства испытали. Это станет важным этапом в закреплении полученного опыта и поможет сделать встречу поистине значимой и незабываемой для всех участников.**

**И проанализируйте проведенное мероприятие с помощью технологии декомпозиции: о чем проинформировали, о каких базовых ценностях?; чему научили, и в прикладном и в психологическом смысле?; сколько детей вовлекли и за счет чего их сплотили?; на что настроили их, на какие действия мотивировали?**



**ПРЕДКОВ ДОСТОЙНЫ!**

Храбрая Светлана (Волгоград)

По итогам обсуждения с ветеранами СВО в Бурятии были предложены следующие наиболее эффективные форматы работы в летнем лагере:

– Привлечение ветеранов СВО в качестве вожатых смен по военно-патриотической тематике.

– Проведение трехдневных программ встреч с ветеранами СВО, включающих разные мероприятия от «Урока мужества» до песен у костра.

– Проведение одно-двух дневных походов на природу с разбивкой полевого лагеря и обучением навыкам выживания.

– Проведение «Дня фронтового питания» с самостоятельным приготовлением пищи из сухих пайков.

Обязательное условие – проведение всех мероприятий с участием воспитателей и вожатых лагеря для формирования общих смыслов и принципов воспитания с учетом опыта ветеранов СВО. Такие же форматы можно проводить и на летних пришкольных площадках в городе.

## Рекомендованные творческие произведения

Единая информационная система – это трансляция единых базовых ценностей. Исходя из этого, в рамках проекта «С чего начинается Родина», реализуемого в Бурятии, нами проведена большая работа по оценке творческих продуктов – книг, песен, фильмов и мультфильмов на наличие базовых ценностей.

Предварительные результаты были представлены в Москве на мероприятии Министерства просвещения Российской Федерации 14 мая 2025 года в рамках III Всероссийского образовательного форума «Государственная ценностная политика в системе образования». Организаторами форума выступили Администрация Президента РФ в лице Аппарата полномочного представителя Президента РФ в Дальневосточном федеральном округе, Министерство просвещения РФ, Ассоциация развития педагогического образования, МПГУ, ВНМЦ «Философия образования».

Результатом стал реестр рекомендуемых продуктов, в которых информирование и популяризация традиционных духовно-нравственных ценностей представлена на высоком уровне.

### Как составлялся Реестр рекомендуемых творческих продуктов

На I этапе отбирались самые читаемые / просматриваемые / прослушиваемые произведения, которые популярны у детей и молодежи.

На II этапе онлайн оценка производилась родителями, учителями и экспертами, которым не безразлично, что читают, смотрят и слушают наши дети и подростки.

В анкете по каждому из знакомых произведений задавались следующие вопросы:

– «Нужно ли включать эту книгу в список литературы для детей и подростков, в том числе в целях патриотического воспитания и общего развития? (информирует о России, ее истории, гражданах, о ее победах, популяризирует традиционные ценности, призывает к действиям во благо России)»

– «Вызывает ли эта книга чувство гордости за Родину, за Россию?»

– «Информирует ли об открытиях, достижениях, победах России и её граждан?»

– «Способствует ли произведение единству людей вокруг патриотических идей?»

– «Популяризирует ли традиционные (базовые) духовно-нравственные ценности?»

– «Вдохновляет ли на действия во благо своей страны?»

Результатом стал Реестр творческих продуктов (книги, фильмы, мультфильмы и музыка), которые рекомендуются к чтению, просмотру и прослушиванию детьми и подростками.



Васекина Елизавета  
(Приморский край, город Уссурийск, 16 лет)

Пройдя по QR-кодам, вы сможете ознакомиться с рекомендуемыми творческими продуктами.



Книги



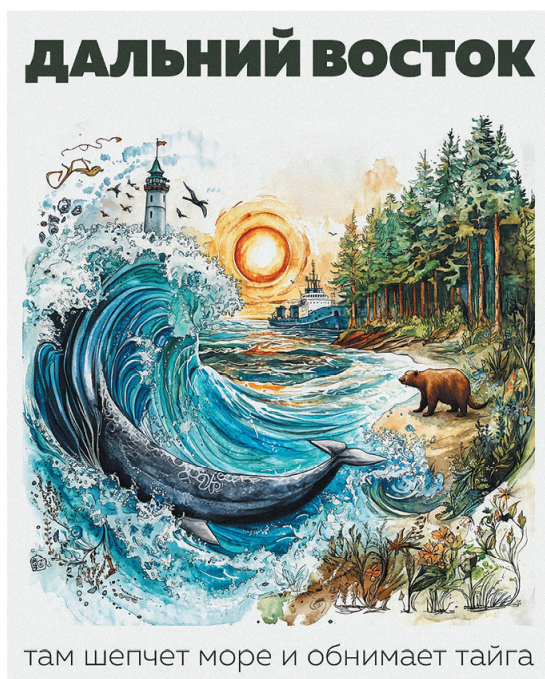
Фильмы



Мультфильмы



Песни



Заиченко Дарья (Благовещенск)

**Традиционные ценности**, закреплённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

В таблице представлены примеры того, как ценности транслируются через книги, мультфильмы, фильмы – как современные, так и бывшие популярными среди советских школьников. Все примеры выбраны из реестра рекомендованных творческих произведений.

### 1. Жизнь

<p>Что это: Жизнь – самая главная ценность.</p>	<p>Пример: Беречь себя, соблюдать правила безопасности, заботиться о здоровье.</p>
<p>Если не воспитывать: Дети могут рисковать зря, не ценить ни свою, ни чужую жизнь.</p>	<p>Пример советского воспитания: «Приключения Электроника» - герои спасают друг друга, ценят жизнь. Современный пример: Три богатыря и «Шамаханская царица» (2010) Книга: «Дети подземелья» (В.Короленко)</p>

### 2. Достоинство

<p>Что это: Уважение к себе и другим, умение держаться с честью.</p>	<p>Пример: Не позволять себя унижать, не унижать других.</p>
<p>Если не воспитывать: Можно стать либо жертвой, либо обидчиком.</p>	<p>Пример советского воспитания: «Чучело» - Лена не сдаёт друга, несмотря на травлю. Современный пример: Книга: «Манюня» (Н. Абгарян)</p>

### 3. Права и свободы человека

Что это: Право выбирать и отвечать за свой выбор.	Пример: Выбирать кружки, друзей, выражать своё мнение.
Если не воспитывать: Дети могут стать зависимыми от чужого мнения.	Пример советского воспитания: «Бременские музыканты» - герои выбирают свой путь. Современный пример: «Последний богатырь» (2017) Книга: «Волшебник Изумрудного города» (А.Волков)

### 4. Гуманизм

Что это: Доброта и забота о других.	Пример: Помогать младшим, поддерживать друзей.
Если не воспитывать: Появятся равнодушие и жестокость.	Из советского воспитания: «Простоквашино» - Дядя Фёдор заботится о животных. Современный пример: Чебурашка» (2023) Книга: «Денискины рассказы» (В. Драгунский)

### 5. Милосердие

Что это: Умение прощать, помогать тем, кто в беде.	Пример: Участвовать в благотворительности, поддерживать слабых.
---	--

Если не воспитывать: Появится равнодушие, дети не научатся сопереживать.	Из советского воспитания: «Волк и семеро козлят» - о том, что зло всегда наказано, а помощь и смелость помогают справиться с трудностями. Современный пример: «Три богатыря» Книга: «Любовь мамы» (А.Купырина)
---	---

### 6. Справедливость

Что это: Честность, равные правила для всех.	Пример: Делить обязанности поровну, не обманывать.
Если не воспитывать: Появятся обиды и недоверие.	Из советского воспитания: «Кортик» - учит честности, дружбе и справедливости. Современный пример: Легенда о Коловрате» (2017) Книга: «Сыщик Алиса» (К. Булычёв)

### 7. Коллективизм

Что это: Умение работать вместе ради общего дела.	Пример: Совместные проекты, помощь друг другу.
Если не воспитывать: Дети не научатся работать в команде, будут эгоистами.	Из советского воспитания: «Тимур и его команда» - ребята помогают жителям посёлка. Современный пример: «Последний богатырь: Корень зла» (2020) Книга: «Дом, в котором...» (М.Петросян)

## 8. Взаимопомощь и взаимоуважение

Что это: Поддержка и уважение друг к другу.	Пример: Помогать новичкам, уважать мнение других.
Если не воспитывать: Появятся ссоры и обиды.	Из советского воспитания: «Дети капитана Гранта» - герои всегда поддерживают друг друга. Современный пример: «Чебурашка» (2023) Книга: «Приключения Незнайки и его друзей» (Н. Носов)

## 9. Крепкая семья

Что это: Поддержка, забота, любовь и уважение между родными.	Пример: Помогать дома, уважать старших.
Если не воспитывать: Дети могут стать эгоистами, не научатся поддерживать близких.	Из советского воспитания: «Мама для мамонтёнка» — малыш ищет свою маму. Современный пример: «Финист. Первый богатырь» (2021) Книга: «Домовёнок Кузя» (И. Данилова)

## 10. Созидательный труд

Что это: Умение работать, доводить дело до конца.	Пример: Участвовать в субботниках, помогать по дому.
Если не воспитывать: Появится лень и безответственность.	Из советского воспитания: «Ну, погоди!» (серия на стройке) - Волк и Заяц работают. Современный пример: «Движение вверх» (2017) Книга: «Витя Малеев в школе и дома» (Н. Носов)

## 11. Высокие нравственные идеалы

Что это: Стремление жить по совести, быть честным, справедливым, уважать других и поступать правильно.	Пример: Говорить правду, помогать другим, поступать справедливо и не обманывать.
Если не воспитывать: Появятся эгоизм, равнодушие к чужим проблемам, несправедливость и обман.	Из советского воспитания: «А зори здесь тихие...» (1972) - фильм о подвиге девушек-зенитчиц, которые несмотря на страх и трудности, сохраняют честь, мужество и преданность Родине. Современный пример: «Конёк-Горбунок» (2021) Книга: «Судьба человека» (М.Шолохов)

## 12. Приоритет духовного над материальным

Что это: Ценность внутреннего мира, доброты, честности и смысла жизни важнее накопления вещей и денег.	Пример: Делиться игрушками и знаниями с друзьями, помогать близким, радоваться общению и творчеству, а не только новым гаджетам или вещам.
Если не воспитывать: Появится жадность, эгоизм, стремление к пустым вещам и потеря настоящих жизненных ценностей.	Из советского воспитания: Мультфильм «Бабочка» (1972) Современный пример: «Последний богатырь» (трилогия) - герои учатся взаимопомощи, честности и смелости, а не богатству. Книга: рассказы В. Бианки, «Маленький принц» (А. де Сент-Экзюпери)

### 13. Патриотизм

Что это: Любовь к Родине, уважение к ее истории и традициям.	Пример: Участвовать в праздниках, знать символы страны.
Если не воспитывать: Дети не будут гордиться страной.	Из советского воспитания: «Офицеры» - герои служат Родине. Современный пример: «Т-34» (2018), «Адмиралъ» (2008) Книга: «Молодая гвардия» (А.Фадеев)

### 14. Гражданственность

Что это: Ответственность за свою страну, город, школу.	Пример: Участвовать в жизни класса, заботиться о чистоте.
Если не воспитывать: Дети не будут чувствовать себя частью общества.	Из советского воспитания: «Тимур и его команда» - забота о порядке. Современный пример: «Экипаж» (2016) Книга: «Четвертая высота» (Е. Ильина)

### 15. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Что это: Готовность защищать Родину, помогать стране.	Пример: Участие в волонтерских акциях, забота о ветеранах.
Если не воспитывать: Дети не будут готовы прийти на помощь.	Из советского воспитания: «Баллада о солдате» - герой помогает Родине. Современный пример: «Батальонъ» (2015) Книга: «Сын полка» (В.Катаев)

### 16. Историческая память и преемственность поколений

Что это: Знание и уважение истории, традиций, подвигов предков.	Пример: Посещение музеев, участие в памятных мероприятиях.
Если не воспитывать: Дети забудут подвиги предков, потеряют связь с историей.	Из советского воспитания: «Повесть о настоящем человеке» - подвиг советского лётчика. Современный пример: «Тарас Бульба. Запорожская сечь» (2009) Книга: «Царь Федор» (Р.Злотников)

### 17. Единство народов России

Что это: Дружба и уважение между людьми разных национальностей.	Пример: Знакомиться с традициями других народов, дружить без предрассудков.
Если не воспитывать: Появятся ссоры, недопонимание, конфликты на национальной почве.	Из советского воспитания: «Минин и Пожарский» (1939) - сила страны в единстве её народа, в готовности всех вместе служить Отечеству и защищать его. Современный пример: «Сердце Пармы» (2022) Книга: «Русские полководцы» (Ю.Лубченков)

**«Россия без каждого из нас  
обойтись может, но никто из нас без неё  
не может обойтись»**



# НОВАЯ АРИСТОКРАТИЯ

Воронков Сергей г. Москва

Приложение № 2

## Примерный модельный план мероприятий патриотического воспитания 1. Информирование, формирование мировоззрения и противодействие деструктивной идеологии

Название мероприятия	Краткое описание	Цель и эффект
<b>Кино+дискуссия: «Смотрим – думаем – выбираем»</b>	Просмотр и обсуждение фильмов о героях, истории и ценностях России	Цель – через кинематографические образы сформировать у детей эмоциональную связь с историей страны, героями и базовыми ценностями. После просмотра проводится дискуссия, где участники анализируют поступки персонажей, мотивы их действий и исторический контекст. Эффект проявляется в развитии критического мышления – дети учатся не просто потреблять контент, а осмысливать его. Обсуждение в группе помогает сформировать собственное отношение к событиям и персонажам; понять связь между личным выбором и его последствиями. Особенно важно, что формат позволяет обсуждать сложные моральные дилеммы в безопасной обстановке.
<b>Интерактивная игра «Мифы и факты»</b>	Командная игра на распознавание деструктивных мифов и утверждение истинных ценностей	Командная игра построена на принципах квиза с элементами дебатов, где участникам предлагается распознать деструктивные мифы и противопоставить им факты. Цель – развить у подростков иммунитет к манипуляциям и фальсификациям, научить работать с информацией. В процессе игры участники не только узнают достоверные сведения, но и отработывают навыки аргументации, учатся отстаивать свою позицию. Эффект – формирование устойчивого мировоззрения, основанного на фактах, а также развитие командного взаимодействия. Игра особенно актуальна в цифровую эпоху, когда молодёжь постоянно сталкивается с потоками противоречивой информации.

<b>Урок памяти «Имя героя»</b>	Презентации отрядов о российских героях прошлого и настоящего	Каждый отряд готовит презентацию о конкретном герое России – исторической личности или современнике. Цель – персонафицировать понятие патриотизма, показать его через конкретные судьбы и поступки. В процессе подготовки дети учатся работать с источниками, отбирать информацию, творчески её представлять. Эффект – глубокое эмоциональное погружение в тему, когда абстрактные понятия о героизме и служении Родине наполняются реальным содержанием. Мероприятие особенно ценно тем, что позволяет охватить разные эпохи и сферы деятельности – от военных подвигов до научных достижений и гражданских инициатив. Совместная работа над проектом сплачивает отряд, а презентация перед всей сменой развивает навыки публичных выступлений.
<b>«Сказки о героях России»</b>	Чтение адаптированных историй о подвигах	Знакомят младших школьников с примерами мужества и доблести через увлекательные истории, формируя первые представления о патриотизме и вызывая эмоциональный отклик
<b>«Символы нашей страны»</b>	Интерактивное занятие о флаге, гербе, гимне	Дети в интерактивной форме изучают государственную символику, что воспитывает уважение к атрибутам государства и создает чувство сопричастности
<b>«Добро и зло в русских сказках»</b>	Обсуждение ценностей на примере фольклора	На примере народного фольклора обсудить базовые ценности и модели поведения, что развивает нравственное сознание, учит отличать хорошие поступки от плохих, показывает культурные традиции оценки добра и зла

<b>«История в лицах»</b>	Викторина по историческим личностям	В интерактивной форме познакомить подростков с выдающимися историческими личностями России. Делает историю осознанной через конкретные судьбы, развивает интерес к прошлому страны, разрушает стереотип о «скучности» истории.
<b>«Медиаграмотность: как отличить правду от фейка»</b>	Разбор примеров	Научить детей 11-14 лет критически оценивать информацию в медиапространстве. Формирует иммунитет к манипуляциям, развивает аналитическое мышление, дает практические инструменты проверки фактов.
<b>«Карта памяти»</b>	Создание коллажа о ключевых событиях ВОВ	Совместное создание визуального отражения ключевых событий Великой Отечественной войны. Укрепляет историческую память, развивает командную работу, создает эмоциональную связь с событиями прошлого через творчество.
<b>«Патриотизм: традиции vs современность»</b>	Дебаты	Организовать содержательную дискуссию среди старшеклассников о формах патриотизма в разные эпохи. Развивает критическое мышление, помогает осознать эволюцию гражданской позиции, учит аргументировано выражать свою точку зрения.
<b>«Профгоризонты»</b>	Встречи с военными, спасателями о службе Родине	Показать подросткам возможности служения Родине через разные профессии (военные, спасатели и др.). Расширяет представления о профессиональном патриотизме, дает образцы для подражания, мотивирует к осознанному выбору жизненного пути
<b>«Кино-клуб»</b>	Просмотр и обсуждение фильмов («Офицеры», «28 панфиловцев»)	Через просмотр и обсуждение патриотических фильмов вызвать эмоциональный отклик и осмысление ценностей. Развивает эмпатию, формирует образные представления о подвигах, стимулирует дискуссии о нравственном выборе.

<b>«Гимн России»</b>	Изучение истории гимна, совместное исполнение.	Изучить историю и смысл государственного гимна, подготовить торжественное исполнение. Укрепляет уважение к государственному символу, создает ощущение единства, воспитывает культуру официальных церемоний.
----------------------	--	---

## 2. Обучение прикладным, коммуникативным и организационным навыкам

Название мероприятия	Краткое описание	Цель и эффект
<b>Мастерская «Командирские учения»</b>	Тренинги на лидерство, организацию командной работы, принятие решений	Развить лидерские качества и организаторские способности у подростков через практические тренинги по управлению командой и принятию решений. Формирует навыки стратегического мышления и ответственности за принятые решения. Учит эффективно распределять роли в команде и мотивировать сверстников. Развивает уверенность в себе через моделирование реальных управленческих ситуаций. Дает практический опыт руководства небольшими группами в контролируемых условиях.
<b>Ролевая игра «Штаб волонтеров»</b>	Планирование и реализация волонтерского проекта силами отряда	Погрузить участников в процесс планирования и реализации социально значимого проекта, развивая навыки проектного управления. Формирует понимание всех этапов волонтерской деятельности - от идеи до воплощения. Развивает практические навыки: составление планов, распределение ресурсов, контроль исполнения. Воспитывает социальную ответственность через решение реальных задач лагеря/местного сообщества. Укрепляет командный дух через совместное преодоление трудностей.

<b>Пресс-центр лагеря</b>	Работа детской редакции: газета, репортажи, интервью, фото	Создать условия для развития медиаграмотности и творческого самовыражения через работу детской редакции. Развивает коммуникативные навыки (интервьюирование, написание текстов, публичные выступления). Формирует критическое мышление при отборе и обработке информации. Дает практический опыт работы в СМИ и понимание основ журналистской этики. Создает систему обратной связи в лагере через освещение событий. Раскрывает творческий потенциал участников через разные форматы самовыражения
<b>«Игры наших дедов»</b>	Народные игры (лапта, городки)	Познакомить детей с традиционными русскими народными играми, сохраняя культурное наследие и прививая интерес к здоровому образу жизни. Игры развивают физическую активность, координацию и ловкость. Укрепляет командный дух и интерес к национальным традициям.
<b>«Юный помощник»</b>	Простые задания по благоустройству территории	Привить детям навыки труда и ответственности через участие в благоустройстве территории лагеря. Формирует бережное отношение к окружающей среде, учит работать в команде и ценить результаты своего труда.
<b>«Тропа доверия»</b>	Спортивно-патриотическая эстафета	Развить физическую выносливость, командную сплочённость и патриотический дух через спортивные испытания. Укрепляет доверие между участниками, учит взаимовыручке и преодолению трудностей, воспитывает чувство коллективной ответственности.
<b>«Школа лидера»</b>	Тренинги по командной работе	Обучить подростков основам лидерства, коммуникации и управления командой. Развивает уверенность в себе, навыки публичных выступлений и организаторские способности, готовит детей к роли активных участников общественной жизни.

<b>«Основы первой помощи»</b>	Мастер-класс от медиков	Дать детям базовые знания и практические навыки оказания первой медицинской помощи. Формирует ответственность за жизнь и здоровье окружающих, снижает уровень стресса в экстренных ситуациях, повышает общую безопасность в лагере.
<b>«Проектная мастерская»</b>	Разработка социальных инициатив	Научить подростков разрабатывать и реализовывать социально значимые инициативы. Развивает критическое мышление, умение работать в команде и воплощать идеи в жизнь, воспитывает активную гражданскую позицию.
<b>«Организаторский интенсив»</b>	Планирование мероприятий для младших отрядов	Подготовить старших ребят к самостоятельной организации мероприятий для младших отрядов. Учит планированию, управлению ресурсами и работе с аудиторией, развивает лидерские качества и чувство ответственности за младших товарищей.
<b>«Конкурс социальных роликов»</b>	Съемка видео на патриотическую тему	Стимулировать творческое осмысление патриотических ценностей через современные цифровые форматы, вовлекая подростков в процесс создания видеоконтента на социально значимые темы. Конкурс развивает медиаграмотность и цифровые навыки, учит ясно формулировать и визуально выражать свои мысли. В процессе съемки участники глубоко осмысливают патриотические понятия, переводя абстрактные идеи в конкретные образы. Формирует активную гражданскую позицию через творческое самовыражение, а публичная демонстрация работ укрепляет чувство значимости своего труда.

<b>«Зарница»</b>	Военно-спортивная игра (ориентирование, азбука Морзе)	В игровой форме познакомить детей с основами начальной военной подготовки, развить физические навыки и командный дух через серию военно-спортивных испытаний. Игра укрепляет физическую выносливость и координацию через практические задания (ориентирование, преодоление полосы препятствий). Развивает стратегическое мышление и умение работать в команде при решении тактических задач. Формирует уважение к военной службе и патриотическим традициям через погружение в игровую ситуацию. Воспитывает волевые качества - настойчивость, взаимовыручку, способность преодолевать трудности.
------------------	---	---

### 3. Вовлечение и сплочение на основе общественно-полезной деятельности

Название мероприятия	Краткое описание	Цель и эффект
<b>День добрых дел «Свет моих рук»</b>	Отрядные акции помощи: уборка, посадка деревьев, помощь младшим	Формирование у детей и подростков чувства социальной ответственности, развитие навыков коллективного труда и взаимопомощи посредством участия в конкретных общественно полезных делах (уборка, посадка деревьев, помощь младшим). Повышение уровня гражданской активности, укрепление командного духа, формирование устойчивых привычек заботы о природе и окружающих, развитие трудовых и коммуникативных навыков.
<b>Социальный проект «Послание ветерану»</b>	Создание писем, открыток, видеообращений к ветеранам	Воспитание уважения и благодарности к ветеранам, сохранение исторической памяти посредством создания писем, открыток и видеообращений. Формирование патриотического мировоззрения, развитие творческих и коммуникативных навыков, укрепление связей между поколениями и чувства гордости за историю своей страны.

<b>Летняя Спартакиада «Мы – одна команда»</b>	Командные спортивные состязания с элементами взаимопомощи	Развитие командного взаимодействия, физической культуры и взаимопомощи посредством спортивных состязаний. Повышение физической активности, укрепление чувства единства и коллективизма, развитие лидерских и организаторских навыков, формирование здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.
<b>«Письмо солдату»</b>	Написание благодарственных писем	Воспитание чувства благодарности и сопричастности к защитникам Отечества через личное обращение к военнослужащим. Развивает эмпатию и осознание ценности воинского труда, формирует навыки письменного выражения мыслей и эмоций, создает эмоциональную связь между детьми и защитниками Родины, воспитывает уважение к военной службе
<b>«Цветы ветерану»</b>	Изготовление открыток для пожилых людей	Формирование уважительного отношения к старшему поколению через творческую деятельность. Развивает мелкую моторику и творческие способности, воспитывает внимательное отношение к пожилым людям, формирует понимание преемственности поколений, создает ситуацию межпоколенческого общения
<b>«Экодело»</b>	Уборка территории + беседа о экопатриотизме	Воспитание экологической ответственности как элемента патриотизма. Формирует практические навыки заботы об окружающей среде, развивает командный дух в процессе совместной работы, помогает осознать связь между экологией и любовью к малой Родине, воспитывает привычку к созидательной деятельности
<b>«Журналисты Победы»</b>	Создание стенгазеты о героях ВОВ	Сохранение исторической памяти через исследовательскую и творческую деятельность. Развивает навыки работы с историческими источниками, формирует осознанное отношение к событиям ВОВ, совершенствует коммуникативные и презентационные навыки, создает визуальный продукт для патриотического воспитания

<b>«День единых действий»</b>	Организация акции (флешмоб, сбор помощи)	Организация массового мероприятия для демонстрации гражданской позиции. Развивает организаторские способности, формирует опыт коллективного социального действия, повышает уровень социальной активности, создает ощущение общности и единства
<b>«Связь поколений»</b>	Помощь ветеранам (встречи, запись воспоминаний)	Установление межпоколенческих связей через непосредственное общение. Сохраняет живую память о исторических событиях, развивает навыки интервьюирования и документирования, воспитывает уважение к опыту старшего поколения, формирует понимание исторической преемственности
<b>«Свеча памяти»</b>	Торжественная линейка с минутой молчания	Создание торжественного момента коллективного поминовения. Формирует эмоциональную связь с историей страны, воспитывает уважение к памяти павших, создает атмосферу единства и сопричастности, развивает культуру памятных церемоний

#### 4. Мотивация и побуждение к общественно-полезной деятельности

Название мероприятия	Краткое описание	Цель и эффект
<b>«История одного выбора» – встречи с героями</b>	Встречи с волонтерами, бойцами, спасателями, активистами	Этот формат предполагает живые встречи детей с волонтерами, бойцами, спасателями и общественными активистами. Цель мероприятия – показать на реальных примерах, как личный выбор человека может привести к значимым поступкам и изменить жизнь окружающих. Дети узнают истории обычных людей, которые в определённый момент приняли решение действовать – спасать, помогать, защищать. Эффект для участников многогранен: во-первых, разрушается стереотип, что героями становятся только «избранные»; во-вторых, у детей формируется понимание ценности каждого решения; в-третьих, подобные встречи мотивируют к осознанному выбору в пользу добра и справедливости. Особенно важно, что гости говорят не только о подвигах, но и о сомнениях, трудностях, что делает историю по-настоящему близкими для подростков.
<b>Квест «Миссия: гражданин»</b>	Игра, где участники «проживают» опыт гражданских действий: помощь, выбор, взаимодействие	Интерактивная игра моделирует ситуации, где участникам предстоит принимать граждански значимые решения. На разных этапах квеста дети сталкиваются с необходимостью организовать помощь, сделать коллективный выбор, найти компромисс или отстаивать свою позицию. Цель – в игровой форме дать опыт ответственного гражданского поведения. Эффект проявляется в нескольких аспектах: практическое понимание механизмов общественной жизни; развитие навыков переговоров и совместного принятия решений; осознание последствий своих действий для общества. Квест особенно ценен тем, что ошибки здесь становятся безопасным, но наглядным учебным материалом. После игры проводится рефлексия, где участники анализируют, как их выбор влиял на развитие событий, что формирует критическое мышление и гражданскую рефлексию.

<b>«Медалька добрых дел»</b>	Система поощрения за помощь в лагере	Сформировать у детей 7–10 лет привычку к добрым поступкам и общественно-полезной деятельности через систему поощрений. Стимулировать активное участие в жизни лагеря. Развитие ответственности и инициативности у детей, они учатся замечать, где нужна помощь, и действовать. Положительная мотивация – система наград (значки, грамоты) делает добрые дела приятными и значимыми. Формирование самооценки – ребенок осознает, что его действия ценятся.
<b>«Конкурс отрядных инициатив»</b>	Награждение за лучший мини-проект	Развить у подростков 11–14 лет навыки проектной работы и командного взаимодействия. Через этот конкурс поощряется креативность и социальная активность. Для участников это означает развитие лидерских качеств – они учатся предлагать идеи и воплощать их. Совместная работа над мини-проектами способствует сплочению отряда и укреплению дружеских связей. Участие в конкурсе, даже без победы, дает подросткам ощущение значимости и уверенность в своих силах.
<b>«Конкурс социальных проектов»</b>	Защита идей, грант на реализацию	Конкурс для старшеклассников 15–18 лет предоставляет возможность реализовать свои идеи на благо лагеря или местного сообщества. Основная цель – научить основам социального проектирования от замысла до защиты. Участники приобретают ценные практические навыки: планирование, презентацию, работу в команде. Проекты, связанные с реальными проблемами (экология, помощь ветеранам), формируют осознание гражданской ответственности. Возможность получить грант на реализацию усиливает мотивацию к дальнейшей общественной активности.

<b>«Доска почета»</b>	Размещение фото самых активных ребят	«Доска почета» служит для публичного признания самых активных и добросовестных участников лагерной жизни. Цель - создать положительные примеры для подражания. Для детей это становится стимулом к активности, так как попасть на доску почета - почетно. Признание заслуг укрепляет самооценку и мотивирует продолжать полезную деятельность. Здоровый соревновательный дух побуждает ребят стремиться к лучшим результатам в хорошем смысле этого слова.
<b>«Челендж #МыРоссия»</b>	Публикация достижений в соцсетях лагеря	Челендж #МыРоссия использует современные цифровые форматы для популяризации патриотических ценностей. Его цель - дать детям возможность поделиться своими достижениями с широкой аудиторией. Участие в челлендже вызывает у детей гордость за свои дела, так как публикация в соцсетях придает их деятельности особую значимость. Одновременно развиваются навыки медиаграмотности - ребята учатся презентовать свои проекты. Общий хештег объединяет участников из разных лагерей, расширяя круг единомышленников.

**Памятка содержит воспитательные мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 17 марта 2025 года.**

### Форматы проведения встреч «Разговоры о важном» с участием ветеранов Специальной военной операции

Формат	Описание и особенности
<b>Информирование, формирование мировоззрения и противодействие деструктивной идеологии</b>	
<b>«Урок мужества»</b>	Классическая встреча, в ходе которой ветеран рассказывает о своем боевом пути, отвечает на вопросы, обсуждает с подростками понятия патриотизма, долга, героизма. Атмосфера доверительного диалога, рассадка полукругом или в кругу для создания неформальной обстановки.
<b>«Разговор у костра»</b>	Проведение встречи на свежем воздухе, в формате дружеской беседы у костра. Ветеран делится личными историями, обсуждаются вопросы единства, поддержки друг друга, жизненных ценностей. Такой формат способствует более открытому и неформальному общению.
<b>Показ и обсуждение фильмов и роликов</b>	Просмотр документальных и художественных фильмов, видеороликов о подвигах Героев России наших дней, воинской службе, военных профессиях, буднях на передовой. После просмотра организуется обсуждение, где подростки могут выразить свои впечатления, задать вопросы ветеранам, обсудить увиденное.
<b>Клуб юных историков «Без срока давности»</b>	Ветеран участвует в заседании клуба, где обсуждаются исторические события, связанные с защитой Родины, проводится викторина или интеллектуальная игра на патриотическую тематику.
<b>Тематический огонек «Вопрос-ответ»</b>	Вечер откровенных разговоров у костра или в уютной комнате, где подростки могут анонимно задать любые вопросы ветерану, обсудить сложные чувства, страхи и надежды.

<b>Обучение прикладным, коммуникативным и организационным навыкам</b>	
<b>Выставка военно-технического оборудования</b>	Демонстрация макетов оружия, экипировки, бронежилетов, средств связи, дронов, фотографий и трофейных предметов. Подростки могут потрогать экспонаты, задать вопросы о назначении и применении, узнать о современных технологиях и военных профессиях.
<b>Интерактивная выставка «Герой среди нас»</b>	Организация экспозиции с личными вещами ветерана, фотографиями, наградами, а также интерактивными зонами, где подростки могут примерить экипировку, собрать «боевой рюкзак» и узнать о военных профессиях.
<b>Медиа-волонтерство: создание видеороликов и блогов</b>	Подростки под руководством ветеранов снимают интервью, репортажи, делают фотоотчеты о встречах, учатся рассказывать о героизме и патриотизме через современные медиа.
<b>Коллективно-творческое дело (КТД) «День героя»</b>	Подростки вместе с ветераном готовят и проводят праздничное мероприятие: сценки, песни, стихи, посвященные подвигам защитников Родины. Каждый может проявить себя в роли сценариста, актера, ведущего или журналиста.
<b>Игровые элементы</b>	Включение командных игр, квестов, спортивных состязаний, мастер-классов по ориентированию, маскировке, оказанию первой помощи. Ветераны выступают наставниками, помогают подросткам проявить лидерские качества и командный дух.
<b>Вовлечение и сплочение граждан на основе общественно-полезной деятельности</b>	
<b>Творческая мастерская «Письмо солдату»</b>	Подростки вместе с ветеранами пишут письма поддержки и благодарности действующим участникам СВО или их семьям, создают открытки, рисунки и поделки, которые затем передаются адресатам через волонтеров.

<b>Волонтерский мастер-класс</b>	Ветераны проводят занятия по оказанию первой помощи, основам выживания, волонтерству и взаимопомощи, вовлекая подростков в практическую деятельность.
<b>Экологическая акция с ветеранами</b>	Совместная уборка территории лагеря, благоустройство мемориалов или посадка деревьев в память о героях СВО. Обсуждение важности сохранения памяти и ответственности за окружающую среду.
<b>Мотивация и побуждение граждан к реализации базовых ценностей в течение жизни</b>	
<b>Мотивационная встреча «Равный-равному»</b>	Ветеран делится своим жизненным путем, а подростки рассказывают о своих мечтах и целях, обсуждая, как преодолевать трудности и добиваться успеха. Формат способствует формированию активной жизненной позиции.
<b>Проектировочный семинар «Траектория героя»</b>	Ветеран помогает подросткам выстроить «карту жизненного пути»: определить ценности, приоритеты, обсудить, как личный вклад каждого влияет на общее дело.



**«Папа защитник»**

Макарова Валерия (г. Находка, 14 лет)





ДЛЯ ЗАМЕТОК

УДК 371.236  
ББК 74.200.6  
П15

Аппарат полномочного представителя  
Президента Российской Федерации  
в Дальневосточном федеральном округе  
Фонд развития социальных инициатив  
Правительство Республики Бурятия

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики»  
Проектный офис по бесшовному патриотическому  
воспитанию

Методические рекомендации

**Памятка хорошего вожатого летнего лагеря**

(Технология бесшовного патриотического воспитания,  
рекомендованные творческие произведения и мероприятия  
патриотического воспитания)

Коллектив авторов - участники проекта  
«С чего начинается Родина»:  
руководитель Куранов Григорий Владимирович,  
участники Цыденов Алексей Самбуевич,  
Емелин Андрей Борисович, Дамбуева Альбина Борисовна,  
Бородин Андрей Борисович, Иванова Мария Георгиевна,  
Содномова Дулма Юрьевна, Хобраков Солбон Цыренжапович.

Адрес электронной почты редакции: patriot@govrb.ru

Подписано в печать: \_\_.07.20525  
Бумага \_\_\_\_\_, Формат \_\_\_\_\_  
Усл. печ. л. \_\_\_\_\_ Тираж \_\_\_\_ Заказ № \_\_\_\_

Распространяется бесплатно.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
АО «Республиканская типография».

НАРОДНЫЙ  
ФРОНТ

*Всё для  
Победы!*

«ВСЁ ДЛЯ ПОБЕДЫ!» – ПРОЕКТ НАРОДНОГО ФРОНТА  
ПО ПОДДЕРЖКЕ ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
И МИРНЫХ ЖИТЕЛЕЙ В ЗОНЕ СВО

РЕАЛИЗУЕТСЯ С ИЮЛЯ 2022 г.

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ:

8 (800) 200-34-11

POBEDA.ONF.RU



Образовательно-идеологический видеокурс  
«Патриотизм. Воспитание. Будущее»



Анонс предстоящей лекции, информация о лекторах  
и ссылка на трансляцию:

<https://цифровая-площадка.рф>

Telegram-бот «Политрук»



Материалы для организации воспитательно-  
патриотической и общественно-политической работы

© АПППРФ в ДФО, НКО «ФСИ», 2025  
© Министерство науки и высшего образования РФ, 2025  
© Правительство Республики Бурятия, 2025  
© ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2025

